Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Центр детского творчества

Программа рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Методического совета МБУ ДО - ЦДТ
протокол от 14.09.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ
_____/Т.Г. Хисамова
Директор МБУ ДО - ЦДТ
приказ от 14.09.2026 №73-ДООП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Исследуем и познаем»

Целевая группа	6-14 лет
Срок реализации	3 года
Количество часов	504 часа

Автор-разработчик:
Полуяхтова Наталья Михайловна
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2026

Содержание

Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы

1 год обучения – Стартовый уровень

2 год обучения – Базовый уровень

3 год обучения – Базовый уровень

Комплекс организационно-педагогических условий

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенностью данной программы является формирование исследовательской компетентности у обучающихся, т.е. умений самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Актуальность программы состоит в приобщении обучающихся к исследовательской работе, обогащению учебно-познавательной деятельности элементами исследовательской работы**.**

Отличительные особенности программы

Программа «Исследуем и познаем» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности. Использование метода игровой технологии обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к педагогу, друг к другу.

Программа разработана на основе нормативно-правовой документации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 г.).

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Министерства образования и моложёной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МБУ ДО-ЦДТ.

Целевая группа

Программа разработана для обучающихся 7-11 лет. Группы формируются по возрасту: от 7 до 8 лет; от 9 до 10; от 10 до 11 лет.

В возрасте 7-10 лет происходит настоящий сдвиг в интеллектуальном развитии ребенка. Происходит развитие осознанности и произвольности всех психических процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображение).

Численный состав обучающихся в группе не должно быть менее 8 человек и не должен превышать 25 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа: 40 минут

Перерыв между учебными занятиями -10 минут.

Длительность одного занятия: 1, 3 год - 2 академических часа.

2 год- 3 академических часа

Периодичность занятий в неделю: 2 раза.

Объем программы: 504 часа

1 год -144 часа

2 год -216 часа

3 год – 144 часа

Срок освоения: 3 года

Уровень ДООП

1 год - Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Включает в себя три относительно самостоятельные подпрограммы: тренинг исследовательских способностей, самостоятельная исследовательская практика, мониторинг исследовательской деятельности.

2 -3 год. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы. Формы проведения: фронтальные, групповые, индивидуальные

Беседы,опыты, оформление альбома Юные исследователи, участие детей во всех видах творческой деятельности, проектная деятельность, целевые экскурсии. .

Особенности организации образовательного процесса. Программа может реализовываться в дистанционной форме.

Форма обучения: очная

Перечень видов занятий: беседа, игра, опыты, комбинированные занятия, защита проектов.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: защита проекта, открытый показ занятий, фотоотчет для родителей.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа с обучающимися проводится в соответствии с рабочей программой воспитания МБУ ДО-ЦДТ, ее ежегодного плана.

Цель программы воспитания: развитие и социализация в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы воспитанности обучающихся.

Задачи программы воспитания:

- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честность; доброту; совесть, ответственность, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношения к человеку, труду и природе;

Планируемые результаты воспитания:

- развиты морально-нравственные качества обучающихся: честность; доброта; совесть; ответственность, чувство долга;
- развиты волевые качества обучающихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; принципиальность, самоотверженность, организованность;
- развито стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- сформирован интерес обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- сформировано нравственное отношения к человеку, труду и природе.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискуссия, тренинг, посещение театра, организация конференции, экскурсия, олимпиада, смотр, конкурс и др.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, внушение, заражение «личным примером» и подражание, упражнения и приучение, обучение, стимулирование (методы поощрения и наказания, соревнование), контроль и оценка и др.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у обучающихся положительную мотивацию к проектно-исследовательской деятельности;
- знакомить детей со специальной терминологией основ проектно-исследовательской деятельности;
- обучать обучающихся сначала совместно с педагогом, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы;
- формировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, и обучать управлять этой деятельностью;
- формировать умение решать творческие и проблемные задачи;
- формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать лидерские качества;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать уважительное отношение к мнению других.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Предметные:

- расширить представление о предметах и явлениях природы и рукотворного мира;
- развитие навыков анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних связей, изменения во времени и.т.д.
- формировать умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действие с ним.
- развить навыки самостоятельного проведения опытов;
- знакомить с со специальной терминологией;

Метапредметные:

- развиты мыслительные операции;
- сформированы способности к организации своей деятельности;
- сформированы творческие умения;
- сформированы умения работы с информацией;

Личностные:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к своей работе, так и других людей;

- развитие самостоятельности в поиске решения различных исследовательских задач;
- формирование уверенности в себе посредством саморазвития мыслительных операций, творческих предпосылок;
- развитие личностного роста и чувства уверенности в себе;
- овладение различными приёмами и техниками исследовательской деятельности;
- развиты навыки коллективной работы.

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	1 год обучения, количество часов	2 год обучения, количество часов	3 год обучения, количество ча-сов
	Вводное занятие	2	2	1
	Тре- нинг развития исследовательских способностей	82	28	64
	Проектно-исследовательская деятельность	50	186	69
	Мониторинг исследовательской деятельности	10	0	10
		144	216	144

1.4.1. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ – «СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Цель первого года обучения: формирование исследовательских навыков и проектной деятельности.

