

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Центр детского творчества

Программа рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Методического совета МБУ ДО - ЦДТ
протокол от 19 сентября 2025 №2



УТВЕРЖДАЮ
/Т.Г.Хисамова
Директор МБУ ДО - ЦДТ
приказ от 19.09.2025 №80

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Ход конем»

Целевая группа	6-13 лет
Срок реализации	2 года
Количество часов	288 часов

Автор-разработчик:
Марьина Наталья Викторовна,
Гордеева Ольга Викторовна,
Ермолаев Федор Николаевич,
педагог дополнительного образования



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Екатеринбург, 2025 г.

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты программы	6
1.4.	Содержание программы	6
II.	Организационно-педагогические условия	14
2.1.	Календарно-учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Форма аттестации и контроля	16
	Список литературы	17
	Приложения	19

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы: физкультурно - спортивная.

1.1.2. Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного и личностного самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Таким образом, программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования социума, общественности, государства.

Программа разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБУ ДО-ЦДТ.

1.1.3. Адресат общеразвивающей программы. Программа разработана для обучающихся 6 -12 лет. Группы формируются по возрасту: 6-8 лет, 9-11 лет, 11-13 лет. Разница в возрасте детей в одной группе не может превышать 3 года.

Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей, обучающихся в этом возрасте обучающиеся обычно с удовольствием, решают всевозможные логические задачи, любят головоломки – особенно если работа в разумных пропорциях распределяется между головой и руками. Именно это и позволяет наилучшим образом «ввести» обучающихся в мир разумного, интересного.

Для занятий формируются группы от 8 до 15 человек, специальных требований к начальному уровню подготовки обучающихся при приеме в творческое объединение нет.

1.1.4. Объем и срок освоения программы:

Общий объем программы: 288 часов.

Программа рассчитана на 2 года:

1 год - стартовый уровень 144 часа, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

2 год - базовый уровень 144 часа, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа- 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями -10 минут.

Длительность одного занятия: 2 академических часа.

Периодичность занятий в неделю: 2 раза.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: групповое занятие.

Форма реализации образовательной программы: Модель реализации программы – традиционная (линейное освоение учебного материала). Программа может реализовываться в дистанционной форме. В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы ИКОП «Сферум», Яндекс Телемост. Дистанционная форма обучения применяется при объективных обстоятельствах, препятствующих очному обучению обучающихся (например, эпидемиологическая ситуация).

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки;
- сайты по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;

Перечень форм проведения занятий: беседа, мастер – класс, конкурсы, открытое занятие, турниры и др.

Формы подведения итогов реализации программы: практическое задание, наблюдение, турнир и др.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить с историей шахмат;
- обучать правилам игры;
- формировать у обучающихся теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать системное мышление, долговременную и оперативную память, концентрацию внимания;
- формировать привычку здорового образа жизни для поддержания высоких умственных способностей;
- формировать умения переключаться с умственной на физические нагрузки;
- развивать мотивации личности к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к деловому сотрудничеству и взаимоуважению;

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- знают историю игры шахматы;
- знают правила игры;
- участвуют в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
- умеют решать шахматные задачи и этюды, в сеансах одновременной игры.

Метапредметные результаты:

- развито системное мышление, долговременная и оперативная память, концентрация внимания;
- сформирована привычка к здоровому образу жизни для поддержания высоких умственных способностей;
- сформированы умения переключаться с умственной на физические нагрузки.
- развиты умения к познанию и творчеству.

Личностные результаты:

- сформированы умения определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умеют в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование темы	Количество часов	
		1 год обучения	2 год обучения
1.	Введение	2	2
2.	Осваиваем правила игры	60	
3.	Игровые ситуации	60	
4.	Физические упражнения шахматиста	10	
5.	Квалификационные турниры.	12	12
6.	История и правила игры в шахматы.		6
7.	Тактика игры		6
8.	Стратегия игры		6
9.	Дебюты:		30
10.	Эндшпиль.		30

11.	Миттельшпиль:		30
12.	Решение задач, короткие партии		12
13.	Нахождение комбинаций:		6
14.	Анализ партий и типовых позиций.		4
	Итого	144	144

1.4.2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ – 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель первого года обучения: формировании начальных знаний и практических навыков игры в шахматы.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- знакомить с правилами игры в шахматы;
- знакомить с правами и обязанностями игрока;
- знакомить с историей происхождения шахмат;
- знакомить с понятиями о тактике и стратегии;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие качества личности;

Воспитательные:

- формировать навыки запоминания;
- формировать интерес к игре в шахматы.

