Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Центр детского творчества

Программа рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Методического совета МБУ ДО - ЦДТ
протокол от 14.09.2026 №3

УТВЕРЖДАЮ
_____ /Т.Г. Хисамова
Директор МБУ ДО - ЦДТ
приказ от 14.09.2026 №73-ДООП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«В мире английского»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации – 3 года

Автор-разработчик:
Марышева Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

Содержание

Комплекс основных характеристик
Пояснительная записка
Цель и задачи программы
Планируемые результаты программы
Учебный план программы
Первый год обучения - Стартовый уровень
Второй год обучения - Базовый уровень
Третий год обучения - Базовый уровень

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
Условия реализации программы
Форма аттестации и контроля

Список литературы
Приложения к программе.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативно-правовой документации:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ 9 ноября 2018г. № 196;
7. Письмо Минобрнауки России № 09–3442 от 18.11.2015 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2,4 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Методические рекомендации ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» Регионального модельного центра по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях;

. Устав МБУ ДО «ЦДТ».

Направленность:

Социально-гуманитарная

Актуальность программы.

В настоящее время самым популярным языком в мире является английский язык - язык международной торговли, науки, туризма, интернета, основной язык мирового общения. Во многих странах его принято считать вторым после национального языка. На английском языке говорит более миллиарда человек. Для детей знание английского языка открывает абсолютно новые

горизонты: новый мир общения, новый уровень владения компьютером, доступ к текстовой и мультимедийной информации в интернете, более 80% которой представлено на английском языке, и лишь незначительная часть, спустя некоторое время, переводится на русский с потерей смысла при переводе. Английский язык может стать для них неплохим хобби, ведь так интересно что-то прочитать на чужом языке, понять культуру чужой страны или просто разобраться, о чем идет речь в любимой песне. Знание языка поможет детям при поступлении в ВУЗ, будет плюсом в дальнейшем трудоустройстве, а, возможно, станет их основной профессией.

Английский язык повышает уровень гуманитарного образования учащихся, расширяет их кругозор, потому как содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из самых разных дисциплин: литературы, искусства, истории, географии, математики и др. Он может выступать не только как цель обучения, но и как средство приобретения сведений в различных областях знаний. Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих в этой области является использование игровых и здоровьесберегающих технологии при обучении детей английскому языку. Применение зрительной гимнастики «Бабочка» вовремя занятии снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как способствует воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся.

При составлении данной программы были использованы структурные элементы британских курсов обучения английскому языку:

Macmillan Primary Grammar 2 (издательство Macmillan);

Oxford Phonics World 2,3 (издательство Oxford);

Family and friends 3 (издательство Oxford).

Развитие лексических навыков в пособии обучающихся “Family and friends” прекрасно сочетаются с развитием речевых умений. На начальном этапе языковой материал представлен в виде песенок, стихов, рифмовок, смешных истории, игр. Изучение темы не ограничивается материалом одного юнита, оно предоставлено в развитии и постоянном повторении пройденного.

Целевая группа ДООП Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет.Группы формируются по возрасту: 7-9 лет, 10-11 лет. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте-учебная деятельность. Эта особая форма активности обучающегося, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Учение для ребенка — значимая деятельность. Приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Возросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость. В этот период жизнь во всем ее разнообразии, не иллюзорная и фантастическая, а самая настоящая, реальная, всегда нас окружающая – вот что возбуждает его деятельность. У обучающихся данного возраста яркие, многоцветные картинки, плакаты, учебные пособия вызывают неподдельный интерес и внимание к овладению английского языка, и воздействуя на их эмоциональную память, способствуют прочному овладению материалом.

Численный состав обучающихся в группе не должно быть менее 8 человек и не должен превышать 25 человек.

Уровень ДОП По уровню освоения программа общеразвивающая, разноуровневая: 1, 2 год обучения соответствует стартовому уровню, 3 год обучения-базовому.

«Стартовый уровень» предполагает знакомство с начальными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке. На стартовом уровне у обучающихся проходит просмотр и имитационное повторение (работа с зеркальцем) фонетической сказки, знакомство с буквами алфавита, с простыми словами.

«Базовый уровень» является продолжением стартового уровня. На нем происходит расширение словарного запаса, увеличение объема фраза, закрепление навыков чтения и письма. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации.

Режим занятий.
Длительность одного занятия: 3 академических часа.
Периодичность занятий в неделю: 2 раза.
Объем программы: 648 часов
1 обучения – стартовый уровень составляет 216 часов.
2 обучения - базовый уровень составляет 216 часов.
3 обучения - базовый уровень составляет 216 часов.

Срок освоения определяется содержанием программы и составляет 3 года

Особенности организации образовательного процесса.
Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая обучающую, социализирующую, информационную, воспитательную функции. Образовательный процесс в рамках данной программы осуществляется на русском и английском языках, организован в соответствии с учебным планом для групп обучающихся, как имеющие начальные знания по английскому языку, так и не имеющие. Состав групп постоянный. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебное занятие- это промежуток времени, в течении которого обучающиеся занимаются в своем объединении. Основной формой занятий является комбинированное, интерактивное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
-введение нового материала;
- работу над произношением;
- физкультминутку;

- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- подведение итогов.

Форма обучения: очная, возможна в дистанционной.

Перечень видов занятий: игровые формы работы, беседа, диалоги, творческие задания, мастер-класс.

Перечень форм подведения итогов реализации: письменное тестирование.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа с обучающимися проводится в соответствии с рабочей программой воспитания МБУ ДО-ЦДТ, ее ежегодного плана.

Цель программы воспитания: создание условии для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Задачи программы воспитания:

- развивать морально-нравственные качества обучающихся: доброту, ответственность, умение сопереживать, доброжелательность;
- формировать у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.
- воспитывать познавательный интерес обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- формировать навыки коллективного взаимодействия, посредством взаимодействия обучающихся с педагогом, обучающихся между собой в целесообразно выстроенной языковой системе;
- воспитывать стремление к трудолюбию, уважению к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

Планируемые результаты воспитания:

- развиты морально-нравственные качества обучающихся: доброту, ответственность, умение сопереживать, доброжелательность;
- сформировано ответственное отношения у обучающихся к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни;

воспитан познавательный интерес обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;

- сформированы навыки коллективного взаимодействия, посредством взаимодействия обучающихся с педагогом, обучающихся между собой в целесообразно выстроенной языковой системе;
- воспитано стремление к трудолюбию, уважению к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, посещение библиотек, экскурсий в музеи, участие в различных олимпиадах, конкурсах.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, заражение «личным примером» и подражание, упражнения и приучение, обучение, стимулирование (методы поощрения и наказания, соревнование).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной активности, социальной уверенности и ценностных ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- Обучать грамотному и правильному применению английской грамматики в разговорной речи
- Развить слуховое внимание обучающихся и их восприятие иностранной речи на начальном уровне.
- Совершенствовать навыки письма на начальном уровне.

Развивающие:

- Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебного пособия (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением);
- Развитие общего лингвистического кругозора младших школьников.

Воспитательные:

- Формировать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- Приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;
- Способствовать созданию условий для освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах: участия в общественной жизни в пределах возрастных компетенции.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Предметные результаты

- Сформированы навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- Умеют грамотно и правильно применять английскую грамматику в разговорной речи
- Развито слуховое внимание обучающихся и их восприятие иностранной речи на начальном уровне.
- Сформированы навыки письма на начальном уровне.

Метапредметные результаты

- Развиты личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- Развито умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развиты познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебного пособия (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением);
- Сформирован лингвистический кругозора обучающихся.

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
	Введение в программу	9		
	Вводно- фонетический курс			
	Приветствия			
	Цвета			
	Школьные принадлежности			
	Игрушки			
	Семья			
	Чувства			
	Зоопарк			
	Профессии			
	Одежда			
	Еда, напитки			
	Подведение итогов			
4	Введение в программу			
	Вводно-фонетический курс			
16	Новые школьные принадлежности			
17.	Они счастливы			

18.	Я умею кататься на велосипеде			
19.	А у тебя есть молочный коктейль			
20.	У нас есть урок английского языка			
21.	Давай поиграем после занятий в школе			
22.	Давайте купим подарки			
23.	Который час			
24.	Где она работает			
25.	Сегодня жаркий день!			
26.	Во что ты одет?			
27.	Ты спишь сейчас			
28.	Посмотри на животных			
29.	Взгляни на фотографии			
30.	Отлично			
31.	Подведение итогов			
32.	Введение в программу			
33.	Вводно-фонетический курс			3
34.	Я и моя семья			3
35.	Они из Австралии			
36.	Мои выходные дни			
37.	Мои вещи			
38.	Мы веселимся на пляже			
	Непослушная обезьяна			
	День Джима			
	Места развлечении			
	Я бы хотел(а) дыню			
	Самое быстрое животное.			
	В парке			
	В музее			
	Умный малыш			
	Древние Египтяне			
	Как прошел твой день в школе			
	Наши каникулы			
	Подведение итогов			

	Итого			

. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ – «СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Цель первого года обучения: создание условии для формирования умений общаться на английском языке начальном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирования и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах. Задачи:

- знакомить с первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- формировать положительную мотивацию и устойчивый познавательный интерес к иностранному языку.
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать коммуникативные умения: диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера)
- расширять лингвистический кругозор обучающихся за счет овладения новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с отобранными темами общения);
- воспитывать эмоциональный и познавательный интерес к художественной культуре других народов;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

- знают первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России и англоговорящих стран;
- сформирована положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к иностранному языку;
- развиты коммуникативные умения: диалогической речи (диалог-расспрос);
- развиты техника речи, артикуляция, интонация;
- расширен лингвистический кругозор обучающихся за счет овладения новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с отобранными темами общения);
- сформирован эмоциональный и познавательный интерес к художественной культуре других народов.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ «СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ»

		Количество часов			**Формы аттестации / контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	

	Введение в программу	9			Входное тестирование
	Вводно-фонетический курс				Устный зачет по английским звукам.
	Приветствия				Письменный тест
	Цвета				Письменный тест
	Школьные принадлежности				Письменный тест
	Игрушки				Письменный тест
	Семья				Письменный тест
	Чувства				Письменный тест
	Зоопарк				Письменный тест
	Профессии				Письменный тест
	Одежда				Письменный тест
	Еда, напитки				Письменный тест
	Подведение итогов				Итоговое тестирование по всем пройденным темам .
	Итого:				

1. Введение.

Теория: Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности и охране труда. Введение в предмет.

Практика: Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. Вводно- фонетический курс.

Теория: Знакомство с английскими звуками. Сказка о язычке. Секреты английских звуков. Монофтонги и Дифтонги. Фразы речевого этикета.