Задачи первого года обучения:

- развивать познавательные способности школьников;
- обучать учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки исследовательского поиска;

Планируемые результаты первого года обучения

- научатся видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.
- вести устный диалог;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала
- участвовать в работе конференций, чтений.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ «СТАРТОВЫЙ

№ нумерация	***Тема***	**1 год обучения**			**Форма аттестации/ контроля**
		Кол-во часов	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	**2**	**1**	**1**	**Вводный мониторинг**
	1. Тренинг развития исследовательских способностей				
2	Что такое исследование? Методы исследования.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
3	Где человек использует свою способность исследовать окружающий мир?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
4	Что такое научные исследования?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
5	Где и как люди используют результаты научных исследований?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
5	Знакомство с доступными основными методами исследования	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
6	«Наблюдение и наблюдательность. Знакомство с наблюдением как методом исследования.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
7	Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
8	Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
9	Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
10	Практические задания на продуцирование гипотез	2	0	2	Обсуждение, наблюдение.
11	Что такое суждение. Как высказывать	2	1	1	Обсужде-

	суждения. Правильные и ошибочные суждения.				ние, наблюдение.	
12	Что такое определения? Как давать определения понятиям»	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.	
13	Что такое классификация и что значит «классифицировать»?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.	
14	Неправильные классификации поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.	
15	Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения (практические задания).	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.	
16	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.	
17	Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.	
18	Как делать схемы?» Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.	
19	Как работать с книгой? Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т. п.?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.	
20	С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.	
21	Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны?	2	2	0	Обсуждение, наблюдение	
22	Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».	2	0	2	Обсуждение, наблюдение	
23	Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.	

24	Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями.	3	2	1	Обсуждение, наблюдение.
25	Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
26	Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение».	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
27	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
28	Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
29	Совершенствование владения доступными основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).	2	0	2	Обсуждение, наблюдение.
30	Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
31	Информация оботкрытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
32	Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
33	Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).	2	0	2	Обсуждение, наблюдение.
34	Что значит проанализировать объект или явление?	2	1	1	Обсуждение,

					наблюдение.
35	Что такое синтез? Практические задания на анализ и синтез.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
36	Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы».	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
37	Практическая работа «Планируем и Проводим собственные наблюдения».	2	0	2	Наблюдение
38	Практическая работа «Планируем и Проводим собственные эксперименты».	2	0	2	Эксперимент
	Всего	**82**	**35**	**47**	
2.Проектно-исследовательская деятельность (50 часов)					
39	Как выбрать тему собственного исследования.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
40	Коллективное обсуждение задач и выбора темы собственного исследования.	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
41	«Коллективная игра-исследование»	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
42	«Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований». Подготовка детских работ к публичной защите.	4	2	2	Обсуждение, наблюдение.
43	«Семинар»	5	1	4	Обсуждение, наблюдение.
44	«Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований».	4	1	3	Обсуждение, наблюдение.
45	«Экспресс-исследование».	4	1	3	Эксперимент
46	«Процесс исследование»	4	1	3	Эксперимент
47	«Мини-конференция по итогам проекта».	4	1	3	Эксперимент
48	«Коллективная игра-исследование»	4	1	3	Эксперимент

49	«Экспресс-исследование»	4	0	4	Эксперимент	
50	Семинары	10	0	10	Обсуждение, наблюдение.	
	Всего	**50**	**11**	**29**		
3.Мониторинг исследовательской деятельности. 10 часов.						
51	«Мини-конференция в объединении по итогам экспресс-исследований»	**3**	**0**	**3**	Обсуждение,	
52	«Мини-конференция по итогам собственных исследований в объединении».	**3**	**0**	**3**	Наблюдение, обсуждение.	
53	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»	**4**	**0**	**4**	Обсуждение,	
	Всего:	**10**	**0**	**10**		

Содержание учебного тематического плана первого года обучения

1. Тренинг развития исследовательских способностей.

1.1 «Что такое исследование? Методы исследования»

Теория: Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Метод исследования как путь решения задач исследователя.

Практика: Знакомство с доступными основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов.

1.2 «Наблюдение и наблюдательность.

Теория: Что такое эксперимент?» Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимущественных недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии).

Практика: Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами.

1.3 «Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения».

Теория: Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез. Что такое суждение. Как высказывать суждения.

Практика: Правильные и ошибочные суждения (практическая работа).

1.4 «Как правильно классифицировать.

Теория: Что такое определения? Как давать определения понятиям». Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий.

Практика: Практические задания на классифицирование предметов по разнымоснованиям. Неправильные классификации-поиск ошибок. Практические задания

с использованием приемов, сходных с определением понятий.

1.5 «Учимся делать умозаключения и выводы».

Теория: Знакомство с умозаключением. Что такое вывод?

Практика: Как правильно делать умозаключения (практические задания).

1.6 «Как задавать вопросы?

Теория: Учимся выделять главное и второстепенное» Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? **Практика:** Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа-

выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

1.7 «Как делать схемы?»

Теория: Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п.

Практика: Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».

1.8 «Как работать с книгой?»

Тео-

рия: Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое спр авочник, энциклопедия, словарь и т. п.? С чего лучше начинать читать научные книги?

Практика: Практическая работа по структурированию текстов.

1. 9 «Что такое парадоксы?»

Теория: Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.

Практика: Практическая работа. «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».

1.9 «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях».

Теория: Что такое мысленный эксперимент? Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях.

Практика: Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Практическое задание по экспериментированию с моделями.

1.10 «Как планировать исследования и проекты»

Теория: Чем исследование отличается от проекта?

Практика: Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.

1.11 «Как сделать сообщение о результатах исследования»?

Теория: Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? «Как сделать сообщение».

Практи-

ка: Практические задания на сравнения и метафоры. Самостоятельная исследовательская практика.

1.12 «Научные исследования и наша жизнь».

Тео-

рия: Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Ко ллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.

Практика: Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших учащихся исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

1.13 «Методы исследования»

Теория: Совершенствование владения доступными основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провес ти эксперимент и др.).

