Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Центр детского творчества

Программа рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Методического совета МБУ ДО - ЦДТ
протокол от 14.09.2026 №3

УТВЕРЖДАЮ
_____/Т.Г. Хисамова
Директор МБУ ДО - ЦДТ
приказ от 14.09.2026 №73-ДООП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Игротека»

Целевая группа	6 – 11 лет
Срок реализации	2 года
Количество часов	288 часов

Автор-разработчик:
Саввина Александра Витальевна
педагог дополнительного образования,

Екатеринбург, 2026 г.

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	7
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарно-учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Форма аттестации и контроля	14
	Список литературы	15
	Приложения	16

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа разработана на основе нормативно-правовой документации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 г.).

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Министерства образования и моложёной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МБУ ДО-ЦДТ.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного и личностного самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Отличительная особенность: Программа сочетает в себе игры, главная задача которых – интеллектуально развитие. В шахматах нет фактора случайности, лишь чистое противостояние умов. Попытка предсказать дальнейшие пути хода противника, применение собственной стратегии – идеальная тренировка для ума.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память.

Монополия представляет собой классическую настольную игру, на тематику торговли и недвижимости. Сложные вещи будут восприниматься намного проще и с улыбкой на лице. Во время игры можно прокачать навык социального взаимодействия, ведь придется заключать сделки с другими игроками, тут никак без общения и контакта не обойтись. В процессе игры у ребёнка также совершенствуются математические знания, и логическое мышление.

Эрудит: участники последовательно выкладывают на игровое поле фишки с буквами, составляя слова. Чем больше длинных слов с «редкими» буквами составит участник, тем больше шансов у него на победу. Игра направлена на обогащение словарного запаса, живое общение в кругу друзей и семьи, расширение кругозора и

усовершенствование навыков чтения, а обращение к словарю поможет развить и не утратить навыки работы с настоящей книгой вместо гаджетов и интернета.

Домино развивает сообразительность и способность к анализу ситуации, обучает выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет, различать их).

Целевая группа: Программа разработана для обучающихся 6-11 лет. Группы формируются по возрасту: 6-8 лет, 9-11 лет.

Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей, обучающихся в этом возрасте обучающиеся обычно с удовольствием, решают всевозможные логические задачи, любят головоломки – особенно если работа в разумных пропорциях распределяется между головой и руками. Именно это и позволяет наилучшим образом «ввести» учеников в мир разумного, интересного.

Для занятий формируются группы по 12 человек, специальных требований к начальному уровню подготовки обучающихся при приеме в творческое объединение нет.

Программа базового уровня. В ходе освоения данного модуля развивается интерес к предметному содержанию образовательного процесса, формируются ценностные ориентации обучающегося, проявляются его общие и специальные творческие способности, склонности к стратегическому мышлению, оформляются личностные позиции, связанные не только с заинтересованностью в достижении высоких результатов в области интеллектуальных настольных игр, но и внутри-коллективной деятельности.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа:

1 год обучения – 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Длительность одного занятия – 1 академический час.

Периодичность занятий в неделю – 2 академических часа.

Объем программы: 288 часов

1,2 год -144 часа.

Срок освоения программы – 2 года

Особенности организации образовательного процесса: в программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы в сетевой и комбинированной формах реализации.

Форма обучения – очная.

Перечень видов занятий – беседа, семинар, практическое занятие, тренинг, мастер-класс.

Перечень форм подведения итогов реализации: практические занятия, наблюдение.

Воспитательный потенциал:

Воспитательная работа с обучающимися проводится в соответствии с рабочей программой воспитания МБУ ДО-ЦДТ, ее ежегодного плана.

Цель программы воспитания: развитие и социализация в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы воспитанности обучающихся.

Задачи программы воспитания:

- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честность; доброту; совесть, ответственность, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

- формировать нравственное отношения к человеку, труду и природе;

Планируемые результаты воспитания:

- развиты морально-нравственные качества обучающихся: честность; доброта; совесть; ответственность, чувство долга;
- развиты волевые качества обучающихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; принципиальность, самоотверженность, организованность;
- развито стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- сформирован интерес обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- сформировано нравственное отношения к человеку, труду и природе.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискуссия, тренинг, посещение театра, организация конференции, экскурсия, олимпиада, смотр, конкурс и др.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, внушение, заражение «личным примером» и подражание, упражнения и приучение, обучение, стимулирование (методы поощрения и наказания, соревнование), контроль и оценка и др.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения настольным играм.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с историей настольных игр;
- обучать правилам игр;
- формировать у обучающихся теоретические знания по настольным играм.
- обучать правилам разыгрывания основных дебютов, кобинаций и окончаний;
- обучать основам тактики и стратегии настольных игр;
- знакомить с порядком проведения и организации соревнований;
- прививать навыки работы по заданному алгоритму;