Практика: Просмотр видео о сказке о язычке. Работа с зеркальцем на отработку звуков. Выполнение практических задании на звуки. Лепка из пластилина своего любимого звука. Игра «Глухой телефон». Игра «Эхо».Диалоги на приветствия и прощание. Устный зачет по английским звукам.

Пиветствия.

Теория: Знакомство с новой лексикой: Rosy, Tim, Billy, an apple, Annie, a boy, a bat, с фразами hello, goodbye, с числительными 1,2, с буквами Aa ,Bb.

Практика: Разыгрывание диалогов с фразами приветствия. Выполнение лексических упражнении на имена. Разучивание песенок и рифмовок (What's your name? 1 apple). Игра на повторение букв Aa, Bb «What's missing?». Просмотр мультфильма про тетушку Сову буквы

Цвета.

Теория: Изучение лексики по теме «Цвета».Развитие устной речи история «What объектов. Введение новых букв и слов: Bb, Cc, a cat, a car,a dog, a duck.

Практика: Выполнение практических упражнении на цвета с повторением грамматики, лексики и речевой структуры (What colour is it? It's …).Разучивание песенок и рифмовок (It's серии 6 : «What colour is it?».Письменный тест по разделу: «Цвета».

5.Школьные принадлежности.

Теория: Изучение лексики по теме: «Школьные принадлежности»: a desk, a chair, a crayon, a pencil, a notebook, с числительными 5,6, с буквами Dd, Ff и слов, начинающихся на эти буквы: an egg, an elephant, a fish, a farm.

Практика: Выполнение практических упражнении: «Школьные принадлежности» с повторением лексики и грамматики и речевой структуры (What's this? It's a…..).Мини-проект «Мои школьные принадлежности в классе».Разучивание песенок и рифмовок (What's this? Five little crayons). Просмотр мультфильма Gogo loves English серии 4 : «What's this?». Письменный тест по разделу: «Школьные принадлежности».

6.Игрушки.

Теория: Изучение лексики по теме «Игрушки»: a plane, a puppet, a robot , a balloon, a teddy bear, числительные 7,8, буквы Gg, Hh, Ii и слов, начинающихся на эти буквы: a girl, a guitar, a hat, a horse, an insect, ill.

Практика: Выполнение практических упражнении: «Игрушки» с повторением лексики и грамматики и речевой структуры (Is it a balloon? Yes,it is/No,it isn't.)..Разучивание песенок и рифмовок (Is it a plane? How many cars?). Просмотр мультфильма Gogo loves English серии 30 : «How much is that robot?» Мини-проект «Мои игрушки».Письменный тест по разделу: «Игрушки».

7.Семья.

Теория: Изучение лексики по теме «Семья»:a mum, a dad, a brother, a sister, a grandma, a grandpa, числительные 9,10, букв Jj, Kk, Ll, и слов, начинающихся на эти буквы: a kangaroo, a key, juice, a jug.

Практика: Выполнение практических упражнении: «Семья» с повторением лексики и грамматики и речевой структуры (This is my mum)..Разучивание песенок и рифмовок (This is my mum! 9 mums, 10 dads). Просмотр мультфильма Gogo loves English серии 3: «She's my mother» Мини-проект «Мои семья». Письменный тест по разделу: «Семья».

8.Чувства.

Теория: Изучение лексики по теме «Чувства»: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold, числительные 11,12, букв Mm, Nn, Oo и слов, начинающихся на эти буквы: a man, mango, a nose, a neck, an orange, an octopus. Диалогическая речь.

Практика: Выполнение практических упражнении: «Чувства » с повторением лексики и грамматики и речевой структуры (She's happy. She's hungry).Разучивание песенок и рифмовок (She's happy, Who is hungry?). Просмотр серии Talking Flashcards : «Чувства» .Мини-проект «Мои чувства».Письменный тест по разделу: «Чувства».

9.Зоопарк.

Теория: Изучение лексики по теме «Зоопарк»: числительные 13,14, букв Pp, Qq, Rr и слов, начинающихся на эти буквы: a panda, a pen, a queen, a quilt, a river, a rainbow .Диалогическая речь.

Практика: Выполнение практических упражнении: «Зоопарк» с повторением лексики и грамматической темы множественного числа и речевой структуры (What are they? They are bears)..Разучивание песенок и рифмовок (What are they? They are lions). Просмотр мультфильма Gogo loves English серии 5: «Is that a tiger?» Мини-проект «Мое любимое животное».Игры «Отгадай животное», «Пантомима».Письменный тест по разделу: «Зоопарк».

10. Профессии.

Теория: Изучение лексики по теме «Профессии»: a vet, a teacher, a waiter, a builder, a pupil, числительные 15,16, букв Ss, Tt, Uu и слов, начинающихся на эти буквы: a sofa, a sock, a towel, a turtle, an umbrella, up .Диалогическая речь.

Практика: Выполнение практических упражнении: «Профессии» с повторением лексики и грамматики и речевой структуры (What are they waiters? Yes, they are. No, they aren't.).Разучивание песенок и рифмовок (Dressing up 15 builders). Просмотр серии Talking Flashcards : «Профессии».Мини-проект «Моя будущая профессия».Игра, «Покажи профессию».Письменный тест по разделу: «Профессии».

11.Одежда.

Теория: Изучение лексики по теме «Одежда»: jumper, shirt, jacket, hat, belt, числительные 17,18, букв Vv, Ww, Xx и слов, начинающихся на эти буквы: a violin, a vase, a woman, a wall, a box, a fox .Диалогическая речь.

Практика: Выполнение практических упражнении: «Одежда» с повторением лексики и грамматики и речевой структуры (I've got a hat). Разучивание песенок и рифмовок (I've got

a hat). Просмотр серии Talking Flashcards: «Одежда».Мини-проект «В чем я хожу».Письменный тест по разделу: «Одежда».

12. Еда, напитки.

Теория: Изучение лексики по теме «Еда, напитки»: raisins, plums, crisps, cakes, mil**k**shake, числительные 19,20, букв Yy, Zz и слов, начинающихся на эти буквы: yogurt,yo-yo, a zebra, a zoo .Диалогическая речь.

Практика: Выполнение практических упражнении: «Еда, напитки» с повторением лексики и грамматики и речевой структуры (I like…. I don't like...). Разучивание песенок и рифмовок (I like raisins twenty cakes). Просмотр серии Talking Flashcards: «Еда, напитки». Песня «I like».Мини-проект «Моя любимая еда и напиток».Письменный тест по разделу: «Еда, напитки».

13. Подведение итогов.

Теория: Повторение изученного материала по всем темам: звуки, «Приветствия», «Цвета»,«Школьные принадлежности», «Игрушки», «Семья», «Чувства», «Зоопарк», «Профессии», «Одежда», «Еда, напитки», грамматическая тема множественного числа им. существительного, счет:1-20, диалоги по различным темам.

1.4.2. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ – «СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Цель второго года обучения: создание условии для формирования элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности общаться в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

Задачи:

- формировать навык чтения новых слов согласно основным правилам чтения;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к обучению;
- способствовать формированию навыка работы в группе;
- воспитать ценностное отношение к своему здоровью;

знакомить с заполнением простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

- сформирован навык чтения новых слов согласно основным правилам чтения;

знают как заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- сформирована мотивация к обучению;
- имеют общий лингвистический кругозор;
- сформирован навык работы в группе;

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ «БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

		Количество часов			**Формы аттестации / контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
	Введение в программу				Входное тестирование
	Вводно-фонетический курс				Устный зачет по английским звукам.
	Новые школьные принадлежности				Письменный тест
	Они счастливы				Письменный тест
	Я умею кататься на велосипеде				Письменный тест
	А у тебя есть молочный коктейль				Письменный тест
	У нас есть урок английского языка				Письменный тест
	Давай поиграем после занятий в школе				Письменный тест
	Давайте купим подарки				Письменный тест
	Который час				Письменный тест
	Где она работает				Письменный тест
	Сегодня жаркий день!				Письменный тест
	Во что ты одет?				Письменный тест
	Ты спишь сейчас				Письменный тест
	Посмотри на животных				Письменный тест

	Взгляни на фотографии				Письменный тест
	Отлично				Письменный тест
	Подведение итогов				Итоговое тестирование по всем пройденным темам .
	Итого:				

1. Введение.
Теория: Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности и охране труда. Введение в предмет.
Практика: Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. Вводно- фонетический курс.
Теория: Знакомство с английскими звуками. Сказка о язычке. Секреты английских звуков. Монофтонги и Дифтонги. Фразы речевого этикета.

Практика: Повторение и просмотр видео о сказке о язычке. Работа с зеркальцем на отработку звуков. Выполнение практических задании на звуки. Повторение диалогов на приветствие и прощание. Устный, письменный зачет по английским звукам.

3.«Школьные принадлежности».

Теория: Повторение алфавита. Дни недели. Цвета. Цифры. Игрушки. Повторение фраз приветствия и прощания. Изучение новой лексики по теме «школьные принадлежности». Указательные местоимения.

Практика: Отработка произношения и написания новых слов. Мультфильм с применением новых слов. Выполнение письменных задании. Работа с текстом и после текстовыми заданиями.

4. «Они счастливы»

Теория: Повторение алфавита e, f, g, h. Изучение новой лексики по теме «Чувства и эмоции». Употребление глагола «to be» в разных формах. Правила чтения буквосочетаний sh,ch,th.
Практика: Отработка произношения и написания новых слов. Просмотр мультфильма с применением новых слов. Чтение диалогов и рассказов по теме «Чувства и эмоции». Построение предложений с конструкцией «to be» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. Упражнения на отработку буквосочетаний sh,ch,th.

5.«Я умею кататься на велосипеде».

Теория: Общие сведения о спорте и играх в Великобритании. Изучение и произношение новых слов «Игры на свежем воздухе». Введение модального глагола can в

утвердительных и отрицательных предложениях. Предлоги места behind, in front of, next to,

Практика: Отработка произношения и написания новых слов. Просмотр мультфильма с применением новой лексики. Выполнение грамматических заданий с глаголом can. Работа с текстами по предлогам места. Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыков чтения.

6.«А у тебя есть молочный коктейль».

Теория: Лексика по теме «Еда». Использование глагола «have got» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Краткие ответы на вопросы с конструкцией

Практика: Отработка произношения и написания новых слов. Составление устного рассказа про обед. Просмотр мультфильма и выполнение заданий после него. Выполнение грамматических упражнений с конструкцией have got. Выполнение тренировочных у
п
р
а
ж
н
е
н
и
й
на формирование навыков чтения.

7.«У нас есть урок английского языка» .

Теория: Лексика по теме «Школьные предметы». Лексика по теме «Школьные помещения». Использование глагола «have got» с вопросительными слова when, what. Правила

Практика: Отработка произношения и написания новых слов. Просмотр учебного мультфильма с новыми словами и выполнение задания после него. Работа с текстом по теме. Закрепление конструкции «have got» в вопросительных предложениях. Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыков чтения. Составление рассказа о школьном кабинете мечты.