Практика: Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и.т.п.).

1.14 «Наблюдение и наблюдательность».

Тео-

рия: Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.).

Практика: Практические задания на развитие наблюдательности.

1.15 «Эксперимент—познание в действии».

Теория: Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.

Практика: Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

1.16 «Анализ и синтез»

Теория: Что значит проанализировать объект или явление? Что такое синтез?

Практика: Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

1.19 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов».

Теория: Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы».

Практика: Практическая работа «Планируем и проводим собственныенаблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

1.20 «Основные логические операции»

Практика: Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

2. Проектно-исследовательская деятельность.

2.1 «Как выбрать тему собственного исследования».

Практика: Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.

2.2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований».

Практика: Каждый ребенок должен узнать, какие задачи он должен решать.

2.3 «Коллективная игра - исследование».

Практика: Предлагается выбрать любую коллективную игру или разработать собственный сценарий.

2.4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований».

Практика: Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микро-группах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

2.5 «Семинар»

Практика: Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

2.6 «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований».

2.7 «Экспресс-исследование».

Практика: Класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание: провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. «Мини-конференция в объединении по итогам экспресс-исследования». С краткими сообщениями выступают только желающие.

2.8 «Процесс исследование»

Практика: Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика проектов варьируется в зависимости от возможностей и условий. Каждой группе предложить самостоятельно выбрать тему исследования и провести его.

2.9 «Мини конференция по итогам проекта».

Практика: Конференция в объединении по итогам исследования. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

2.10 «Коллективная игра исследование»

Практика: Выбрать любую коллективную игру или разработать собственную.

2.11 «Экспресс-исследование.

Практика: Учащиеся проводят исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах. Каждый ребенок выбирает тему, собирает материал.

2.12 Семинар в объединении, на котором учащиеся смогут сообщить о собранном материале.

3. Мониторинг исследовательской деятельности.

3.1 «Мини-конференция в объединении по итогам экспресс-исследований»

Практика: Учащиеся выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

3.2«Мини-конференция по итогам собственных исследований в объединении».

Практика: Учащиеся выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

3.3 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Практика: Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

1.4.2 ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ – Базовый уровень.

Цель второго года обучения: формирование исследовательских навыков и проектной деятельности.

Задачи второго года обучения:

- развивать познавательные способности школьников;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки исследовательского поиска;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

Планируемые результаты второго года обучения

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации;
- научатся составлять доклады, готовить работу к публичному выступлению;
- научатся уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы;
- планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ «БАЗОВЫЙ»

	Тема	**2 год обучения**			**Форма аттестации/ контроля**
		Кол-во часов	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	**2**	**1**	**1**	**Вводный мониторинг**
	1. Основы проектно-исследовательской деятельности				
2	Что такое исследование. Кто такой исследователь.	4	1	3	Обсуждение, наблюдение.
	Наблюдение и наблюдательность.	4	1	3	Обсуждение,

3					наблюдение.
4	Что такое эксперимент.	4	1	3	Обсуждение, наблюдение.
5	Учимся вырабатывать гипотезы.	4	1	3	Обсуждение, наблюдение.
6	Учимся высказывать суждения.	4	1	3	Обсуждение, наблюдение.
7	Учимся классифицировать.	4	1	3	Обсуждение, наблюдение.
8	Учимся делать умозаключения и выводы.	4	1	3	Обсуждение, наблюдение.
	2.Проектно-исследовательская деятельность				
9	Проект «Что обозначает моя фамилия».	28	10	18	Защита проектов.
10	Проект «Мой верный друг собака».	18	8	10	Защита проектов.
11.	Проект «Почему кенгуру носит своего детеныша в сумке».	18	8	10	Защита проектов. Промежуточный мониторинг.
12.	Проект «Удивительные свойства бумаги».	16	6	10	Защита проектов.
13.	Проект «Для чего нужны нам сказки».	26	16	10	Защита проектов.
14.	Проект «Берегите зрение».	26	16	10	Защита проектов.
15.	Проект «Животные леса».	26	16	10	Защита проектов.
16.	Проект «Моя любимая игрушка».	26	10	16	Защита проектов.
17.	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговый мониторинг
	Всего	**216**	**99**	**117**	

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводный мониторинг.

Теория.

Игра-знакомство. Знакомство детей с целями, задачами и содержанием данного предмета. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с оборудованием в кабинете, организацией рабочего места, инструментами, приспособлениями.

Практическая работа.

Вводный мониторинг.

Тема 2. Что такое исследование. Кто такой исследователь.

Теория.

Знакомство с понятиями «исследование», «исследователь». Где применяются эти понятия.

Практическая работа.

Игра «Юные исследователи».

Тема 3. Наблюдение и наблюдательность.

Теория.

Знакомство с понятиями «наблюдение», «наблюдательность». Где применяются эти понятия.

Практическая работа.

Игры и задания на развитие внимания и наблюдательности.

Тема 4. Что такое эксперимент.

Теория.

Знакомство с понятиями «эксперимент» (опыт). Виды эксперимента.

Практическая работа.

Опыты для детей (опыт с газировкой, опыт «Крышка из бумаги», опыт «Мыльный вулкан» и т.д.).

Тема 5. Учимся вырабатывать гипотезы.

Теория.

Знакомство с понятием «гипотеза».

Практическая работа.

Игры и задания на развитие мышления и воображения.

Тема 6. Учимся высказывать суждения.

Теория.

Знакомство с понятием «суждение». Беседа о суждении и рассуждении. Учимся рассуждать.

Практическая работа.