Развивающие:

- развивать системное мышление;
- развивать долговременную и оперативную память, концентрацию внимания;
- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- формировать привычку здорового образа жизни для поддержания высоких умственных способностей;
- формировать умения переключаться с умственной на физические нагрузки.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к деловому сотрудничеству и взаимоуважению;
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предметные:

- Знают истории настольных игр;
- Знают правила настольных игр;
- Играют и организовывают настольные игры;
- Логически мыслят, делают выводы, умеют работать в команде;
- Участвуют в тренировочных играх, внутренних соревнованиях.

Личностные:

- Сформировано положительное отношение к деловому сотрудничеству и взаимоуважению;
- Воспитано стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков.

Метапредметные:

- развито системное мышление;
- развиты долговременную и оперативную память, концентрацию внимания;
- сформированы творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- сформирована привычка здорового образа жизни для поддержания высоких умственных способностей;
- сформированы умения переключаться с умственной на физические нагрузки.
-

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование темы	1 год обучения	2 год обучения
1	Шахматы	28	60
2	Шашки	28	14
3	Монополия	28	
4	Эрудит	28	
5	Домино	28	-
6	Три-домино	-	14
7	«Побег из Атлантиды»	-	14
8	UNO	-	14
9	Игра Трики Вэйс (Tricky Ways)	-	28
	Итого	144	144

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Шахматы**	**28**	**5**	**23**	
1.1.	Осваиваем правила игры	6	2	4	Беседа
1.2	Шахматная доска, фигуры	5	1	4	Практические задания
1.3	Шах, Мат, Шахматная партия	5	1	4	Практические задания
1.4	Игровые ситуации, Решаем позиции на тему «мат в один ход»	5	1	4	Практические задания
1.5	Решение задач, короткие партии	7	0	7	
2	**Шашки**	**28**	**5**	**23**	
2.1	Осваиваем правила игры	6	2	4	Беседа
2.2	Шахматная доска, фигуры	5	1	4	Практические задания
2.3	Ходы и взятие фигур, особенности хода «дамки»	5	1	4	Практические задания
2.4	Тактические приёмы и особенности их применения	5	1	4	Практические задания
2.5	Решение задач, партии	7	0	7	Практические задания
3	**Монополия**	**28**	**5**	**23**	
3.1	Осваиваем правила игры	6	2	4	Беседа
3.2	Поле игры, её элементы и их значение	5	1	4	Практические задания
3.3	Хоумрулы	5	1	4	Практические задания
3.4	Стратегия	5	1	4	Практические задания

3.5	Игра	7	0	7	Практические задания
4	**Эрудит**	**28**	**5**	**23**	
4.1	Осваиваем правила игры	6	2	4	Беседа
4.2	Правила игры «простой уровень»	5	1	4	Практические задания
4.3	Правила игры «сложный уровень»	5	1	4	Практические задания
4.4	Премиальные клетки	5	1	4	Практические задания
4.5	Игра	7	0	7	Практические задания
5	**Домино**	**28**	**5**	**23**	
5.1	Осваиваем правила игры	6	2	4	Беседа
5.2	«Рыба» в домино	5	1	4	Практические задания
5.3	Подсчет очков	5	1	4	Практические задания
5.4	Различные виды игр домино	5	1	4	Практические задания
5.5	Игра	7	0	7	Практические задания
6	**Итоговое занятие**	**4**	**0**	**4**	Турнир
	Всего	**144**	**25**	**119**	

Содержание программы

Раздел 1. Шахматы

1.1. Осваиваем правила игры.

Теория: Первое знакомство с шахматами, история шахмат. Знакомство с правилами игры.

Практика: Беседа по теме.

1.2. Шахматная доска, фигуры

Теория: Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр, цель игры.

Практика: Шахматный ход. Фигуры: король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка их расположения на исходной позиции, правило «ферзь любит свой цвет»; правила хода и взятие фигур противника. Сравнительная сила фигур, связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, превращение пешки.

1.3. Шах, Мат, Шахматная партия

Теория: Знакомство с шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Игра всеми фигурами из начального положения. Общее представление о том, как начинать шахматную партию.