8.«Давай поиграем после занятий в школе».

Теория: Лексика по теме: «Занятия после школы». Настоящее простоевремя Present Simple Tense в утвердительных и отрицательных предложениях. Правила чтения буквосочетаний fl,

Практика: Отработка произношения и написания новых слов. Просмотр учебного мультфильма с новыми словами и выполнение задания посленего. Построение предложении с помощью новой лексики и настоящего простого времени. Выполнение заданий по аудированию для формирования фонетического слуха. Составление устного рассказа описание своих занятии после школы. Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыков чтения.

9.«Давайте купим подарки».

Теория: Лексика по теме: «Подарки». Настоящее простое время Present Simple Tense в вопросительных предложениях с what. Правила чтения буквосочетаний cl, gl, sl.
Практика: Закрепление лексики в произношении и написании. Выполнение грамматических упражнений устно и письменно. Создание подарка (открытки) для мамы своими руками, используя новую лексику. Выполнение тренировочных упражнений с буквосочетаниями cl,

10.«Который час».

Теория: Лексика по теме: «Распорядок дня». Время в английском. Правило употребления настоящего простого времени Present Simple Tense в 3-ем лице. Использование времени Present Simple Tense со специальными вопросами what, when, where. Правила чтения б

Практика: Отработка произношения и написания новых слов. Просмотр учебного мультфильма с новыми словами и выполнение задания после него. Работа с текстом и послетекстовыми заданиями. Выполнение тренировочных упражнений с буквосочетаниями новой лексике для формирования фонетического слуха. Выполнение грамматических упражнений. Составление устного монолога.

11.«Где она работает».

Теория: Лексика по теме «Профессии». Настоящее простое время Present Simple Tense в вопросительных предложениях и краткие ответы на вопросы. Правила чтения буквы Aa в открытом типе слога. Повторение лексики разделов 1-9.
Практика: Выполнение упражнений на закрепление лексики, включая разделы 1-9. Просмотр учебного мультфильма с новыми словами и выполнение задания после него. Работа с текстом. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике для формирования фонетического слуха. Упражнения на правила чтения буквы Aa в открытом слоге. Составление рассказа о профессии в семье.

12. «Сегодня жаркий день!» .

Теория: Лексика по теме «Погода». Повелительное наклонение. Правила чтения буквы

Практика: Выполнение упражнений на закрепление лексики. Просмотр учебного мультфильма с новыми словами и выполнение задания послеего. Работа с диалогами о погоде. Работа с текстом. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике для формирования фонетического слуха. Закрепление повелительного наклонения в грамматических предложениях. Упражнения на правила чтения буквы Ii в открытом слоге.
13.«Во что ты одет?».

Теория: Лексика по теме «Одежда». Настоящее продолжительноевремя Present Continuous Tense. Изучение времени. Правила чтения буквы Oo в открытом типе слога.
Практика: Выполнение лексических упражнений по данной тематике. Просмотр учебного мультфильма с новыми словами и выполнение задания послеего. Составление устных диалогов по определению времени на часах. Закрепление упражнений на чтение. Работа с песней.

14.«Ты спишь сейчас».

Теория: Лексика по теме «Праздник». Правила чтения буквы Uu в открытом типе слога. Настоящее продолжительное время Present Continuous Tense со специальным вопросом what.

Практика: Выполнение лексических упражнений. Эффективные упражнения для коррекции грамматических навыков. Просмотр учебного мультфильма с новыми словами и выполнение задания после него. Работа с монологом о вечеринке.
15.«Посмотри на животных».

Теория: Лексика по теме «Животные». Сравнительная степень прилагательных. Правила чтения буквосочетания ее.
Практика: Письменные задания. Диалоги по теме. Выполнение грамматических упражнений по сравнительной степени прилагательных. Закрепление упражнений на чтение. Просмотр учебного мультфильма с новыми словами. Составление рассказа о своем любимом животном на ферме.

16. «Взгляни на фотографии».

Теория: Лексика по теме «Фотографии». Глагол «to be» в прошедшем простом времени Past Simple Tense. Правила чтения букв i, a, u в открытом типе слогов.
Практика: Отработка произношения и написания новых слов. Мультфильм с применением новых слов. Выполнение письменных задании.

17.«Отлично».

Теория: Лексика по теме «Положительные эмоции». Неопределенные местоимения «some,

Практика: Лексика по теме «Положительные эмоции». Порядковые числительные. Выполнение тренировочных упражнений с буквосочетаниями nk, ng на формирование навыков чтения. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике для формирования

фонетического слуха. Выполнение грамматических упражнений на неопределенные местоимения «some, any».

18. Итоговое занятие

Теория: Повторение разделов: «Школьные принадлежности», «Чувства и эмоции», «Игры на свежем воздухе», «Еда»,«Школьные предметы», «Занятия после школы», «Подарки», «Распорядок дня»,«Профессии»,«Погода»,«Одежда», «Праздник»,«Животные», «Фотографии»,«Положительные эмоции».Правил чтения. Грамматических тем. Повторение диалогов и монологов.

Практика: Итоговое тестирование по всем пройденным темам: аудирование, письмо, грамматика, говорение.

1.4.3. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ – «БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Цель третьего года обучения: овладение базовыми навыками на английском языке и его использование как средство общения в форме устной и письменной речи.

Задачи:

- знакомить с речевым поведенческим этикетом, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым Годом, Рождеством.
- развивать восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспитывать уважение к своему и к другим народам;
- сформировать у обучающихся создание устных связных монологических высказывании (описание; повествование, рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (невербальными опорами);
- знакомить обучающихся с буквами алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетании, слов).

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ «БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

		Количество часов			**Формы аттестации / контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
	Введение в программу				Входное тестирование

	Вводно-фонетический курс	3			Устный зачет по английским звукам.
	Я и моя семья	3		2	Письменный тест
	Они из Австралии			5	Письменный тест
	Мои выходные дни				Письменный тест
	Мои вещи				Письменный тест
	Мы веселимся на пляже				Письменный тест
	Непослушная обезьяна				Письменный тест
	День Джима				Письменный тест
	Места развлечении				Письменный тест
	Я бы хотел(а) дыню				Письменный тест
	Самое быстрое животное.				Письменный тест
	В парке				Письменный тест
	В музее				Письменный тест
	Умный малыш				Письменный тест
	Древние Египтяне				Письменный тест
	Как прошел твой день в школе				Письменный тест
18	Наши каникулы		5		Письменный тест

9	Подведение итогов				Итоговое тестирование по всем пройденным темам .
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение.

Теория: Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности, попожарной безопасности и охране труда. Введение в предмет.

Практика: Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. Вводно- фонетический курс.

Теория: Знакомство с английскими звуками. Сказка о язычке. Секреты английских звуков. Монофтонги и Дифтонги. Фразы речевого этикета.

Практика: Повторение и просмотр видео о сказке о язычке. Работа с зеркальцем на отработку звуков. Выполнение практических задании на звуки. Повторение диалогов на приветствие и прощание. Устный, письменный зачет по английским звукам.Тестирование.

3. Я и моя семья.

Теория: Изучение лексики по темам: «Моя семья», «Дни недели», «Порядковые числительные», «Месяца». Грамматическая тема сравнительная степень имени прилагательного. Диалогическая речь вопросы: «When’s your birthday?», «How old are you?».

Практика: Выполнение лексических упражнении «Моя семья», «Дни недели», «Порядковые числительные», «Месяцы». Выполнение заданий по аудированию по новой лексике для формирования фонетического слуха. Выполнение грамматических упражнений на сравнительную степень имени прилагательных. Тестирование.

4.Они из Австралии

Теория: Изучение лексики по темам: «Страны», «Времена года». Грамматическая тема формы глагола to be. Чтение буквосочетаний cr, dr, sp, sn, dr. pl. Чтение буквы Оо в открытом типе слога. Повторение диалогов:«When’s your birthday?», «How old are you?». Диалогическая речь вопросы: «Where are you from?», «What’s your favourite season?».

Практика: Выполнение тренировочных упражнений с буквосочетаниями cr, dr, sp, sn, лексике для формирования фонетического слуха. Разучивание песни: «Откуда ты?»Чтение и пересказ текста «The Selfish Giant», выполнение задании после текста. Выполнение грамматических упражнении.

5.Мои выходные дни

Теория: Изучение новых слов по теме: «Хобби и увлечения» и грамматической конструкции герундий. Чтение букв a,o,u,e в открытом типе слога. Чтение непроизносимой гласной e на конце слова. Диалогическая речь вопрос: «What do you like doing?»

Практика: Выполнение практических упражнении на отработку лексики «Хобби и увлечения». Чтение букв a,o,u,e в открытом типе слога. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике для формирования фонетического слуха. Разучивание песни: «Я счастлив, что выходные».Чтение текста «Друзья по переписке», выполнение задании после текста. Выполнение грамматических упражнении на герундий. Развитие монологической речи: описание хобби и увлечении детей по картинкам с опорой на схему. Выполнение практических упражнении на апостроф.Тестирование.

6.Мои вещи

Теория: Изучение новых слов по теме: «Мои вещи», «Коллекция» и грамматически притяжательные местоимения, глагол can в вопросительной форме. Чтение буквосочетания ar. Диалогическая речь вопросы: «Has John got a collection?», «How many shells has she got?»

Практика: Выполнение практических упражнении на отработку лексики «Хобби и увлечения». Чтение буквосочетания ar. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике для формирования фонетического слуха. Разучивание песни: «Сегодня дождливо».Чтение текста «Наша коллекция», выполнение задании после текста. Выполнение грамматических упражнении на знаки пунктуации, притяжательные местоимения, глагол can.Тестирование.

7.Мы веселимся на пляже

Теория: Изучение новых слов по теме: «Водные виды спорта», прилагательных, описывающие места и грамматическую тему Present Continuous Tense. Чтение буквосочетания all.

Практика: Выполнение практических упражнении на отработку лексики «Водные виды спорта», прилагательные, описывающие места. Чтение буквосочетания all. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике «Водные виды спорта» для формирования фонетического слуха. Разучивание песни: «На пляже».Чтение текста «Реклама отдыха», выполнение задании после текста. Выполнение грамматических упражнении на Present Continuous Tense. Тестирование.

8.Непослушная обезьяна

Теория: Изучение новых слов по теме: «Животные в зоопарке», прилагательных, описывающих эмоции и предметы и грамматическую тему краткие ответы на вопросы Present буквосочетании or, aw. Использование кавычек в прямой речи.