Игры и задания на развитие логического мышления.

Тема 7. Учимся классифицировать.

Теория.

Знакомство с понятием «классификация».

Практическая работа.

Игры и задания на сравнение и обобщение, на развитие логического мышления.

Тема 8. Учимся делать умозаключения и выводы.

Теория.

Знакомство с понятиями «умозаключение», «вывод».

Практическая работа.

Игры и задания на сравнение и обобщение, на развитие логического мышления.

Тема 9. Проект «Что обозначает моя фамилия».

Теория.

Беседа «Как появились фамилии». Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Оформление. Изготовление альбома с фотографиями своей семьи. Защита проекта.

Тема 10. Проект «Мой верный друг-собака».

Теория.

Беседа о собаках. Породы собак. Профессии собак. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Оформление. Изготовление альбома с разными породами собак. Изготовление картины в технике оригами. Защита проекта.

Тема 11. Проект «Почему кенгуру носит своего детеныша в сумке».

Теория.

Беседа о кенгуру. Просмотр фильма про кенгуру. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Оформление. Изготовление книжки про кенгуру. Защита проекта.

Тема 12. Проект «Удивительные свойства бумаги».

Теория.

Беседа о бумаге. История изобретения бумаги. Виды бумаги. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Опыты с бумагой. Оформление. Защита проекта.

Тема 13. Проект «Для чего нужны нам сказки».

Теория.

Беседа о сказках. История возникновения сказок. Виды сказок. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Изготовление пальчикого театра из бумаги. Инсценировка сказки. Оформление. Защита проекта.

Тема 14. Проект «Берегите зрение».

Теория.

Беседа о зрении. Нужно ли беречь зрение. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Изготовление буклета-памятки с правилами сохранения зрения. Оформление. Защита проекта.

Тема 15. Проект «Животные леса».

Теория.

Беседа о животных леса. Просмотр фильма о животных. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Изготовление книги «Животные леса» (рисование). Оформление. Защита проекта.

Тема 16. Проект «Моя любимая игрушка».

Теория.

Беседа о игрушках. История возникновения игрушки. Просмотр фильма о игрушках. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Рисование любимой игрушки. Оформление. Защита проекта.

Тема 17. Итоговое занятие.

Подведение итогов за год. Беседа. Чему научились и что нового узнали.

Практическая работа.

Придумать несуществующего животного и нарисовать его. Рассказать о нем ребятам. Выставка рисунков.

1.4.3 ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ – Базовый уровень.

Цель третьего года обучения: формирование исследовательских навыков и проектной деятельности.

Задачи третьего года обучения:

- развивать познавательные способности школьников;
- обучать учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать критическое и творческое мышление;
- планировать свои действия.

Планируемые результаты третьего года обучения

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации;
- научатся составлять доклады, готовить работу к публичному выступлению;
- научатся уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы;
- планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы.
- Договариваться и находить общие решения;
-

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ «БАЗОВЫЙ»

	Тема	**3 год обучения**			**Форма аттестации/ контроля**
		Кол-во часов	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	**1**	1	**0**	**Вводный мониторинг**
	1. Тренинг исследовательских способностей. (65 часов)				
2	«Наблюдение и экспериментирование»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
3	«Методы исследования»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
4	«Наблюдение и наблюдательность»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
5	«Совершенствование техники экспериментирования»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
6	«Интуиция и создание гипотез»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
7	«Правильное мышление и логика»	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
8	«Искусство делать сообщения»	4	2	2	Обсуждение, наблюдение.
9	«Искусство задавать вопросы и отвечать на них»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
10	«Семинар «Как подготовиться к защите»	4	2	2	Обсуждение наблюдение.
11	«Культура мышления»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
12	Как давать определение понятиям»	3	1	2	наблюдение.
13	«Методы исследования»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.

14	«Как гипотеза превращается в теорию».	3	1	2	наблюдение.
15	«Научное прогнозирование»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
16	«Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»	3	2	1	Обсуждение, наблюдение.
17	«Искусство задавать вопросы и отвечать на них»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
18	«Ассоциации и аналогии»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
19	«Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»	4	2	2	Обсуждение, наблюдение.
20	«Умение выявлять проблемы»	4	2	2	Обсуждение, наблюдение.
21	«Как подготовиться к защите»	4	2	2	Обсуждение, наблюдение.
	Всего:	65	27	38	
	2.Проектно-исследовательская деятельность (69 часов)				
22	«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»	7	2	5	Защита проектов.
23	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	7	2	5	Защита проектов.
24	«Коллективная игра-исследование»	7	0	7	Защита проектов. Промежуточный мониторинг.
25	«Семинар»	6	0	6	Защита проектов.
26	«Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований»	10	0	10	Защита проектов.
27	«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»	7	2	5	Защита проектов.
28	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	10	4	6	Защита проектов.
29	«Семинар»	7	3	4	Защита проектов. Итоговый мониторинг
30	Защита проектов	8	2	6	Защита проектов.
	Всего:	**69**	**15**	**54**	
	3. Мониторинг исследовательской деятельности. (10 часов)				

31	«Уча- стие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»	**1**	**0**	**1**	Обсуждение, наблюдение.	
32	«Подготов- ка собственных работ к защите»	**2**	**1**	**1**	Обсуждение, наблюдение.	
33	«Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»	**2**	**0**	**2**	Обсуждение, наблюдение.	
34	«Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»	**1**	**0**	**1**	Обсуждение, наблюдение.	
35	«Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»	**1**	**0**	**1**	Обсуждение, наблюдение.	
36	«Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы». Планирова- ние собственного выступления.	**1**	**0**	**1**	Итоговый мониторинг	
37	«Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»	**2**	**1**	**1**	Защита проектов.	
		10	**2**	**8**		
	Всего	**144**	**45**	**99**		

1. Тренинг исследовательских способностей.