Практика: «Шах или не шах», «Защита от шаха», Открытый шах. Двойной шах. «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

1.4. Игровые ситуации, Решаем позиции на тему "мат в один ход"

Теория: Матование в один ход ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Как уйти от шаха. Как спастись от мата. Как подстроить вилку, найти вилку конём, найти вилку ладьёй. Как выиграть фигуру. Найти вилку пешкой. Найти связку слоном, как использовать связку,

сделать связку ладьёй, как избавиться от связки. Как спастись от шаха, поставить двойной шах и мат. Поставить мат. Сделать ничью.

Практика: «Два хода». «Игра на уничтожение». «Один в поле воин». «Лабиринт».

1.5. Решение задач, короткие партии

Теория: Примеры. Партии мастеров.

Практика: Отработка упражнений.

Раздел 2. Шашки

2.1. Осваиваем правила игры

Теория: Первое знакомство с шашками, история шашек. Знакомство с правилами игры.

Практика: Беседа по теме.

2.2. Шахматная доска, фигуры

Теория: Начальная расстановка фигур на доске. Поля, линии и их обозначение. Цель игры.

Практика: Расстановка фигур на доске.

2.3. Ходы и взятие фигур, особенности хода «дамки»

Теория: Ходы пешкой. Понятие «дамки», условия получения, особенности её хода.

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Маршруты движения фигур. Упражнения на выполнение ходов дамкой.

2.4. Тактические приёмы и особенности их применения

Теория: Слабость крайней горизонтали. Двойной удар. Открытое нападение. Связка, виды связок и защита от неё. Завлечение. Отвлечение.

Практика: Выполнение двойного удара, открытого нападения, связки, завлечения, отвлечения. Разрушение пешечного перекрытия. Освобождение пространства. Уничтожение перекрытия.

2.5. Решение задач, партии

Практика: Игра «уголки», «поддавки», шашечный турнир

Раздел 3. Монополия

3.1. Осваиваем правила игры

Теория: Первое знакомство с монополией, историей игры. Знакомство с правилами игры.

Практика: Беседа по теме.

3.2. Поле игры, её элементы и их значение

Теория: Знакомство со структурой игры, её элементами. Поле игры, его составляющие.

Практика: Расставление поля, фигур. Первые ходы. Оплата перехода занятого поля. Взаимодействие с Банком.

3.3. Хоумрулы

Теория: Знакомство с хоумрулами. Их значение.

Практика: Применение в игре хоумрулов.

3.4. Стратегия

Теория: Активы игры. Отрасли. Экономические характеристики. Монополизация отрасли. Этапы игры. Соответствие этапов игры с коллекционированием отраслей.

Практика: Игра.

3.5. Игра

Практика: Отработка теоретических знаний в игре.

Раздел 4. Эрудит

4.1. Осваиваем правила игры

Теория: Первое знакомство с игрой Эрудит. Знакомство с правилами игры.

Практика: Беседа по теме.

4.2. Правила игры «Простой уровень»

Теория: Объяснение правил игры «Простой уровень».

Практика: Отработка теоретического материала.

4.3. Правила игры «Сложный уровень»

Теория: Объяснение правил игры «Сложный уровень»

Практика: Отработка теоретического материала.

4.4. Премиальные клетки

Теория: Понятие «Премиальная клетка».

Практика: Отработка теоретического материала.

4.5. Игра

Практика: Игра в Эрудит.

Раздел 5. Домино

5.1. Осваиваем правила игры

Теория: Первое знакомство с Домино. Знакомство с правилами игры. История Домино.

Практика: Беседа по теме.

5.2. «Рыба» в домино

Теория: Правила игры «Рыба».

Практика: Игра в «рыбу».

5.3. Подсчет очков

Теория: Обучение подсчету очков в играх домино.

Практика: Подсчет очков.

5.4. Различные виды игр домино

Теория: Знакомство с различными видами игр в домино.

Практика: Игры домино.

5.5. Игра

Практика: Игра в «Рыба», «Спортивное домино», «Семёрка» и др.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Шахматы**	**60**	**20**	**40**	Наблюдение. Турниры
1.1.	История и правила игры в шахматы.	4	2	2	
1.2.	Тактика игры	8	2	6	
1.3.	Стратегия игры	8	2	6	
1.4.	Дебюты:	10	4	6	
1.5.	Эндшпиль.	10	4	6	
1.6.	Миттельшпиль:	10	4	6	
1.7.	Решение задач, короткие партии	10	2	8	
2	**Шашки**	**14**	**4**	**10**	Наблюдение.
3	**Три-домино**	**14**	**4**	**10**	Наблюдение.
4	**«Побег из Атлантиды»**	**14**	**4**	**10**	Наблюдение.
5	**UNO**	**14**	**4**	**10**	Наблюдение.
6	**Игра Трики Вэйс (Tricky Ways)**	**28**	**8**	**20**	Наблюдение.
	Всего	**144**	**44**	**100**	

Содержание учебно-тематического плана второго года

1. Шахматы

1.1. История и правила игры в шахматы.