Практика: Выполнение практических упражнении на отработку лексики «Животные в зоопарке», прилагательных, описывающих эмоции и предметы. Чтение буквосочетании or, aw. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике «Животные в зоопарке» для формирования фонетического слуха. Разучивание песни: «Обезьяны карабкаются?».Чтение текста «Лев и мышь», выполнение задании после текста. Выполнение грамматических упражнении на Present Continuous Tense в кратких ответах на вопросы. Развитие монологической речи: описание картинок, используя время Present Continuous Tense. Выполнение практических упражнении по расставлению кавычек в предложениях. Тестирование.

9.День Джима

Теория: Изучение новых слов по теме: «Повседневные дела». Изучение циферблата и грамматической темы Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительных формах. Диалогическая речь вопрос: «What time do you…?».Чтение буквосочетании oy, oi. Правило имен собственных в английском языке.

Практика: Выполнение практических упражнении на отработку лексики «Повседневные дела». Закрепление ответов на вопрос о времени. Чтение буквосочетании oy, oi. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике «Повседневные дела» для формирования фонетического слуха. Разучивание песни: «Мой день».Чтение текста «Веб страница», выполнение задании после текста. Написание письма по шаблону о своем дне. Выполнение грамматических упражнении на Present Continuous Tense в кратких ответах на вопросы. Развитие монологической речи: рассказ о своем дне. Выполнение практических упражнении по именам собственным в английском языке.Тестирование.

10.Места развлечении

Теория: Изучение новых слов по теме: «Места в городе», «Театр», и грамматической темы наречии частотности. Диалогическая речь вопрос: «Do you ever...?». Чтение буквосочетания ow,ou. Изучение глаголов действии, предлогов, прилагательных в английском языке.

Практика: Выполнение практических упражнении на отработку лексики «Места в городе», «Театр». Чтение буквосочетании ow, ou. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике «Места в городе», «Театр» для формирования фонетического слуха. Разучивание песни: «Пойдем и поиграем». Чтение текста о фильме «Выдуманный замок», выполнение задании после текста. Выполнение грамматических упражнении на предлоги места. Развитие монологической речи: рассказ о местах в городе. Выполнение практических упражнении по глаголам действии, предлогов, прилагательные в английском языке. Тестирование.

11.Я бы хотел(а) дыню.

Теория: Изучение новых слов по теме: «Еда. Что я люблю» и исчисляемые и неисчисляемые существительные и грамматической темы would like. Диалогическая речь вопрос: «What would you like...?». Чтение буквосочетания ld, lt.

Практика: Выполнение практических упражнении на отработку лексики «Еда. Что я люблю». Чтение буквосочетании ld,lt. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике «Еда. Что я люблю» для формирования фонетического слуха. Разучивание песни: «Пойдем и поиграем». Чтение стихотворения «Мое любимое блюдо», выполнение задании после текста. Выполнение грамматических упражнении на исчисляемые и неисчисляемые существительные, would like. Написание рецепта своего любимого блюда по шаблону. Тестирование.

12.Самое быстрое животное.

Теория: Изучение новых слов по описанию мест и грамматических тем: сравительная и превосходные степени имен прилагательных. Диалогическая речь вопрос: «What's the biggest/longest/highest….in Spain?».Чтение буквосочетаний nd,nt,mp. Изучение наречии частотности в английском языке.

Практика: Выполнение практических упражнении на отработку лексики по описанию мест. Чтение буквосочетании nd,nt,mp. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике по описанию мест для формирования фонетического слуха. Разучивание песни: «Моя викторина». Чтение стихотворения «Мировые рекорды», выполнение задании после текста. Выполнение грамматических упражнении на наречия частотности. Тестирование.

13.В парке

Теория: Изучение новых слов: «В парке», основных глаголов и грамматических тем: модальных глаголов must/mustn't.. Диалогическая речь вопрос: «?».Чтение буквосочетаний

Практика: Выполнение практических упражнении на отработку лексики по «В парке», основных глаголов. Чтение буквосочетании «ai»,«ау». Выполнение заданий по аудированию по новой лексике по описанию мест для формирования фонетического слуха. Разучивание песни: «Ты должна прийти в парк». Чтение текста «Пряничный человек», выполнение задании после текста. Выполнение грамматических упражнении на союзы and/or, модальные глаголы must/mustn't.. Тестирование.

14.В музее

Теория: Изучение новых слов: «В музее», основных и грамматических тем: there буквосочетании ea,ee. Чтение буквы Yy в открытом и закрытых слогах.

Практика: Выполнение практических упражнении на отработку лексики: «В парке». Чтение буквосочетании ea, ee. Чтение буквы Yy в открытом и закрытых слогах. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике «В музее» для формирования фонетического слуха. Разучивание песни: «У нашего города есть история». Чтение текстов «Викинги», выполнение задании после текста. Развитие монологической речи: описание картинок с помощью there was/were. Выполнение грамматических упражнении на there was/were, there wasn't/weren't , деление текста на абзацы. Тестирование.

15.Умный малыш

Теория: Изучение новых прилагательных, описывающих людей и грамматических тем: утвердительных и отрицательных предложении в Past Simple. Чтение буквосочетании igh,y . Буква Ii в открытом типе слога. Изучение союзов and и but в предложениях.

Практика: Выполнение практических упражнении на отработку лексики по описанию людей. Чтение буквосочетании igh,y. Чтение буквы Ii в открытом и закрытых слогах. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике описывающих людей для формирования фонетического слуха. Разучивание песни: «Когда мой дедушка был мальчиком». Чтение текстов «Моя бабушка», выполнение задании после текста. Выполнение грамматических упражнении на утвердительных и отрицательных предложении в Past Simple, изучение союзов and и but в предложениях. Письменный тест на форму глагола to “be” .

16.Древние Египтяне

Теория: Изучение основных глаголов и грамматической темы Past Simple (правильные глаголы). Чтение буквосочетании ow, oa. Чтение буквы Uu в открытом типе слога.

Практика: Выполнение практических упражнении на отработку лексики по описанию людей. Чтение буквосочетании ow, oa. Чтение и пересказ текста: «Папирус». Выполнение грамматических упражнении на утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple на правильные глаголы. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике описывающих людей для формирования фонетического слуха. Разучивание песни: «Когда мой дедушка был мальчиком».Написание рассказа о Древнем Египте. Чтение буквы Uu в открытом типе слога.

17.Как прошел твой день в школе

Теория: Изучение новых слов:«Вещи для кемпинга» и грамматической темы вопросительные предложения в Past Simple, употребление вопросительных слов : What, when, next, then, finally.

Практика: Выполнение практических упражнении на отработку лексики «Вещи для кемпинга». Чтение буквосочетании oo, ue. Чтение текста: «Школьный турпоход». Выполнение грамматических упражнении на утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple на правильные глаголы, на употребление вопросительных слов: What, when, where. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике «Вещи для кемпинга» для развития фонетического слуха. Разучивание песни: «У тебя был хороший день?» Чтение буквы Uu в открытом типе слога.

18.Наши каникулы

Теория: Изучение новых слов:«Наши каникулы» и грамматической темы to be going to в утверждении, отрицании, вопросах, употребление вопросительных слов. Чтение буквосочетании oo.

Практика: Выполнение практических упражнении на отработку лексики «Вещи для кемпинга». Чтение буквосочетания oo. Чтение и пересказ письма : «Школьный турпоход». Написание письма по шаблону о своих планах на летние каникулы. Выполнение грамматических упражнении на to be going to в утверждении, отрицании, вопросах. Выполнение заданий по аудированию по новой лексике «Наши каникулы» для развития

фонетического слуха. Разучивание песни: «Я собираюсь сложить свой костюм».

19.Подведение итогов

Теория: Повторение всех разделов. Правил чтения. Грамматических тем. Повторение диалогов и монологов.

Практика: Итоговое тестирование по всем темам по основным аспектам деятельности : аудирование, письмо, грамматика, лексика, говорение.

2.2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Продолжительность каникул	Комплектование групп	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Режим занятий
1	15.09.	31.05.	36	72	216	с 01.01. по 08.01. зимние 01.06. по 19.08. летние	20.08. по 14.09	с п о		2 занятия по 3 часа в неделю
2	15.09.	31.05.	36	72	216	с 01.01. по 08.01. зимние 01.06. по 19.08. летние	20.08. по 14.09	с 13.05. п о 31.05.		2 занятия по 3 часа в неделю
3	15.09.	31.05.	36	72	216	с 01.01. по 08.01. зимние 01.06. по 19.08. летние	20.08. по 14.09		с 13.05. п о 31.05.	2 занятия по 3 часа в неделю

2.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Наименование темы	Форма контроля
	1 неделя	Комбинированное занятие		Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	Устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменная работа	Входное тестирование
	2 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Просмотр фрагментов сказки о язычке [t],[d],[l],[s],[z].	Устный зачет по звукам
		Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [u:],[ʌ],[p],[u].	Устный опрос
	3 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [m],[g],[r].	Устный опрос
		Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих	Устный опрос

				звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [f],[v],[ʒ],[dʒ].	
	4 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [h],[ŋ],[ð],[b].	Устный опрос
		Комбинированное занятие		Фонетическая работа над звуками. Повторение [t],[d],[l],[s],[z],[u:],[ʌ],[p],[u].	Устный опрос
	5 неделя	Комбинированное занятие		Фонетическая работа над звуками. Повторение звуков [m],[g],[r],[f],[v],[ʒ],[dʒ].	Устный опрос
		Комбинированное занятие		Фонетическая работа над звуками. Повторение звуков [h],[ŋ],[ð],[b].	Устный опрос
	6 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [θ],[w],[k],[tʃ]. Фразы речевого этикета.	Устный опрос
		Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих	Устный опрос

				звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [e],[i],[i:],[ɔ].Повторение фраз речевого этикета.	
	7 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [æ],[aɪ],[eɪ],[əu].	Устный зачет английского алфавита и звуков.
		Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [aʊ],[eə],[ɪə],[ʊə],[ɔɪ]	Устный зачет английского алфавита и звуков.
	8 неделя	Комбинированное занятие		Зачем мы изучаем английский язык?	Наблюдение
		Комбинированное занятие		Имена. Приветствия.	Наблюдение
	9 неделя	Комбинированное занятие		Повторение имен, фраз приветствии. Диалогическая речь. Вопрос: «Как тебя зовут?»	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Знакомство с буквой Аа и ее звуками.	Наблюдение, устный опрос
	10 неделя	Комбинированное занятие		Повторение буквы Аа и ее звуков.	Наблюдение, устный