1.1 «Наблюдение и экспериментирование»

Теория: Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование.

Практика: Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

1.2 «Методы исследования»

Теория: Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

Практика: Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

1.3 «Наблюдение и наблюдательность»

Теория: Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения».

Практика: Практические задания по развитию наблюдательности.

1.4 «Совершенствование техники экспериментирования».

Тео-

рия: Коллективная беседа «Какспланироватьэксперимент». Анализ самых интересных экспери ментов, выполненных в нашей группе(классе).

Практика: Практическое занятие «Проведение экспериментов».

1.5 «Интуиция и создание гипотез»

Теория: Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы.

Практика: Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

1.6 «Правильное мышление и логика»

Практика: Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

1.7 «Искусство делать сообщения»

Теория: Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления.

Практика: Практические задания по структурированию текстов.

1.8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Теория: Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы».

Практика: Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

1.9 «Семинар «Как подготовиться к защите»

Теория: Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы.

Практика: Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

1.10 «Культура мышления»

Практика: Практические задания «Как давать определение понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильновысказыватьсуждения», «Как дела ть обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

1.11 «Методы исследования»

Практика: Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания-тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

1.12 «Научная теория»

Теория: Коллективная беседа «Как гипотеза превращаетсявтеорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий.

Практика: Коллективная беседа «Известные, но не доказанные гипотезы».

1.13 «Научное прогнозирование»

Теория: Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Практика: Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

1.14 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Теория: Коллективная беседа-как правильно проводить наблюдения и эксперименты.

Практика: Практическое занятие – проведение наблюдений и экспериментов.

1.15 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Теория: Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Практика: Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

1.17 «Ассоциации и аналогии»

Теория: Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».

Практика: Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

1.18 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов».

Теория: Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов».

Практика: Практические задания по развитию умения высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

1.19 «Умение выявлять проблемы»

Теория: Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы».

Практика: Практическое задание «Каклюдисмотрятна-

мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

1.20 «Как подготовиться к защите»

Теория: Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов.

Практика: Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

2. Проектно-исследовательская деятельность.

2.1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Теория: Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Практика Индивидуальная работа с учащимися.

2.2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Теория: Каждый ребенок решает, какие задачи он должен решать при проведении самостоятельного исследования».

Практика: Индивидуальная работа с учащимися.

2.3 «Коллективная игра-исследование».

Теория: Выбрать любую коллективную игру или разработать собственный сценарий.

Практика: Индивидуальная работа с учащимися.

2.4 «Семинар»

Теория: Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Практика: Индивидуальная работа с учащимися

2.5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований».

Теория: Подготовка детских работ к публичной защите.

Практика: Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до
момента их завершения.

2.6 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования».

Теория: Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Практика: Индивидуальная работа с учащимися

2.7 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Практика: Индивидуальная работа с учащимися

2.8 «Семинар» Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Практика: Индивидуальная работа с учащимися

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности. Общий объем часов- 10

3.1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

3.2 «Подготовка собственных работ к защите».

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

3.3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов».

Практика: Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об

итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а так же вопросы авторам.

3.4 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей».

Практика: Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных сужд ений.

3.5 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы».

Теория: Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

3.6 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов».

Практика: Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а так же вопросы авторам.

В процессе реализации программы по окончании 1 года обучения, обучающиеся могут узнать:

1. Понятия: исследование, гипотеза, эксперимент.
2. Этапы исследовательской деятельности.

этапы работы над проектом:

-подготовительный;

-планирование деятельности;

-работа с литературой;

-проектно-исследовательская часть работы;

-написание и оформление проектно-исследовательской работы;

-подготовка защиты (выступление).

уметь:

1. Видеть проблемы.
2. Ставить вопросы.
3. Выдвигать гипотезы.
4. Давать определение понятиям.
5. Классифицировать.
6. Наблюдать.
7. Проводить эксперименты.
8. Делать умозаключения и выводы.
9. Структурировать материал.
10. Готовить тексты собственных докладов.
11. Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Продолжительность каникул	Комплектование групп	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Режим занятий
1	15.09.	31.05.	36	72	144	с 01.01. по 08.01. зимние 01.06. по	20.08. по 14.09	с 13.05. по 31.05.		2 занятия по 2 часа в неделю

						19.08. летние				
2	15.09.	31.05.	36	72	216	с 01.01. по 08.01. зимние 01.06. по 19.08. летние	20.08. по 14.09	с 13.05. по 31.05.		2 занятия по 3 часа в неделю
3	15.09	31.05	36	72	144	с 01.01. по 08.01. зимние 01.06. по 19.08. летние	20.08. по 14.09		с 13.05. по 31.05.	2 занятия по 2 часа в неделю

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Учебные недели	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1		Вводное занятие.	Инструктаж по технике безопасности.	2	Вводный мониторинг
3	1	Тренировочное	Что такое исследование? Методы исследования.	2	Наблюдение. Беседа.
4		Комбинированное	Где человек использует свою способность исследовать окружающий мир?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
5	3	Тренировочное	Что такое научные исследования?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
6		Комбинированное	Где и как люди используют результаты научных исследований?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
7	4	Комбинированное	Знакомство с доступными основными методами исследования	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
8		Комбинированное	«Наблюдение и наблюдательность. Знакомство с наблюдением как методом исследования.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений

9	5	Практическое	Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
10		Комбинированное	Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы?	2	Защита работ. Обсуждение.
11	6	Комбинированное	Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
12		Комбинированное	Практические задания на продуцирование гипотез	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
13	7	Комбинированное	Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
14		Комбинированное	Что такое определения? Как давать определения понятиям»	2	Наблюдение. Беседа.
15	8	Комбинированное	Что такое классификация и что значит «классифицировать»?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
16		Практическое	Неправильные классификации поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования.	2	Защита работ. Обсуждение.
17	9	Практическое	Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения (практические задания).	3	Защита работ. Обсуждение.
18		Практическое	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	2	Защита работ. Обсуждение.
19	10	Практическое	Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?	2	Защита работ. Обсуждение.
20		Комбинированное	Как делать схемы?» Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
21	11	Комбинированное	Как работать с книгой? Какие книги используют исследователи, какие кн иги считаются научными? Что такое сп равочник, энциклопедия, словарь и т. п.?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
22		Комбинированное	С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
23	12	Комбинированное	Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
24		Комбинированное	Знаком- ство с самыми знаменитыми и доступн ыми парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».	2	Обсуждение. Выполнение упражнений

25	13	Комбинированное	Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
26		Практическое	Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями.	3	Защита работ. Обсуждение.
27	14	Комбинированное	Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
28		Практическое	Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение».	3	Защита работ. Обсуждение.
29	15	Практическое	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.	2	Защита работ. Обсуждение.
30		Практическое	Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.	2	Защита работ. Обсуждение.
31	16	Комбинированное	Совершенствование владения доступными основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).	2	Защита работ. Обсуждение.
32		Комбинированное	Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
33	17	Комбинированное	Информация оботкрытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
34		Комбинированное	Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
35	18	Практическое	Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).	2	Защита работ. Обсуждение.
36		Комби-	Что значит проанализировать объект	2	Обсуждение.

		ниро-ванное	или явление?		Выполнение упражнений
37	19	Комби-ниро-ванное	Что такое синтез? Практические задания на анализ и синтез.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
38		Комби-ниро-ванное	Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы».	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
39	20	Прак-тиче-ское	Практическая работа «Планируем и Проводим собственные наблюдения».	2	Защита работ. Обсуждение.
40		Комби-ниро-ванное	Практическая работа «Планируем и Проводим собственные эксперименты».	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
41	21	Комби-ниро-ванное	Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
42		Комби-ниро-ванное	Как выбрать тему собственного исследования.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
43	22	Комби-ниро-ванное	Коллективное обсуждение задач и выбо-ра темы собственного исследования.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
44		Комби-ниро-ванное	«Коллективная игра-исследование»	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
45	23	Комби-ниро-ванное	«Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований». Подготовка детских работ к публичной защите.	4	Обсуждение. Выполнение упражнений
46		Прак-тиче-ское	«Семинар»	5	Защита работ. Обсуждение.
47	24	Комби-ниро-ванное	«Тренировоч-ное занятие по методике проведения са мостоятельных исследований».	4	Обсуждение. Выполнение упражнений
48		Комби-ниро-ванное	«Экспресс-исследование».	4	
49	25	Прак-тиче-ское	«Процесс исследование»	4	Защита работ. Обсуждение.
50		Комби-ниро-ванное	«Мини-конференция по итогам проекта».	4	Обсуждение. Выполнение упражнений
51	26	Комби-ниро-ванное	«Коллективная игра-исследование»	4	Обсуждение. Выполнение упражнений
52		Комби-ниро-ванное	«Экспресс-исследование»	4	Обсуждение. Выполнение упражнений

53	27	Практическое	Семинары	10	Защита работ. Обсуждение.
54		Комбинированное	«Мини-конференция в объединении по итогам экспресс-исследований»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
55	28	Комбинированное	«Мини-конференция по итогам собственных исследований в объединении».	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
56		Практическое	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»	4	Защита работ. Обсуждение.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Учебные недели	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1	1	Беседа с игровыми элементами	Вводное занятие. ТБ. Знакомство с коллективом	3	Входная диагностика
2		Комбинированное	Что такое исследование? Кто такой исследователь?	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
3	2	Комбинированное	Что такое наблюдение? Пути развития наблюдательности.	3	Наблюдение. Беседа.
4		Практическое	Что такое эксперимент? Путешествие в страну экспериментов.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
5	3	Тренировочное	Гипотеза исследования. Учимся вырабатывать гипотезы.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
6		Комбинированное	Суждение как форма мышления. Учимся высказывать суждения	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
7	4	Комбинированное	Понятие о классификации. Учимся классифицировать.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
8		Комбинированное	Умозаключения и их виды. Учимся делать умозаключения.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
9	5	Практическое	Мой род, моё имя, моя фамилия.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
10		Комбинированное	Моя родословная. Что значит моя фамилия?	3	Защита работ. Обсуждение.
11	6	Комбинированное	История рода. Что значит моё имя?	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
12		Комбинированное	«Я и моя семья». Коллективная игра - исследование «Жилой	3	Обсуждение. Выполнение упражнений