Теория. Происхождение шахмат. Легенда
о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Место шахмат в культурной жизни общества. Великие люди и шахматы. Организация шахматных соревнований. Практика. Совершенствовать знаний и первоначальные понятия в шахматах. Нотация. Запись партий. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка. Мат, ничья, пат. Вечный шах.

Относительная ценность фигур. Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул – ходи!».

1.2.Тактика игры.

Понятие о тактике и комбинации.

Теория. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, "Спёртый Мат". "Форточка".вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей. Завлекающая жертва.

Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.

1.3..Стратегия игры.

Теория. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Центр. Открытая линия для ладьи. Размен. игра по 7-й и 8-й горизонталям. Марко-Мюллер, 1899г.Проходная пешка. Пешечная цепь.

Практика. Разбор специально подобранных примеров.

1.4. Дебюты.

Теория. Открытый, полуоткрытый, закрытый, полузакрытый, фланговый дебюты Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Законы дебюта.

Практика. Отработка партий.

1.5. Эндшпиль.

Теория.20 правил игры в эндшпиле. Реализация пешки в пешечных окончаниях Король и пешка против короля. Простейшие окончания. Особенности зндшпиля. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Золотое правило оппозиции. Ключевые поля. Эндшпиль тяжёлыми и лёгкими фигурами. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Правило треугольника. Стратегия и тактика в эндшпиле. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Блокировка. Связка.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

1.6. Миттельшпиль.

Теория. Несколько советов после дебюта. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Материальное преимущество. Тактические приёмы в миттельшпиле. Завлечение. Осторожно, Ловушка. Атака на не рокированного короля. Атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Набор тактических средств в миттельшпиле. Коневые и пешечные вилки. Мат с использованием вертикалей и диагоналей. Умения необходимые для игры в миттельшпиле: в засаде, связка, двойной удар, отвлечение, "Рентген", перекрытие, перегрузка, "Капкан". Принципы реализации материального преимущества.

Практика. Разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи.

1.7. Решение задач, короткие партии

Теория.Мат в два, три хода. Решение этюдов. Конь против пешки. Ладья против пешки. "Железная клетка Тамерлана". "Бегство Наоплеона из Москвы в Париж".

Практика. Отработка партий.

2. Шашки

Теория: Правила игры в шашки. Упражнения на выполнение ходов пешками. Маршруты движения фигур. Упражнения на выполнение ходов дамкой.
Практика: Игра в шашки

3. Три-домино.

Теория: Правила игры.
Практика: Игра в три-домино

4. «Побег из Атлантиды»

Теория: Правила игры.
Практика: Отработка игры. Соревнования.

5. UNO

Теория: Правила игры.
Практика: Отработка игры.

6. Игра Трики Вэйс (Tricky Ways) знакомство с правилами.

Теория: знакомство с правилами игры Cuboro Tricky
Практика: Соревнования Трики Вэйс (Tricky Ways).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Продолжительность каникул	Комплектование групп	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Режим занятий
1	15.09	31.05.	36	72	144	с 01.01. по 08.01. зимние 01.06. по 19.08. летние	20.08. по 14.09	4.02	31.05	2 занятия по 2 часа в неделю
1	15.09	31.05.	36	72	144	с 01.01. по 08.01. зимние 01.06. по 19.08. летние	20.08. по 14.09	4.02	31.05	2 занятия по 2 часа в неделю

2.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Учебная неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование темы	Форма контроля
1	1 неделя	Беседа	2	Вводное занятие. Техника безопасности. История шахмат.	Входящий контроль
2		Беседе	2	Правила игры в шахматы	Наблюдение