				Знакомство с цифрами 1,2.	опрос
		Комбинированное занятие		Знакомство с буквой Bb.	Наблюдение, устный опрос
	11 неделя	Комбинированное занятие		Закрепление знаний. Разучивание песни.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменная работа.	Тест по разделу «Приветствия»
	12 неделя	Комбинированное занятие		Знакомство с цветами.	Наблюдение
		Комбинированное занятие		Повторение цветов. Диалогическая речь. Вопрос: “Какого это цвета?”	Наблюдение, устный опрос
	13 неделя	Комбинированное занятие		Повторение цветов и вопроса «Какого это цвета?”. Знакомство с буквой Cc.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Повторение букв Изучение цифр 3,4.	Наблюдение, устный опрос
	14 неделя	Комбинированное занятие		Повторение цифр 3,4. Изучение буквы Dd.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Повторение цифр 1-4 и букв A,B,C,D. Прослушивание истории.	Наблюдение, устный опрос
	15 неделя	Комбинированное занятие		Письменная работа	Тест по разделу «Цвета»
		Комбинированное занятие		Изучение школьных	Наблюдение

				принадлежностей. Диалогическая речь .Вопрос: «Что это?».	
	16 неделя	Комбинированное занятие		Письменная работа	Тестирование на знание звуков, букв, цифр
		Комбинированное занятие		Знакомство с буквой Ее.	Наблюдение
	17 неделя	Комбинированное занятие		Повторение вопроса: «Что это?».	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Повторение буквы	Наблюдение, устный опрос
	18 неделя	Комбинированное занятие		Повторение цифр 5,6. Знакомство с буквой Ff.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Повторение букв вопросов. Прослушивание истории.	Наблюдение, устный опрос
	19 неделя	Комбинированное занятие		Письменная работа	Тестирование по разделу: «Школьные принадлежности»
		Комбинированное занятие		Знакомство с новыми словами по теме:«Игрушки».	Наблюдение, устный опрос
	20 неделя	Комбинированное занятие		Повторение слов по теме:«Игрушки». Диалогическая речь. Изучение вопрос	Наблюдение, устный опрос

				а“Это…?” и краткие ответы на него.	
		Комбинированное занятие		Знакомство с буквой Gg. Повторение вопроса “Это…?” и краткие ответы на него.	Наблюдение, устный опрос
	21 неделя	Комбинированное занятие		Повторение буквы Gg. Знакомство с цифрами 6,7.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Знакомство с буквой Hh. Повторение цифр	Наблюдение, устный опрос
	22 неделя	Комбинированное занятие		Повторение слов, букв A-H, цифр 1- Прослушивание истории.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменная работа.	Тестирование по разделу: «Игрушки»
	23 неделя	Комбинированное занятие		Знакомство с новыми словами по теме «Семья».	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Повторение слов по теме: «Семья».Диалогическая речь. Структура предложения “Это моя…”. Разучивание песни.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Знакомство с буквой Jj. Повторение	Наблюдение, устный опрос

	24 неделя			структуры предложения “Это моя…”.	
		Комбинированное занятие		Знакомство с цифрами 9,10. Повторение песни.	Наблюдение, устный опрос
	неделя	Комбинированное занятие		Знакомство с буквой Kk. Повторение цифр	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Повторение слов, букв A-J, цифр 1-10, вопросов. Прослушивание истории.	Наблюдение, устный опрос
	26 неделя	Комбинированное занятие		Письменная работа	Тестирование по теме: «Семья»
		Комбинированное занятие		Знакомства с новыми словами по теме «Чувства».	Наблюдение, устный опрос
	2 неделя	Комбинированное занятие		Повторение новых слов по теме: «Чувства». Изучение структуры предложения «Он счастливый».Разучивание песни.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Изучение буквы структуры предложения «Он счастливый».	Наблюдение, устный опрос
	28 неделя	Комбинированное занятие		Повторение буквы Изучение цифр	Наблюдение, устный опрос

		Комбинированное занятие		Знакомство с буквой Nn. Прослушивание истории. Повторение слов, букв A-N, цифр 1-12, вопросов.	Наблюдение, устный опрос
	29 неделя	Комбинированное занятие		Письменная работа	Тестирование по разделу «Чувства».
		Комбинированное занятие		Знакомство с новыми словами по теме: «Зоопарк». Диалогическая речь. Изучение буквы Pp и вопроса “Кто это?” и ответ на него.	Наблюдение, устный опрос
	30 неделя	Комбинированное занятие		Знакомство с буквами Qq, Rr. Изучение цифр 13,14.Прослушивание истории. Повторение слов, букв A- R, цифр 1-	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменное тестирование	Тестирование по теме: «Зоопарк»
	31 неделя	Комбинированное занятие		Знакомство с новыми словами по теме: «Профессии».Диалогическая речь. Вопрос “Кто это?” и ответ на него. Изучение буквы	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное		Знакомство с	Наблюдени

		занятие		цифрами 15,16 и с буквой Tt. Повторение Знакомство с Прослушивание истории. Повторение слов, букв A- T, цифр 1-	е, устный опрос
	32 неделя	Комбинированное занятие		Письменное тестирование	Тестирование по разделу:«Профессии»
		Комбинированное занятие		Знакомство с новыми словами по теме: «Одежда» и буквой Vv. Диалогическая речь. Изучение структуры предложения “У меня есть…”. Разучивание песни.	Наблюдение, устный опрос
	33 неделя	Комбинированное занятие		Знакомство с цифрами 17,18. Знакомство с буквами Ww, Xx. Прослушивание истории. Повторение слов, букв A- T, цифр 1-	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменная работа	Тестирование по теме: «Одежда».
	34 неделя	Комбинированное занятие		Знакомство с новыми словами: “Еда, напитки» и с буквой Yy. Диалогическая речь. Структура	Наблюдение, устный опрос

				предложения “Мне не) нравится…”. Разучивание песни.	
		Комбинированное занятие		Знакомство с цифрами 19,20 и с буквой Zz. Прослушивание истории.	Наблюдение, устный опрос
	35 неделя	Комбинированное занятие		Повторение слов, букв A- Z, цифр 1-	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменная работа	Тестирование по “Еда, напитки»
	36 неделя	Комбинированное занятие		Повторение ранее изученного материала	Наблюдение
		Комбинированное занятие		Письменная работа по всем темам.	Тестирование по всем пройденным темам :аудирование, письмо, грамматика, говорение.

2.1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Наименование темы	Форма контроля
	1 неделя	Комбинированное занятие		Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	Устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменная работа	Входное тестирован

					ие
	2 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Просмотр фрагментов сказки о язычке [t],[d],[l],[s],[z].	Устный зачет по звукам
		Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [u:],[ʌ],[p],[u].	Устный опрос
	3 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [m],[g],[r].	Устный опрос
		Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [f],[v],[ʒ],[dʒ].	Устный опрос
	4 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [h],[ŋ],[ð],[b].	Устный опрос
		Комбинированное занятие		Фонетическая работа над	Устный опрос

				звуками. Повторение [t],[d],[l],[s],[z],[u:], [ʌ],[p],[u].	
	5 неделя	Комбинированное занятие		Фонетическая работа над звуками. Повторение звуков [m],[g],[r],[f],[v],[ʒ] ,[dʒ].	Устный опрос
		Комбинированное занятие		Фонетическая работа над звуками. Повторение звуков [h],[ŋ],[ð],[b].	Устный опрос
	6 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [θ],[w],[k],[tʃ]. Фразы речевого этикета.	Устный опрос
		Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [e],[i],[i:],[ɔ].Повторение фраз речевого этикета.	Устный опрос
	7 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о	Устный зачет английского алфавита и звуков.

				язычке и постановка звуков [æ],[aɪ],[eɪ],[əu].	
		Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [aʊ],[eə],[ɪə],[ʊə],[ɔɪ]	Устный зачет английского алфавита и звуков.
	8 неделя	Комбинированное занятие		Повторение лексики по теме «Семья», «Внешность».Глагол have/has got. Выполнение практических упражнении.	Наблюдение
		Комбинированное занятие		Повторение лексики по теме «Приветствия», дни недели, цвета, игрушки, числительные 10-	Наблюдение
	9 неделя	Комбинированное занятие		Изучение новой лексики по теме «Школьные принадлежности». Указательные местоимения. Повторение фраз приветствия и прощания.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Отработка и использование в речи изученных структур и тем по	Наблюдение, устный опрос

				всему разделу.	
	10 неделя	Комбинированное занятие		Письменная работа	Тест по разделу «Наши новые вещи»
		Комбинированное занятие		Повторение алфавита. Изучение новой лексики по теме «Чувства и эмоции».	Наблюдение, устный опрос
	11 неделя	Комбинированное занятие		Употребление глагола «to be» в разных формах. Правила чтения буквосочетаний sh,ch,th.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменная работа	Тест по разделу «Они счастливы»
	12 неделя	Комбинированное занятие		Изучение и произношение новых слов «Игры на свежем воздухе». Введение м	Наблюдение
		Комбинированное занятие		Повторение лексики «Игры на свежем воздухе», глагола can. Предлоги места. Правила чтения г	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное		Письменная работа	Тест по

	13 неделя	занятие			разделу «Я умею кататься на велосипеде»
		Комбинированное занятие		Лексика по теме «Еда». Использование глагола «have got» Краткие ответы на вопросы	Наблюдение, устный опрос
	14 неделя	Комбинированное занятие		Повторение лексики по теме «Еда», чисел с чтения б у	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменная работа	Тест по разделу: «А у тебя есть молочный коктейль»
	15 неделя	Комбинированное занятие		Лексика по теме «Школьные предметы». Использование глагола «have got» с вопросительными слова when, what.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Лексика по теме «Школьные помещения».Правила чтения	Наблюдение, устный опрос

				буквосочетаний dr, cr, tr.	
	16 неделя	Комбинированное занятие		Повторение лексических тем «Школьные предметы», «Школьные помещения», правил чтения и грамматических тем.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменная работа	Тест по разделу: «У нас есть урок английского языка»
	17 неделя	Комбинированное занятие		Лексика по теме: «Занятия после ш	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Выполнение практических упражнений лексики по теме: «Занятия после ш	Наблюдение, устный опрос
	18 неделя	Комбинированное занятие		Письменная работа	Тест по разделу: «Давай поиграем после занятий в школе»
		Комбинированное занятие		Лексика по теме: «Подарки». Настоящее п р о	Наблюдение, устный опрос

	19 неделя	Комбинированное занятие		Закрепление лексики в произношении и написании. Правила чтения б у к в	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Повторение лексики, правил чтения, г	Наблюдение, устный опрос
	20 неделя	Комбинированное занятие		Письменный тест	Тестирование «Давайте купим подарки»
		Комбинированное занятие		Лексика по теме: «Распорядок дня». Время в английском.	Наблюдение, устный опрос
	21 неделя	Комбинированное занятие		Правило употребления времени Present Simple Tense в 3-ем лице. Правила чтения буквосочетаний	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Повторение лексики по теме:«Распорядок дня»,чтение буквосочетаний, грамматической темы Present	Наблюдение, устный опрос