			дом»		
13	7	Комбинированное	Флаг и герб моей семьи. История возникновения фамилий в России.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
14		Комбинированное	Беседа о собаках. Породы собак.	3	Наблюдение. Беседа.
15	8	Комбинированное	«Собака – верный друг человека». Профессии собак.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
16		Практическое	Как общаются животные? Подвиги собак во время ВОВ	3	Защита работ. Обсуждение.
17	9	Практическое	Самые большие породы собак. «Собаки спасатели».	3	Защита работ. Обсуждение.
18		Практическое	Почему кусают собаки? Лучшие служебные собаки.	3	Защита работ. Обсуждение.
19	10	Практическое	Дрессировка собак. Интересные факты о собаках.	3	Защита работ. Обсуждение.
20		Комбинированное	Породы сторожевых собак. Как появились домашние животные	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
21	11	Комбинированное	Породы бойцовских собак. Беседа о кенгуру.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
22		Комбинированное	Просмотр фильма про кенгуру. Интересные факты о кенгуру	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
23	12	Комбинированное	Виды кенгуру. Почему кенгуру носит детеныша в сумке.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
24		Комбинированное	Кенгуру: среда обитания. Путешествие к кенгуру.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
25	13	Комбинированное	Бумага и ее свойства. История бумаги.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
26		Практическое	Вторая жизнь бумаги. Утилизация бумаги	3	Защита работ. Обсуждение.
27	14	Комбинированное	Простая и непростая бумага	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
28		Практическое	Волшебное превращение бумаги в композицию	3	Защита работ. Обсуждение.
29	15	Практическое	Изготовление бумаги в домашних условиях	3	Защита работ. Обсуждение.
30		Практическое	Изготовление бумаги в домашних условиях	3	Защита работ. Обсуждение.

31	16	Комбинированное	Науки которые нас окружают	3	Защита работ. Обсуждение.
32		Комбинированное	Науки – наше – будущее!	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
33	17	Комбинированное	Виды наук	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
34		Комбинированное	Кто же это – ученый? Что изучают учёные?	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
35	18	Практическое	Открытия, изменившие мир.	3	Защита работ. Обсуждение.
36		Комбинированное	XXI век – век новых технологий!	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
37	19	Комбинированное	Великие учёные древности.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
38		Комбинированное	Наука в Древнем мире	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
39	20	Практическое	Что я думаю о своих способностях?	3	Защита работ. Обсуждение.
40		Комбинированное	Что такое сказки? Какие бывают сказки. Выды.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
41	21	Комбинированное	Путешествия по сказкам.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
42		Комбинированное	Великие писатели – сказочники.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
43	22	Комбинированное	Сказки разных стран.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
44		Комбинированное	Зрение как основа здоровья человека	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
45	23	Комбинированное	Как решать проблемы со зрением.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
46		Практическое	Для чего глаза на свете.	3	Защита работ. Обсуждение.
47	24	Комбинированное	Лекарственные растения.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
48		Комбинированное	Лекарственные растения. Могут ли растения заменить лекарства?	3	
49	25	Практическое	Мир лекарственных растений	3	Защита работ. Обсуждение.

50		Комбинированное	Из истории лекарств	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
51	26	Комбинированное	Мир диких животных	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
52		Комбинированное	Мир домашних животных.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
53	27	Практическое	Домашние животные в жизни людей.	3	Защита работ. Обсуждение.
54		Комбинированное	Животные в опасности!	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
55	28	Комбинированное	Животные – преобразователи почв.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
56		Практическое	Домашние питомцы – кого выбрать?	3	Защита работ. Обсуждение.
57	29	Комбинированное	Для чего животным хвост?	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
58		Комбинированное	Животные-рекордсмены	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
59	30	Комбинированное	Жизнь животных зимой	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
60		Комбинированное	Как видят животные?	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
61	31	Практическое	Интересные факты из жизни животных.	3	Защита работ. Обсуждение.
62		Комбинированное	Что такое талант? Кого можно назвать талантливым?	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
64	32	Комбинированное	Что такое талант? Кого можно назвать талантливым?	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
65		Практическое	Какие бывают таланты?	3	Защита работ. Обсуждение.
66	33	Практическое	Какие бывают таланты? Какие таланты у нас?	3	Защита работ. Обсуждение.
67		Комбинированное	Талантливый человек – талантлив во всем!	3	Обсуждение. 63Выполнение уп64ражнений
68	34	Комбинированное	Беседа о игрушках.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
69		Комбинированное	История возникновения игрушки.	3	Обсуждение. Выполнение

					упражнений
70	35	Комбинированное	Просмотр фильма о игрушках	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
71		Практическое	Моя любимая игрушка	3	Защита работ. Обсуждение.
72	36	Практическое	Итоговое занятие.	3	Защита работ. Обсуждение.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Учебные недели	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1	1	Вводное занятие.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Входная диагностика
2		Комбинированное	«Наблюдение и экспериментирование»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
3	2	Комбинированное	«Методы исследования»	3	Наблюдение. Беседа.
4		Практическое	«Наблюдение и наблюдательность»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
5	3	Комбинированное	«Совершенствование техники экспериментирования»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
6		Практическое	«Интуиция и создание гипотез»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
7	4	Комбинированное	«Правильное мышление и логика»	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
8		Практическое	«Искусство делать сообщения»	4	Обсуждение. Выполнение упражнений
9	5	Комбинированное	«Искусство задавать вопросы и отвечать на них»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
10		Практическое	«Семинар «Как подготовиться к защите»	4	Защита работ. Обсуждение.
11	6	Комбинированное	«Культура мышления»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
12		Практическое	Как давать определение понятиям»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
13	7	Комбинированное	«Методы исследования»	3	Обсуждение. Выполнение