3	2 неделя	Комбинированное занятие	2	Правила игры в шахматы	Практическое задание
4		Комбинированное занятие	2	Шахматная доска, фигуры	Практическое задание
5	3 неделя	Комбинированное занятие	2	Шахматная доска, фигуры	Практическое задание
6		Комбинированное занятие	2	Шахматная доска, фигуры. Шах, Мат, Шахматная партия	Практическое задание
7	4 неделя	Комбинированное занятие	2	Шах, Мат, Шахматная партия	Практическое задание
8		Комбинированное занятие	2	Шах, Мат, Шахматная партия	Практическое задание
9	5 неделя	Комбинированное занятие	2	Игровые ситуации, Решаем позиции на тему «мат в один ход»	Практическое задание
10		Комбинированное занятие	2	Игровые ситуации, Решаем позиции на тему «мат в один ход»	Практическое задание
11	6 неделя	Комбинированное занятие	2	Игровые ситуации, Решаем позиции на тему «мат в один ход». Решение задач, короткие партии	Практическое задание
12		Комбинированное занятие	2	Решение задач, короткие партии	Практическое задание
13	7 неделя	Комбинированное занятие	2	Решение задач, короткие партии	Практическое задание
14		Комбинированное занятие	2	Решение задач, короткие партии	Практическое задание
15	8 неделя	Беседа	2	Осваиваем правила игры в шашки.	Беседа
16		Комбинированное занятие	2	Осваиваем правила игры в шашки.	Практическое задание
17	9 неделя	Комбинированное занятие	2	Осваиваем правила игры в шашки.	Практическое задание
18		Беседа	2	Шахматная доска, фигуры.	Наблюдение
19	10 неделя	Комбинированное занятие	2	Шахматная доска, фигуры.	Практическое задание
20		Комбинированное занятие	2	Шахматная доска, фигуры. Ходы и взятие фигур, особенности хода «дамки».	Практическое задание
21	11 неделя	Комбинированное занятие	2	Ходы и взятие фигур, особенности хода «дамки».	Практическое задание
22		Комбинированное занятие	2	Ходы и взятие фигур, особенности хода «дамки».	Практическое задание
23	12 неделя	Беседа	2	Тактические приёмы и особенности их применения.	Наблюдение

24		Комбинированное занятие	2	Тактические приёмы и особенности их применения.	Практическое задание
25	13 неделя	Комбинированное занятие	2	Тактические приёмы и особенности их применения. Решение задач, партии.	Практическое задание
26		Комбинированное занятие	2	Решение задач, партии	Практическое задание
27	14 неделя	Комбинированное занятие	2	Решение задач, партии	Практическое задание
28		Комбинированное занятие	2	Решение задач, партии	Практическое задание
29	15 неделя	Беседа	2	Осваиваем правила игры Монополия	Наблюдение
30		Комбинированное занятие	2	Осваиваем правила игры Монополия	Практическое задание
31	16 неделя	Комбинированное занятие	2	Осваиваем правила игры Монополия	Практическое задание
32		Беседа	2	Поле игры, её элементы и их значение	Наблюдение
33	17 неделя	Комбинированное занятие	2	Поле игры, её элементы и их значение	Практическое задание
34		Комбинированное занятие	2	Поле игры, её элементы и их значение. Хоумрулы	Практическое задание
35	18 неделя	Комбинированное занятие	2	Хоумрулы	Практическое задание
36		Комбинированное занятие	2	Хоумрулы	Практическое задание
37	19 неделя	Беседа	2	Стратегия	Наблюдение
38		Комбинированное занятие	2	Стратегия	Практическое задание
39	20 неделя	Комбинированное занятие	2	Стратегия. Игра	Практическое задание
40		Комбинированное занятие	2	Игра	Практическое задание
41	21 неделя	Комбинированное занятие	2	Игра	Практическое задание
42		Комбинированное занятие	2	Игра	Практическое задание
43	22 неделя	Беседа	2	Осваиваем правила игры Эрудит	Наблюдение
44		Комбинированное занятие	2	Осваиваем правила игры Эрудит	Практическое задание
45	23 неделя	Комбинированное занятие	2	Осваиваем правила игры Эрудит	Практическое задание
46		Беседа	2	Правила игры «простой уровень»	Наблюдение
47	24 неделя	Комбинированное занятие	2	Правила игры «простой уровень»	Практическое задание
48		Комбинированное занятие	2	Правила игры «простой уровень». Правила игры «сложный уровень»	Практическое задание