				спец. вопросами	
	22 неделя	Комбинированное занятие		Письменная работа	Тестирование «Который час»
		Комбинированное занятие		Лексика по теме «Профессии». Время Present вопросительных предложениях и в кратких ответах на вопросы.	Наблюдение, устный опрос
	23 неделя	Комбинированное занятие		Выполнение упражнении по лексике «Профессии». Правило чтения буквы Аа в открытом типе слога.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Повторение лексического материала по разделам 1-9, правил чтения, грамматики.	Наблюдение, устный опрос
	24 неделя	Комбинированное занятие		Письменная работа.	Тестирование по разделам 1-
		Комбинированное занятие		Письменная работа	Тестирование «Где она работает?»
	неделя	Комбинированное занятие		Лексика по теме «Погода». Повелительное	Наблюдение, устный опрос

				наклонение. Правила чтения буквы Ii в открытом типе слога.	
		Комбинированное занятие		Выполнение практических упражнении по теме: «Повелительное наклонение», «Погода»	Наблюдение, устный опрос
	26 неделя	Комбинированное занятие		Повторение лексики «Погода», повелительного наклонения, правила чтения буквы Ii в открытом слоге.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменная работа	Тестирование по теме: «Сегодня
	2 неделя	Комбинированное занятие		Лексика по теме «Одежда». Время	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Изучение времени. Правила чтения буквы Oo в открытом типе слога.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное		Выполнение	Наблюдени

	28 неделя	занятие		практических упражнении по теме «Одежда», на н	е, устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменная работа	Тестирование по теме: «Во что ты одет?»
	29 неделя	Комбинированное занятие		Лексика по теме «Праздник».	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Правила чтения буквы Uu в открытом типе слога. Время Present Continuous Tense со спец.вопросом what.	Наблюдение, устный опрос
	30 неделя	Комбинированное занятие		Выполнение практических упражнении на повторение лексики «Праздник», на время Present со спец.вопросом what, повторение правила чтения буквы Uu в открытом типе слога.	

		Комбинированное занятие		Письменная работа	Тестирование по теме: «Ты спишь сейчас?»
	31 неделя	Комбинированное занятие		Лексика по теме «Животные». Сравнительная степень прилагательных. Правила чтения буквосочетания	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Выполнение практических упражнении на повторение лексики :«Животные», сравнительная степень прилагательных.	Наблюдение, устный опрос
	32 неделя	Комбинированное занятие		Повторение лексики «Животные», сравнительной степени им. прилагательных, чтение	Наблюдение, устный опрос

				буквосочетания	
		Комбинированное занятие		Письменная работа	Тестирование по разделу «Посмотри на животное
	33 неделя	Комбинированное занятие		Лексика по теме «Фотографии». Глагол «to be» в прошедшем времени. Правила чтения букв i, a, u в открытом типе слогов.	Наблюдение, устный опрос

		Комбинированное занятие		Выполнение практических упражнении на повторение лексики : «Фотографии», на глагол «to be» в прошедшем времени.	Наблюдение, устный опрос
	34 неделя	Комбинированное занятие		Повторение лексики: «Фотографии», грамматики глагола «to be» в прошедшем времени, правил чтения букв i, a, u в открытом типе слогов.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменное тестирование	Тестирование по разделу: « Взгляни на фотографию»

	35 неделя	Комбинированное занятие		Лексика по теме «Положительные эмоции». Неопределенные местоимения	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменная работа	Тестирование по разделу:«Отлично».
	36 неделя	Комбинированное занятие		Повторение ранее изученного материала	Наблюдение
		Комбинированное занятие		Письменная работа по всем темам.	Тестирование по всем пройденным темам :аудирование, письмо, грамматика, говорение

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Наименование темы	Форма контроля
	1 неделя	Комбинированное занятие		Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	Наблюдение, фронтальный опрос
		Комбинированное		Письменная работа	Входное

		занятие			тестирование
	2 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Просмотр фрагментов сказки о язычке [t],[d],[l],[s],[z].Изучение английского алфавита Aa-Cc и их звуков.	Устный зачет по звукам
		Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [u:],[ʌ],[p],[u].Изучение английского алфавита Dd-Ff и их звуков.	Наблюдение, устный опрос
	3 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [m],[g],[r].Повторение букв Aa-Ff и их звуков. Изучение английского алфавита Jj-Ll и их звуков.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков	Наблюдение, устный опрос

				[f],[v],[ʒ],[dʒ].Изучение английского алфавита Mm-Oo и их звуков.	
	4 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [h],[ŋ],[ð],[b].Повторение букв Jj-Oo и их звуков. Изучение букв Pp-Rr и их звуков.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Фонетическая работа над звуками. Повторение [t],[d],[l],[s],[z], [u:],[ʌ],[p],[u].Изучение английского алфавита Ss-Uu и их звуков.	Наблюдение, устный опрос
	5 неделя	Комбинированное занятие		Фонетическая работа над звуками. Повторение звуков [m],[g],[r],[f],[v],[ʒ], [dʒ].Изучение английского алфавита Vv- Xx и их звуков.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Фонетическая работа над звуками. Повторение звуков [h],[ŋ],[ð],[b].Повторение всех букв Aa-Zz и их звуков.	Наблюдение, устный опрос
	6 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих	Наблюдение, устный опрос

				звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [θ],[w],[k],[tʃ]. Фразы речевого этикета	
		Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [e],[i],[i:],[ɔ].Повторение фраз речевого этикета.	Наблюдение, устный опрос
	7 неделя	Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [æ],[aɪ],[eɪ],[əu].	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Фонетический курс. Повторение предыдущих звуков. Просмотр фрагмента сказки о язычке и постановка звуков [aʊ],[eə],[ɪə],[ʊə],[ɔɪ]	Наблюдение, устный опрос
	8 неделя	Комбинированное занятие		Упражнения на повторение пройденного фонетического материала. Изучение глагола	Наблюдение, устный опрос

				to «be».Буква Аа в открытом типе слога.	
		Комбинированное занятие		Изучение фраз приветствия и прощания.	Наблюдение, устный опрос
	9 неделя	Комбинированное занятие		Утвердительные предложения с глаголом to «be» в настоящее время. Повторение слов в открытом типе слога буквы Аа и фраз приветствия и прощания. Изучение закрытого слога буквы Аа	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Счет 1- 10. Отрицательные предложения с глаголом to «be» в настоящем времени. Буква Ii в открытом слоге.	Наблюдение, устный опрос
	10 неделя	Комбинированное занятие		Выполнение упражнений на счет 1-10.Изучение дней недели. Буква Ii в закрытом типе слога.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Повторение дней недели. Выполнение грамматических упражнений с глаголом to «be».Буква Ее в	Наблюдение, устный опрос

				открытом типе слога.	
	11 неделя	Комбинированное занятие		Изучение цветов. Повторение слов в открытом типе слога буквы Ее. Изучение закрытого типа слога буквы Ее.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Изучение новых слов по теме: «Моя семья».Сравнительная степень им. прилагательного.	Наблюдение, устный опрос
	12 неделя	Комбинированное занятие		Повторение новых слов по теме «Моя семья».Выполнение практических упражнений на сравнительную степень им. прилагательного.	Письменный тест
		Комбинированное занятие		Повторение алфавита A-D.	Наблюдение, устный опрос
	13 неделя	Комбинированное занятие		Изучение новых слов по теме «Месяцы».Диалогическая речь.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Выполнение практических упражнении по теме «Месяцы».Изучение чтения открытого с	Наблюдение, устный опрос
	14 неделя	Комбинированное занятие		Повторение слов по темам «Месяцы», «Моя семья».Повторение	Наблюдение, устный опрос

				чтения в открытом слоге буквы Оо. Изучение чтения закрытого слога буквы Оо.	
		Комбинированное занятие		Изучение числительных 1-100 и степени сравнения прилагательных. Выполнение практических упражнении.	Наблюдение, устный опрос
	15 неделя	Комбинированное занятие		Повторение числительных с 1-100. Изучение новых слов страны и национальности и п	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Изучение новых слов по теме: «Времена года. «Погода».Глагол have в Present Simple. Выполнение практических упражнении.	Наблюдение, устный опрос
	16 неделя	Комбинированное занятие		Выполнение письменной работы	Тестирование
		Комбинированное занятие		Изучение новых слов по теме: «Хобби и увлечения» и конструкции непроизносимой гласной е на конце слова.	Наблюдение, устный опрос
	17 неделя	Комбинированное		Изучение текстов:	Наблюдени

		занятие		«Друзья по переписке».Написание письма по шаблону о своем хобби.	е, устный опрос
		Комбинированное занятие		Изучение новых слов по теме: «Мои вещи» и притяжательных местоимении. Чтение буквосочетания ar.	Наблюдение, устный опрос
	18 неделя	Комбинированное занятие		Повторение слов «Мои вещи».Изучение новых слов по теме «Коллекции» и глагола can, фразовых глаголов. Выполнение практических упражнении.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Изучение новых слов: «Водные виды спорта».Чтение буквосочетания all.	Наблюдение, устный опрос
	19 неделя	Комбинированное занятие		Повторение новых слов: «Водные виды спорта».Изучение новых слов: «Прилагательные, описывающие места» и утвердительных и отрицательных п	Письменный тест
		Комбинированное занятие		Изучение новых слов: «Животные в зоопарке» и	Наблюдение, устный опрос

				вопросительных предложении в Чтение буквосочетании or,	
	20 неделя	Комбинированное занятие		Повторение слов: «Животные в зоопарке». Изучение новых прилагательных, описывающих эмоции и предметы.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Изучение новых слов: «Повседневные дела».Повторение времени Present Чтение буквосочетания oy.	Наблюдение, устный опрос
	21 неделя	Комбинированное занятие		Чтение текстов о своем дне. Написание письма по шаблону о своем дне. Чтение буквосочетания oi. Изучение циферблата.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Изучение новых слов: «Места в городе» и наречии частотности. Чтение буквосочетания ow.	Наблюдение, устный опрос
	22 неделя	Комбинированное занятие		Повторение новых «Места в городе». Изучение новых слов:«Представлен	Письменный тест по разделу «Места в

				ие».Чтение буквосочетания ou. Изучение предлогов времени: on, at, in.	городе» и чтения буквосочетании
		Комбинированное занятие		Изучение новых слов:«Еда. Что я люблю.» и исчисляемых и исчисляемых существительных. Выполнение практических упражнении. Чтение буквосочетания ld.	Наблюдение, устный опрос
	23 неделя	Комбинированное занятие		Написание рецепта своего любимого блюда по шаблону. Чтение буквосочетании lt.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Изучение слов по описанию мест и сравнительной степени прилагательных.	Наблюдение, устный опрос
	24 неделя	Комбинированное занятие		Чтение текстов: «Мировые рекорды». Чтение буквосочетании nd, nt, mp в конце слова.	Устное тестирование по чтению текста
		Комбинированное занятие		Изучение слов: «В парке» и глаголов Чтение б у	Наблюдение, устный опрос
	25 неделя	Комбинированное занятие		Изучение правил на английском в библиотеке. Чтение	Наблюдение, устный опрос