					упражнений
14		Практическое	«Как гипотеза превращается в теорию».	3	Наблюдение. Беседа.
15	8	Комбинированное	«Научное прогнозирование»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
16		Практическое	«Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»	3	Защита работ. Обсуждение.
17	9	Комбинированное	«Искусство задавать вопросы и отвечать на них»	3	Защита работ. Обсуждение.
18		Практическое	«Ассоциации и аналогии»	3	Защита работ. Обсуждение.
19	10	Комбинированное	«Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»	4	Защита работ. Обсуждение.
20		Практическое	«Умение выявлять проблемы»	4	Обсуждение. Выполнение упражнений
21	11	Комбинированное	«Как подготовиться к защите»	4	Обсуждение. Выполнение упражнений
22		Практическое	«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»	7	Обсуждение. Выполнение упражнений
23	12	Комбинированное	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	7	Обсуждение. Выполнение упражнений
24		Практическое	«Коллективная игра-исследование»	7	Обсуждение. Выполнение упражнений
25	13	Комбинированное	«Семинар»	6	Обсуждение. Выполнение упражнений
26		Практическое	«Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований»	10	Защита работ. Обсуждение.
27	14	Комбинированное	«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»	7	Обсуждение. Выполнение упражнений
28		Практическое	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	10	Защита работ. Обсуждение.
29	15	Комбинированное	«Семинар»	7	Защита ра-

					бот. Обсуждение.
30		Практическое	Защита проектов	8	Защита работ. Обсуждение.
31	16	Комбинированное	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»	1	Защита работ. Обсуждение.
32		Практическое	«Подготовка собственных работ к защите »	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
33	17	Комбинированное	«Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
34		Практическое	«Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»	1	Обсуждение. Выполнение упражнений
35	18	Комбинированное	«Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы »	1	Защита работ. Обсуждение.
36		Практическое	«Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы». Планирование собственного выступления.	1	Обсуждение. Выполнение упражнений
37	19	Комбинированное	«Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»	2	Обсуждение. Выполнение упражнений

1. Материально-техническое обеспечение:

№	Оборудование	Единица измерения	Количество на одного обучающегося	Количество на группу	% использования в ходе реализации программы
1.	Учебный кабинет с типовой мебелью	1шт		1	100 %
2.	Телевизор	шт.		1	80 %
3.	Компьютер	шт.		1	100 %
4.	МФУ	шт.		1	80 %
5.	Цветная бумага.	уп.	1		80 %
6.	Белая бумага. А4	уп.		5	60 %
7.	Картон белый.	уп..	1		40 %
8.	Картон цветной.	уп..	1		60 %

9.	Клей-карандаш.	уп..	1		90 %
10.	Ножницы.	шт.	1		30 %
11.	Линейка.	шт.	1		30 %
12.	Циркуль.	шт.	1		10 %
13.	Цветные карандаши.	уп..	1		20 %
14.	Простой карандаш.	уп.	1		60 %
15.	Ластик.	шт.	1		30 %

Наглядные пособия:

1. Образцы готовых работ, выполненные педагогом и детьми.
2. Планшеты по технике безопасности.
3. Дидактические, развивающие игры, кроссворды.
4. Иллюстрации детских сказок.

Раздаточный материал:

1. Шаблоны.
2. Эскизы.
3. Чертежи.
4. Схемы.
5. Рисунки.
6. Развивающие игры.

Информационное обеспечение.

- наличие Интернета,
- наличие библиотеки, аудиотек, видеотек, компьютерных программ по предметам,
- обеспеченность научно-методической литературой.

Интернет-ресурсы

1.https://urok.1sept.ru/статьи/560877/

2.ttps://videouroki.net/razrabotki/pamyatka-raboty-nad-proektom-dlya-uchenika-nachalnykh-klassov.html

3.https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-proektom-dlya-uchenika-nachalnih-klassov-1748321.html

4. pochemu4ka.ru/load/detskie_issledovatelskie_proekty/480-3

5.ttps://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2017/03/02/pamyatka-dlya-uchenika-nachalnoy-shkoly-po

6. www.myshared.ru/slide/229203

7.https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/20/programma-proektnaya-i-issledovatelskaya-deyatelnost-mladshih

3. Кадровое обеспечение:

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

4. Методика работы

Методические материалы:

Программа «Исследуем и познаем» полностью посвящена проектно-исследовательской деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Занятия по данной программе создают благоприятные условия для развития пространственного мышления, фантазии, способности комбинировать и анализировать.

Формы и методы обучения:

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу).

Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми.

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой – организация работы в группах.

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы аттестации/контроля и оценочных материалов

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках исследовательских работ, в защите проектов, презентаций, массовых мероприятиях, мини – опросах, собеседованиях, тестированиях; анализ и оценка работ педагогом.

Педагогический контроль осуществляется педагогом в течение всего учебного года. В начале учебного года, педагогом проводится *входной* мониторинг (выявляет исходный уровень подготовки, проводится в начале учебного года (сентябрь)). В середине учебного года - *промежуточный* мониторинг (в декабре). В конце учебного года- *итоговый* мониторинг Текущее оценивание обучающихся проводится на каждом занятии.

Список литературы.

- Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / Гузеев В.В. Директор школы № 6, 1995г.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: /Зиновьева Е.Е., 2010.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100
- Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008.
- Полат Е. С..Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7.
- Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005.

Список литературы для родителей

- Беттельгейм, Бруно *Р.* Любим ли я… (Диалог с матерью). – СПб.: «Ювента», 1998.
- Бикеева, А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительствования на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
- Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: АСТ Издание 6-е, стереотипное, 2007.
- Данилина, Т.А. Зедгенидзе, В.Я. Степина, Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис Пресс, 2004.
- Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010.
- Ледлофф, Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. – М.: Генезис, 5 изд., 2008.
- Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011.

Аннотация

Программа «Исследуем и познаем» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к педагогу, друг к другу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968120

Владелец Хисамова Татьяна Геннадьевна

Действителен С 08.10.2025 по 08.10.2026