49	25 неделя	Комбинированное занятие	2	Правила игры «сложный уровень»	Практическое задание
50		Комбинированное занятие	2	Правила игры «сложный уровень»	Практическое задание
51	26 неделя	Беседа	2	Премиальные клетки	Наблюдение
52		Комбинированное занятие	2	Премиальные клетки	Практическое задание
53	27 неделя	Комбинированное занятие	2	Премиальные клетки Игра	Практическое задание
54		Комбинированное занятие	2	Игра	Практическое задание
55	28 неделя	Комбинированное занятие	2	Игра	Практическое задание
56		Комбинированное занятие	2	Игра	Практическое задание
57	29 неделя	Беседа	2	Осваиваем правила игры Домино	Наблюдение
58		Комбинированное занятие	2	Осваиваем правила игры Домино	Практическое задание
59	30 неделя	Комбинированное занятие	2	Осваиваем правила игры Домино	Практическое задание
60		Беседа	2	«Рыба» в домино	Наблюдение
61	31 неделя	Комбинированное занятие	2	«Рыба» в домино	Практическое задание
62		Комбинированное занятие	2	«Рыба» в домино Подсчет очков	Практическое задание
63	32 неделя	Комбинированное занятие	2	Подсчет очков	Практическое задание
64		Комбинированное занятие	2	Подсчет очков	Практическое задание
65	33 неделя	Беседа	2	Различные виды игр домино	Наблюдение
66		Комбинированное занятие	2	Различные виды игр домино	Практическое задание
67	34 неделя	Комбинированное занятие	2	Различные виды игр домино Игра	Практическое задание
68		Комбинированное занятие	2	Игра	Практическое задание
69	35 неделя	Комбинированное занятие	2	Игра	Практическое задание
70		Комбинированное занятие	2	Игра	Практическое задание
71	36 неделя	Комбинированное занятие	2	Внутренний турнир	Турнир
72		Комбинированное занятие	2	Внутренний турнир	Турнир

КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Учебная неделя	Тема учебного занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы контроля
1	1 неделя	История и правила игры в шахматы.	Комбинированные занятия	2	
2		История и правила игры в шахматы.	Комбинированные занятия	2	доклад
3	2 неделя	Тактика игры	Комбинированные занятия	2	наблюдение
4		Понятие о тактике	Комбинированные занятия	2	наблюдение
5	3 неделя	Тактические приемы	Комбинированные занятия	2	наблюдение
6		Развитие фигур	Комбинированные занятия	2	наблюдение
7	4 неделя	Дебюты. Определение	Комбинированные занятия	2	наблюдение
8		Открытый дебют	Комбинированные занятия	2	наблюдение
9	5 неделя	Полуоткрытый дебют	Комбинированные занятия	2	наблюдение
10		Закрытый дебют	Комбинированные занятия	2	наблюдение
11	6 неделя	Фланговый дебют	Комбинированные занятия	2	наблюдение
12		Эндшпиль.	Комбинированные занятия	2	наблюдение
13	7 неделя	Особенности зндшпиля.	Комбинированные занятия	2	наблюдение
14		Определение эндшпиля.	Комбинированные занятия	2	наблюдение
15	8 неделя	20 правил игры в эндшпиле	Комбинированные занятия	2	наблюдение
16		20 правил игры в эндшпиле	Комбинированные занятия	2	наблюдение
17	9 неделя	Миттельшпиль	Комбинированные занятия	2	наблюдение
18		Понятие о тактике.	Комбинированные занятия	2	наблюдение
19	10 неделя	Понятие о комбинации.	Комбинированные занятия	2	наблюдение
20		Материальное преимущество.	Комбинированные занятия	2	наблюдение
21	11 неделя	Завлечение.	Комбинированные занятия	2	наблюдение
22		Простейшие принципы разыгрывания	Комбинированные занятия	2	наблюдение
23	12 неделя	Решение задач.	Комбинированные занятия	2	наблюдение

24		Мат в два, три хода.	Комбинированные занятия	2	наблюдение
25	13 неделя	Решение этюдов.	Комбинированные занятия	2	наблюдение
26		Конь против пешки.	Комбинированные занятия	2	наблюдение
27	14 неделя	Осваиваем правила игры в шашки.	Комбинированные занятия	2	наблюдение
28		Шахматная доска, фигуры.	Комбинированные занятия	2	
29	15 неделя	Шахматная доска, фигуры.	Комбинированные занятия	2	наблюдение
30		Шахматная доска, фигуры. Ходы и взятие фигур, особенности хода «дамки».	Комбинированные занятия	2	наблюдение
31	16 неделя	Ходы и взятие фигур, особенности хода «дамки».	Комбинированные занятия	2	наблюдение
32		Ходы и взятие фигур, особенности хода «дамки».	Комбинированные занятия	2	наблюдение
33	17 неделя	Тактические приёмы и особенности их применения.	Комбинированные занятия	2	наблюдение
34		Правила игры три-домино	Комбинированные занятия	2	наблюдение
35	18 неделя	Комбинации игры	Комбинированные занятия	2	
36		Комбинации игры	Комбинированные занятия	2	наблюдение
37	19 неделя	Игра в три-домино	Комбинированные занятия	2	наблюдение
38		Игра в три-домино		2	наблюдение
39	20 неделя	Игра в три-домино	Комбинированные занятия	2	наблюдение
40		Игра в три-домино	Комбинированные занятия	2	наблюдение
41	21 неделя	Правило игры Побег из Атлантиды	Комбинированные занятия	**2**	
42		Простые комбинации	Комбинированные занятия	2	результат
43	22 неделя	Усложненные комбинации	Комбинированные занятия	2	результат
44		Комбинированный метод игры	Комбинированные занятия	2	результат
45	23 неделя	Игра	Комбинированные занятия	2	результат
46		Игра	Комбинированные занятия	**2**	