				буквы Аа в открытом слоге.	
		Комбинированное занятие		Изучение слов: «В музее» и глагола to Чтение буквосочетании ее,	Наблюдение, устный опрос
	26 неделя	Комбинированное занятие		Чтение текстов «Викинги».Изучение предлогов. Чтение буквы Yy в открытом и закрытых слогах.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Изучение прилагательных, описывающие людей и утвердительных и отрицательных предложении в Past б у	Письменный тест на форму глагола to “be”
	27 неделя	Комбинированное занятие		Повторение прилагательных, описывающих людей. Чтение текстов про бабушек.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Изучение союзов предложениях	Наблюдение, устный опрос
	28 неделя	Комбинированное занятие		Изучение основных глаголов.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Изучение Past Simple с правильными глаголами.	Наблюдение, устный опрос

	29 неделя	Комбинированное занятие		Чтение буквосочетании ou, «Папирус».	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Написание рассказа о Древнем Египте. Чтение буквы Uu в открытом типе слога.	Наблюдение, устный опрос
	30 неделя	Комбинированное занятие		Изучение новых слов:«Вещи для кемпинга».	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Вопросительные п р	Наблюдение, устный опрос
	31 неделя	Комбинированное занятие		Повторение новых слов: «Вещи для кемпинга»	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Изучение новых слов:«Каникулы счастливая пора»	Наблюдение, устный опрос
	32 неделя	Комбинированное занятие		Изучение обстоятельства времени	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Чтение буквосочетания oo.	Наблюдение, устный опрос
	33 неделя	Комбинированное занятие		Изучение конструкции to be going to	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Выполнение практических упражнении.	Наблюдение, устный опрос
	34 неделя	Комбинированное занятие		Чтение текста о каникулах.	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Пересказ текста о каникулах	Тест на пересказ

					текста
	35 неделя	Комбинированное занятие		Написание письма по шаблону о своих планах на летние каникулы	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Повторение всех пройденных буквосочетании	Наблюдение, устный опрос
	36 неделя	Комбинированное занятие		Повторение лексико-грамматического материала	Наблюдение, устный опрос
		Комбинированное занятие		Письменный тест	Тестирование на уровень грамматики, лексики, чтения, аудирования

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

№/№	Оборудование	Единица измерения	Количество на одного ребенка	Количество на группу	% использования в ходе реализации программы
1.	Учебный кабинет (включая типовую мебель)				
2.	Школьная меловая доска 1 сторонняя	шт			
3.	Бумага формата А4	пачек			
4.	Фломастеры разноцветные в количестве (не менее 6 цветов)	уп			

5.	Клей карандаш	шт			
6.	Ножницы	шт			
7.	Линейка	шт			
8.	Компьютер для прослушивания аудио	шт			
9.	Набор плакатов и картинок по а	шт			
10	Папки для творческих работ	шт			
11	Набор плакатов и картинок по а	шт			
12	Телевизор для просмотра видео файлов	шт			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№ П/П	Наименование	Ссылка
1	Образовательный портал «Инфоурок» для проведения олимпиад	**infourok.ru**
2	Образовательный сайт Оксфордского университета	**elt.oup.com**
3	Образовательный портал Всероссийского д	**juniorjack.ru**
4	Образовательный сайт коллекции детских песен на английском языке для проведения физкультминуток	**supersimple.com**
5	Образовательный сайт коллекции детских песен на английском языке для проведения физкультминуток	**mapleleaflearning.com**
6	Образовательный сайт British Council, разработанный Британским Советом совместно с BBC	**britishcouncil.ru**
7	Образовательный сайт Кембриджского ресурного центра в Екатеринбурге	https://vk.com/cambridgeekb

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы

- Основой обучения обучающихся на занятиях английскому языку является системный подход, который реализуется через систему рециркуляции лексики и фраз, грамматики, направленных на теоретическое и практическое овладение английским языком. Каждый человек, изучавший английский язык, наверняка помнит, как нелегко даются звуки чужой речи. Для того, чтобы овладеть правильным английским произношением в программе предусмотрен вводно-фонетический раздел. В процессе занятии обучающиеся работают над правильной артикуляцией звуков, скороговорками, небольшими стихотворениями. По окончании вводно-фонетического курса проводится устный зачет по всем звукам. На протяжении всего обучения коммуникативная линия является ведущей, т.к. конечная цель изучения иностранного языка на любом этапе-научиться общаться с применением различных языковых средств в основных видах устной и письменной речи (чтение, говорение, письмо, аудирование). Речевая компетенция формируется и проявляется в процессе говорения, чтения, аудирования и говорения. На занятиях обучение языку происходит через говорение. Устная речь подразделяется разделяется на диалогическую и монологическую. Обучающиеся при неподготовленной речи выполняют следующие упражнения: пересказ прочитанного на английском языке, пересказ прослушанного на английском языке. Неподготовленная речь обучающихся на иностранном языке проявляется в рамках диалогической речи. Обучение диалогической речи на занятиях происходит через систему вопросов и ответов, начиная с обучения приветствию. На каждом занятии 1 из обучающихся выходит к доске и начинает задавать простые вопросы каждому из детей, а те в свою очередь отвечают на заданные вопросы с использованием разговорных клише, таким образом начинает реализовываться коммуникативная функция обучения иностранному языку.

Обучение лексике происходит через запоминание слов через наглядность. В процессе ознакомления с лексикой на занятиях с обучающимися применяются различные методы и приемы (наглядность, пояснение на иностранном языке, перевод, синонимический ряд).При обучении грамматике у обучающихся в конце каждого года обучения формируется определенный грамматический минимум.

Технологии, используемые на занятиях:

Технология группового обучения-технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группе.

Технология коллективного взаимообучения- организация обучения, при которой обучение осуществяется путем общения в парах и в группах.

Технология развивающего обучения-форма организации при которой обучение осуществляется путем общения в парах и в группах.

Технология развивающего обучения-форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач;

Технология игровой деятельности-форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Здоровьесберегающая технология- целостная система воспитательно- оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Методы обучения:

-словесный-метод обучения при котором источником знаний становится устное и печатное слово;

-наглядный- метод обучения при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;

-практический-метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические упражнения;

-объяснительно- иллюстративный-метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

-игровой-это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игр.

Методы воспитания:

-Убеждение-метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.

-Поощрение- метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшие возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение-метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая помогает обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связать слово с делом, убеждение с поведением.

Дидактические материалы:

-Карточки для работы над алфавитом и лексикой к пособиям: Family and friends starter, F

a -Плакаты к пособиям: Family and friends starter, Family and friends 2, Family and friends 3. Дополнительные задания к пособиям;

i

l

y

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

a Данная программа также обогащена применением информационных и интерактивных технологий для максимального раскрытия интеллектуальных способностей современного ребенка. Информационное обеспечение:

f -аудиоматериалы к пособиям;

r -видеоматериалы к пособиям;

i -интернет-источники;

e

n

d

s

F

a

m

i

l

y

a

n

d

f

-тестовый материал
-разработки игр;
-показ презентации.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

2.3. **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Проведение аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «В мире английского» позволяет выявить соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы поставленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль предусматривает: (педагогическое наблюдение, анализ, устный опрос, выполнение лексико- грамматических упражнений, активность на занятиях, выполнение тестирование после каждого раздела);

Входной контроль включает в себя тестирование по всем аспектам в английском языке: аудирование, грамматика, лексика, чтение, письмо.

Промежуточная аттестация проводится раз в полугодие в виде тестирования по пройденным разделам пособия.

Итоговая аттестация представляет проведение тестирования по всем пройденным за год темам.
Формы фиксации образовательных результатов: ведение журнала посещаемости, материал тестирования, тематические творческие задания, грамоты, сертификаты, дипломы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 г.).

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об Утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социализации защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК -641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Министерства образования и моложёной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».

- Федеральный закон от 13.07.2020 № 189 ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом.

Литература для педагога:

1.Веселый тренажер. «Английский. Базовые слова.» Сост. Зиновьева Л. А. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. 26.
2.Илюшкина А. В. «Весь английский для младших школьников» - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2015
3.Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов [Отв.ред. М.К.Колкова] . — Спб.: Каро, 2008. 30. Паценкер И. Б.
4.Английский для малышей. Беседы по рисункам. — М.: Сфера, 2008. 31. Песни для детей на английском языке.»-М.: Айрис —пресс, 2013

Список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники:

1.Duolingvo [электронный ресурс]. URL: http://www.duolingo.com/ (дата обращения: 13.09.2023).
2.Английский для детей [электронный ресурс]. URL: http://www.englishforkids.ru/lesson2a.shtml (дата обращения: 13.09.2023).
3. Электронный словарь. ABBYY Lingvo. [электронный ресурс]. URL: https://www.lingvo.ru (дата обращения: 13.09.2023).

Приложения. В данном разделе педагог представляет по своему желанию все методические материалы, которые на его взгляд, помогут наиболее качественно реализовать его программу.

Приложение 1

Критерии оценивания письменного входного тестирования для 1 года обучения.

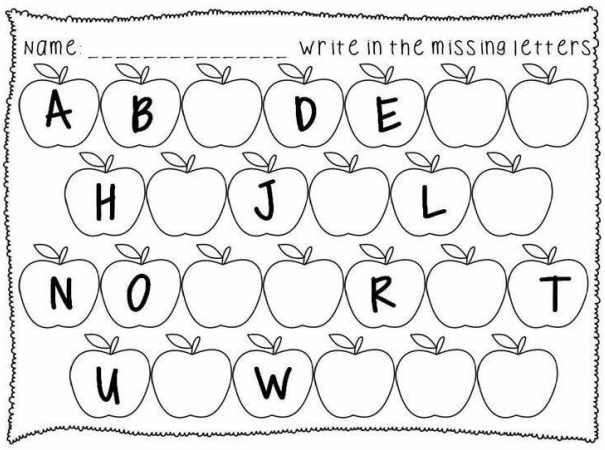
В входном тестировании определяется уровень знаний, обучающихся объединения «В мире английского». Каждый ответ оценивается в 1б. Результаты оцениваются преподавателем в специальных бланках. За неверный ответ выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий: 5 баллов.
Структура работы: письменное входное тестирование представлено в 1 варианте и состоит из 5 заданий, которые проверяют уровень владения лексическими навыками по темам: алфавит, цвета, лексика: «Животные». Время и условия проведения входной письменной работы: на выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 40 минут. Каждый обучающиеся получает задания и чистый лист для записи ответов.