47	24 неделя	Соревнования	Комбинированные занятия	2	наблюдение
48			Комбинированные занятия	2	наблюдение
49	25 неделя	Знакомство с карточками	Комбинированные занятия	2	наблюдение
50		Правила игры	Комбинированные занятия	2	наблюдение
51	26 неделя	Игра	Комбинированные занятия	2	наблюдение
52		Новые правила	Комбинированные занятия	2	наблюдение
53	27 неделя	Игра	Комбинированные занятия	2	наблюдение
54		Игра	Комбинированные занятия	2	наблюдение
55	28 неделя	Соревнования	Комбинированные занятия	2	наблюдение
56		Игра Трики Вэйс	Комбинированные занятия	2	наблюдение
57	29 неделя	Опыты с ускорением шарика. Наилучшее ускорение.	Комбинированные занятия	**2**	
58		Опыты с ускорением шарика. Вне фигуры.	Комбинированные занятия	2	
59	30 неделя	Заполнение бланка с координатной сеткой. Отчет по заданию.	Комбинированные занятия	2	
60		Соревнования Трики Вэйс	Комбинированные занятия	2	
61	31 неделя	Единая дорожка вместе с существующими кубиками.	Комбинированные занятия	2	
62		Единая дорожка вместе с существующими кубиками.	Комбинированные занятия	2	
63	32 неделя	Завершение фигуры, соединение двух кубиков вместе	Комбинированные занятия	2	
64		Завершение фигуры, соединение двух кубиков вместе	Комбинированные занятия	2	результат
65	33 неделя	Завершение фигуры, соединение трех кубиков вместе.	Комбинированные занятия	2	результат
66		Завершение фигуры, соединение трех кубиков вместе.	Комбинированные занятия	2	результат
67	34 неделя	Заполнение бланка с координатной сеткой. Отчет по заданию.	Комбинированные занятия	2	результат
68		Соревнования Трики Вэйс	Комбинированные занятия	2	результат

69	35 неделя	Соревнования Трики Вэйс	Комбинированные занятия	2	результат
70		Соревнования Трики Вэйс	Комбинированные занятия	2	результат
71	36 неделя	Соревнования Трики Вэйс	Комбинированные занятия	2	результат
72		Соревнования Трики Вэйс	Комбинированные занятия	2	результат

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧСЕКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№№	Оборудование	Единица измерения	Количество на одного обучающегося	Количество на группу	% Использования в ходе реализации
1	Учебный кабинет с типовой мебелью	шт		1	100%
2	Комплект шахматных фигур с доской;	шт		7	100%
3	Комплект шашек с доской	шт		7	100%
4	Комплект игры «Монополия»	шт		3	100%
5	Комплект игры «Эрудит»	шт		3	100%
6	Комплект игры «Домино»	шт		7	100%
7	Шахматные часы;	шт		7	100%
8	Бланки (или тетради) для ведения шахматной нотации;	шт	1		100%
9	Магнитная шахматная доска с фигурами	шт		1	100%