Критерии оценивания входного тестирования:

Практические задания	Уровень освоения программы	Результат освоения программы	Шкала
Задания выполнены полностью. Допустим один недочет.	Входное тестирование освоено обучающимся полностью.	Высокий	
Задания выполнены не полностью. Имеются 2-3 недочета.	Входное тестирование освоено обучающимся не полностью.	Средний	
Задания не выполнены.	Входное тестирование не освоено обучающимся.	Низкий	

Письменное входное тестирование 1 год обучения.

1.Вставь пропущенную букву:



Маленькие буквы потерялись на прогулке. Помоги им собраться вместе. Заполни пропуски маленькими буквами.

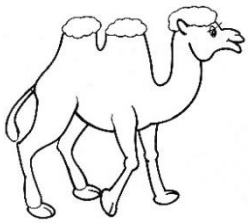
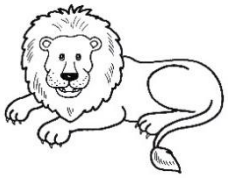
a b __ d __ f __ h __ j __ l __ n __ p __ r __ t __ v __ x __ __

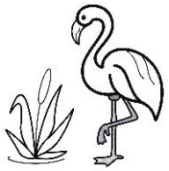
3.

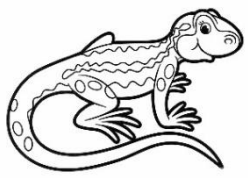


3.В словах потерялась буква, найди ее:

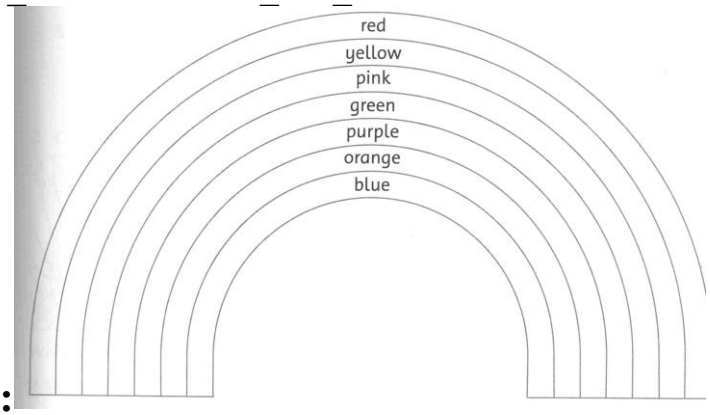
Ca_  _at  fr_g  pan_a  p_r_ot 

h_ppo  _ird  _a_el  _ion 

la_a  _lamin_o  _angaroo  k_ala  l

i_art  _e_ra  _abb_t 

4.Разукрась радугу:



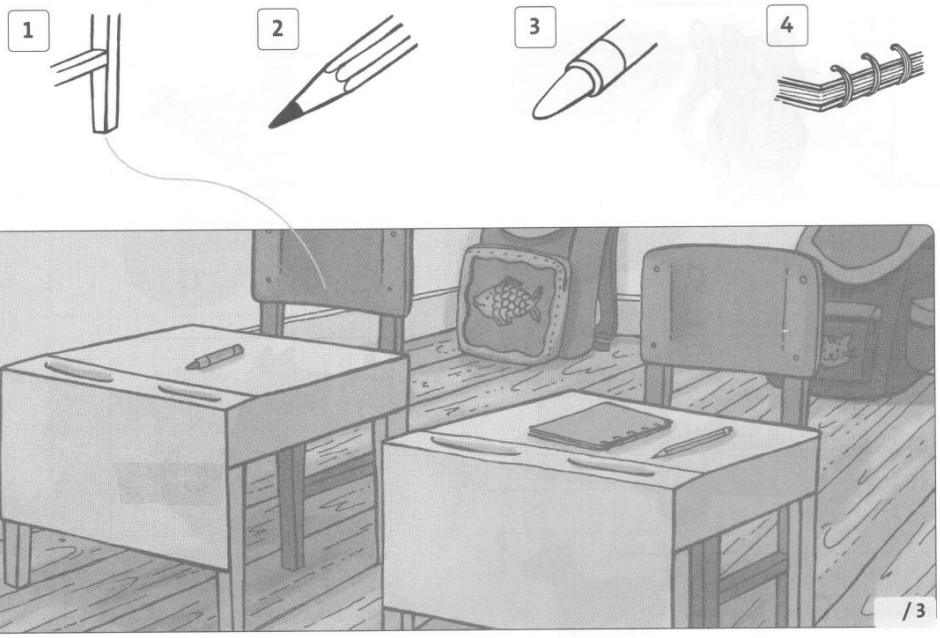
5. Соедини по буквам

Промежуточное тестирование 1 год обучения:

Промежуточный мониторинг обучающихся проводится раз в полгода. Каждый ответ оценивается в 3б. Результаты оцениваются преподавателем в специальных бланках. За неверный ответ выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий: 12 баллов. Структура работы: она состоит из 4 заданий, которые проверяют уровень владения лексическими навыками по темам: школьные принадлежности, буквы, цифры.

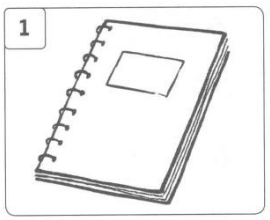
Unit 2 Test

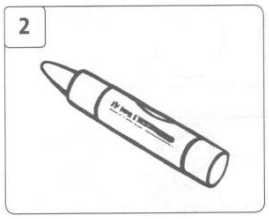
1 Look and match.

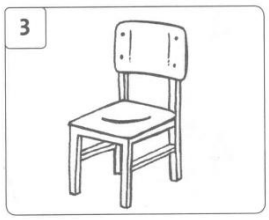


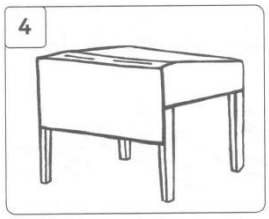
/ 3

2 Listen and tick (✓) or cross (✗). 113


1 ✓


2 ☐

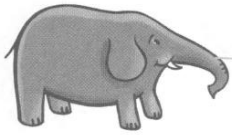

3 ☐

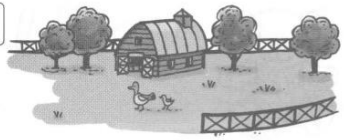

4 ☐

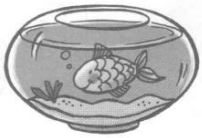
/ 3

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

3 Look and match.

1 

2 

3 

4 

f

e

e

f

/ 3

4 Count and circle.

1 

(5) 6

2 

5 6

3 

5 6

4 

5 6

/ 3

____ / 12

Критерии оценивания промежуточного тестирования за полугодие 1 года обучения:

Практические задания	Уровень освоения программы	Результат освоения программы	Количество баллов	Шкала оценки
Произносительная сторона речи, графика, орфография: -Знание букв Ff, объеме алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);Допускается 1 недочет. **Лексика:** -Правильное написание изученных слов по теме «Школьные принадлежности».Допускается 1 недочет. **Аудирование** -Полное понимание запрашиваемой	Промежуточное тестирование освоено обучающимся полностью.	Высокий		

информации цифр 5,6, (учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки .Допуска ется 1 недочет.				
Произносительн ная сторона речи, графика, орфография: -Знание букв Ff, объеме алфавита английского языка в правильной последовательно сти, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);Имеются 2-3 недочета. **Лексика:** Правильное написание изученных слов	Промежуточное тестирование пройдено обучающимися не полностью	Средний		

по теме «Школьные принадлежности ». Имеются 2-3 недочета. **Аудирование:** -Неполное понимание запрашиваемой информации цифр 5,6, (учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки .Имеютс я 2-3 недочета.				
Произносительн ная сторона речи, графика, орфография: -Есть серьезные ошибки в фонетически корректном озвучивании и графически корректном воспроизведении (полупечатное написание букв английского языка Ff, Ee). Есть ошибки в назывании букв	Промежуточное тестирование не освоено обучающимися	Низкий		

английского алфавита в правильной последовательности. **Лексика:** Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в написании изученных слов по теме «Школьные принадлежности **Аудирование:** -Частичное понимание запрашиваемой информации цифр 5,6, (учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки .)				

Итоговое тестирование за 1 год обучения:

Итоговое тестирование обучающихся проводится в конце года. Каждый ответ оценивается в выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий: 12 баллов. Структура работы: она состоит из 4 заданий, которые проверяют уровень владения лексико-грамматическими навыками по темам: еда, буквы, цифры.

Unit 9 Test

1 Look and write the correct number.

milkshake 1

raisins

crisps



cakes

plums

/4

2 Choose and write the correct words.

I like I don't like

1  I like crisps.

2  plums.

3  milkshakes.

/2

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

3 Listen and write the first letter. 120

1 z ebra

2 o-yo

3 ogurt

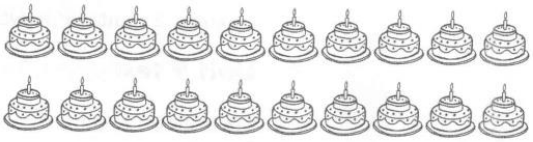
4 oo

/ 3

4 Take away and write.

19 20

1  −  = 19

2  −  =

3  −  =

4  −  =

/ 3

____ / 12

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Критерии оценивания итогового тестирования за полугодие 1 года обучения:

Практические задания	Уровень освоения программы	Результат освоения программы	Количество баллов	Шкала оценки
Произносительная сторона речи, графика, орфография: -Знание букв объеме алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); Допускается 1 недочет. **Лексика:** -Правильное написание изученных слов по теме «Еда».Допускается 1 недочет. **Аудирование** -Полное понимание запрашиваемой информации	Итоговое тестирование освоена обучающимся полностью.	Высокий		

цифр 19,20 (учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки .Допуска ется 1 недочет.				
Произносительн ная сторона речи, графика, орфография: -Знание букв неполном объеме алфавита английского языка в правильной последовательно сти, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);Имеются 2-3 недочета. **Лексика:** Правильное написание изученных слов	Итоговое тестирование пройдено обучающимися не полностью	Средний		

по теме «Еда». Имеются 2-3 недочета. **Аудирование:** -Неполное понимание запрашиваемой информации цифр 19,20 (учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки .Имеются 2-3 недочета.				
Произносительная сторона речи, графика, орфография: -Есть серьезные ошибки в фонетически корректном озвучивании и графически корректном воспроизведении (полупечатное написание букв английского языка Yy,Zz). Есть ошибки в назывании букв английского алфавита в	Итоговое тестирование не освоено обучающимися	Низкий		

правильной последовательности. **Лексика:** Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в написании изученных слов по теме «Еда». **Аудирование:** -Частичное понимание запрашиваемой информации цифр 19,20 (учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.)				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968120

Владелец Хисамова Татьяна Геннадьевна

Действителен С 08.10.2025 по 08.10.2026