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№ П/П	наименование	Ссылка
1	Электронная шахматная доска	http://chess-board.ru/
2	33 совета начинающему шахматисту: шахматные фигуры	https://xchess.ru/shakhmatnye-figury.html
3	Онлайн-школа шахмат	https://chessmatenok.ru/chto-takoe-shah-v-shahmatah/
4	Ютуб-канал «Шахматные партии»	https://www.youtube.com/playlist?list=PLn-X4XaP0l8NmLz1kjQ_SIEYW8c1lWmpe
5	Мастер-класс по обучению игре в шахматы детей	http://2018.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/iyul/no-4140-uchimsya-igrat-v-shahmaty-igrovye-situacii-dlya-doshkolnikov/
6	Игровед: библиотека настольных игр (монополия)	https://www.igroved.ru/articles/monopoliya.html
7	Монополия – онлайн	https://monopoly-one.com/
8	Пошаговая инструкция как научиться играть в шашки	https://ort-tv.ru/polezno-znat/kak-pravilno-igrat-v-shashki-poshagovaya-instrukciya-kak-nauchitsya-xorosho-igrat-v-shashki-s-video-i-prav/
9	Шашки – онлайн	https://yandex.ru/games/app/101956
10	Ютуб-канал «Умные пластилинки» видеоправила по шашкам для начинающих	https://www.youtube.com/@plastilinka/search?query=%D1%88%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8
11	Правила игры «Эрудит»	https://www.igroved.ru/rules/rules_erudit-present_rus.pdf
12	Эрудит – онлайн	https://yandex.ru/games/app/99049
13	Правила игры в классическое домино	https://inteltoys.ru/articles/cat7/article654.html
14	Домино – онлайн	https://yandex.ru/games/app/97143

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.Програмное обеспечение;
2.Учебная литература
3.Демонстрационные тематические фильмы;
4.Наглядное пособие;
Для обучения детей игре в шахматы используют разнообразные методы и приемы:

- Информационно-рецептивный - совместная деятельность педагога и ребёнка.
- Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности
- Практический - использование детьми на практике полученных знаний
- Словесный - краткое описание и объяснение действий,
- Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обучения детей используются презентации, видеоматериал и интернет ресурсы для ознакомления с правилами игр, основными ходами фигур или фишек с буквами, стратегиями и игр-онлайн для тренировок в домашних условиях.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение, практическое задание.
- Учет результативности участия обучаемых в турнирах.

Способы проверки результатов освоения программы:

Входное оценивание - позволяет выявить уровень обучающихся вначале года.

Текущее оценивание. Осуществляется на каждом занятии. Выучивание и исполнение комбинаций - это практическая деятельность.

Тематическое оценивание. Происходит по завершению изучения какой- либо темы. Контролером своих знаний и навыков является сам ребенок. Он может сравнить свои навыки и умения игры с навыками и умениями своих товарищей, оценить свой уровень и стремиться к улучшению своих результатов.

Промежуточное оценивание – (позволяет констатировать творческие изменения, которые происходят у детей в ходе освоения программы).

Итоговая аттестация - как результат деятельности за год. Формой итогового контроля можно считать участие детей в турнирах.

Оценочные материалы к программе:

1. Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Приложение №1)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об Утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социализации защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК -641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
13. Приказ Министерства образования и моложёной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».
15. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189 ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом.

Для педагога:

1. Е.П. Быкова, Т.И. Локтева Шахматы для малышей Ростов н/Д : Феникс, 2012;
2. А.С.Трофимова, Учебник юного шахматиста Ростов н/Д : Феникс, 2013;
3. В.Г.Гришин, Малыши играют в шахматы, - М.: Просвещение, 1991;

4. И.Г.Сухих, Приключения в шахматной стране, - М.: Педагогика, 1991.
5. Н.М.Колиниченко, Большой учебник шахматной игры, -М; Эксмо, 2014,- 464с; ил.
6. МОУ ДОД СДЮСШОР «Интеллект», Блокнот шахматиста, 2010.
7.Г.К.Михайленко, Знакомьтесь-шахматы, русский шахматный дом, Москва, 2013.

Для детей:
Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Для родителей:

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.

Приложения к программе

Приложение № 1

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества, где «0» не выражен, «1» выражен, «2» выражен ярко)

Фамилия, имя ребенка, возраст: _____
Название объединения:
Ф.И.О. педагога:
Дата начала наблюдения

Сроки диагностики / Показатели	Год обучения		
	Входная	Промежуточная	Итоговая
1. Теоретическая подготовка ребенка 1.1. Теоретические знания: а) тест по итогам прохождения блока тем 1.2. Владение специальной терминологией			
2. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) в) с) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением			
3. Обще-учебные умения и навыки ребенка 3.1. Учебно-интеллектуальные компетенции: а) подбирать и анализировать специальную литературу; в) пользоваться компьютерными источниками информации; с) осуществлять проектно-исследовательскую работу			
3.2. Учебно-коммуникативные компетенции: а) слушать и слышать педагога; в) выступать перед аудиторией; с) вести полемику, участвовать в дискуссии.			

3.3. Учебно-организационные компетенции: а) умение организовать свое рабочее место; в) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; с) умение аккуратно выполнять работу.			
4. Предметные достижения обучающегося на уровне детского объединения.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968120

Владелец Хисамова Татьяна Геннадьевна

Действителен С 08.10.2025 по 08.10.2026