Планируемые результаты первого года обучения:

Предметные:

- знают правила игры в шахматы;
- знают правила и обязанности игрока;
- знают историю происхождения шахмат;
- знают понятия о тактике и стратегии;

Метапредметные:

- сформировано логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие качества личности;

Личностные:

- сформированы навыки запоминания;
- сформирован интерес к игре в шахматы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Наблюдение
2	Осваиваем правила игры	60	20	40	Тест
2.1	Шахматная доска, фигуры	30	8	22	
2.2	Шах	10	4	6	
2.3	Мат	10	4	6	
2.4	Шахматная партия	10	4	6	
3	Игровые ситуации	60	20	40	Практические задания
3.1	Решаем позиции на тему "мат в один ход"	30	10	20	
3.2	Решение задач, короткие партии	30	10	20	
4	Физические упражнения шахматиста	10	2	8	Практические задания
5	Квалификационные турниры.	12	6	12	Турнир
		144	49	103	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение.

Теория. Первое знакомство с шахматами, история шахмат.

Практика. Расстановка фигур на доске.

2. Осваиваем правила игры

2.1. Шахматная доска, фигуры

Теория: Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр, цель игры.

Практика: Шахматный ход. Фигуры - король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка их месторасположения на исходной позиции, правило "ферзь любит свой цвет"; правила хода и взятие фигур противника. Сравнительная сила фигур.; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые

фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

2.2. Шах

Теория. Знакомство с шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»

Открытый шах. Двойной шах. «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

2.3. Мат –как цель игры.

Теория: Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: задание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

2.4. Шахматная партия.

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Викторина.

3.Игровые ситуации.

3.1. Решаем позиции на тему "мат в один ход".

Теория: Матование в один ход ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой.

Практика: Отработка ходов.

3.2. Решение задач, короткие партии.

Теория: как уйти от шаха. Как спастись от мата. Как подстроить вилку, найти вилку конём, найти вилку ладьёй. Как выиграть фигуру. Найти вилку пешкой. Найти связку слоном, как использовать связку, сделать связку ладьёй, как избавиться от связки. Как спастись от шаха, поставить двойной шах и мат. Поставить мат. Сделать ничью. Дидактические игры и задания.

Практика: "Два хода". «Игра на уничтожение». «Один в поле воин». «Лабиринт».

4. Физические упражнения шахматиста.

Теория. Примеры. Партии мастеров.

Практика: Отработка упражнений.

6. Квалификационные турниры.

Теория: Правила турниров.

Практика: Проведение турниров.

1.4.3. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ -2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель второго года обучения– содействовать интеллектуальному развитию обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- продолжить знакомить с историей мировых и русских (советских) шахмат;
- знакомить с правилами разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- обучать основам тактики и стратегии шахмат;
- знакомить с порядком проведения и организации шахматных соревнований (турниров);
- обучить правилам этикета при игре в шахматы.

Развивающие:

- развивать логическое мышление путем анализа игровых ситуаций.
- стимулировать развитие пространственного воображения и визуализации позиций.

Воспитательные:

- воспитывать способность контролировать эмоции и сохранять спокойствие даже в напряженных ситуациях.

Планируемые результаты второго года обучения:

Предметные:

- знают историю мировых и русских (советских) шахмат;
- знают правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- знают основы тактики и стратегии шахмат;
- знают порядок проведения и организации шахматных соревнований (турниров);
- знают правила этикета при игре в шахматы.

Метапредметные:

- сформировано логическое мышление путем анализа игровых ситуаций.
- сформировано пространственное воображение и визуализация позиций.

Личностные:

- умеют контролировать эмоции и сохранять спокойствие даже в напряженных ситуациях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Тема учебного занятия	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Наблюдение
2	История и правила игры в шахматы	6	4	2	Наблюдение
3	Тактика игры	6	2	4	Практические задания
4	Стратегия игры	6	2	4	Практические задания
5	Дебюты	30	15	15	Практические задания
6	Эндшпиль	30	12	18	Практические задания
7	Миттельшпиль	30	12	18	Практические задания
8	Решение задач, короткие партии	12	4	8	Наблюдение
9	Нахождение комбинаций	6	2	4	Наблюдение
10	Анализ партий и типовых позиций	4	2	2	Наблюдение
11	Квалификационные турниры.	14	2	12	Турниры
	Итого	144	58	202	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Требования к занимающимся шахматами.

Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат.

Практика: Отработка партий

2. История и правила игры в шахматы.

Теория: Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Место шахмат в культурной жизни общества. Великие люди и шахматы. Организация шахматных соревнований.

Практика: Совершенствовать знаний и первоначальные понятия в шахматах. Нотация. Запись партий. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка. Мат, ничья, пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур. Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул – ходи!».

3 Тактика игры.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, "Спёртый Мат". "Форточка". вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей. Завлекающая жертва.

Практика: Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.

4.Стратегия игры.

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Центр. Открытая линия для ладьи. Размен. игра по 7-й и 8-й горизонталям.

Марко-Мюллер, 1899г.Проходная пешка. Пешечная цепь.

Практика: Разбор специально подобранных примеров.

5. Дебюты.

Теория: Открытый, полуоткрытый, закрытый, полужакрытый, фланговый дебюты
Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Законы дебюта.

Практика: Отработка партий.

6. Эндшпиль.

Теория: 20 правил игры в эндшпиле. Реализация пешки в пешечных окончаниях Король и пешка против короля. Простейшие окончания. Особенности эндшпиля. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Золотое правило оппозиции. Ключевые поля. Эндшпиль тяжёлыми и лёгкими фигурами. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Правило треугольника. Стратегия и тактика в эндшпиле. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Блокировка. Связка.

Практика: Разбор специально подобранных позиций.

7. Миттельшпиль.

Теория: Несколько советов после дебюта. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Материальное преимущество. Тактические приёмы в миттельшпиле. Завлечение. Осторожно, Ловушка. Атака на не рокированного короля. Атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Набор тактических средств в миттельшпиле. Коневые и пешечные вилки. Мат с использованием вертикалей и диагоналей. Умения необходимые для игры в миттельшпиле: в засаде, связка, двойной удар, отвлечение, "Рентген", перекрытие, перегрузка, "Капкан". Принципы реализации материального преимущества.

Практика: Разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи.

8. Решение задач.

Теория: Мат в два, три хода. Решение этюдов. Конь против пешки. Ладья против пешки. "Железная клетка Тамерлана". "Бегство Наоплеона из Москвы в Париж".

Практика: Отработка партий.

9. Нахождение комбинаций.

Теория: Извлечение короля в случае рокировки. Типичная комбинация "Мельница". Мат по 8-й (1-й) горизонтали.

Практика: Решение конкурсных позиций (задач и этюдов), нахождение комбинаций и определение победителя конкурса.

10. Анализ партий и типовых позиций.

Теория: Слабые пункты (поля и пешки). Расположение фигур. Центр пешечный и фигурный. Оценка позиции. Позиция короля. (Его безопасность!).

Практика: Анализ типовых позиции, взятых из партий выдающихся шахматистов.

11. Квалификационные турниры.

Теория: Внутренний предновогодний турнир. Выпускной турнир. Товарищеские матчевые встречи. Участие в шахматных турнирах района и города.

В ходе занятий с детьми проводятся физкультминутки для переключения внимания с одного вида деятельности на другой.

Практика: Турнир.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.01.	31.12	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
2	09.01.	31.12	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
Промежуточная аттестация 22.12. по 27.12						
Итоговая аттестация 22.12. по 27.12						
Каникулы: 01.06. по 14.09.						
Выходные дни: Выходные дни: с 01.01. по 08.01, 08.03, 23.03, 01.05, 09.05. 04.11.						

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

№№	Оборудование	Единица измерения	Количество на группу	% Использования в ходе реализации
1	Учебный кабинет с типовой мебелью	шт	1	100%
2	Комплект шахматных фигур с доской;	шт	15	100%
3	Шахматные часы;	шт	7	100%
4	Бланки (или тетради) для ведения шахматной нотации;	шт	15	100%
5	Магнитная шахматная доска с фигурами	шт	1	100%

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

Методические материалы:

1. Программное обеспечение;
2. Учебная литература
3. Демонстрационные тематические фильмы;
4. Мультфильмы и отрывки из к/ф. о шахматах;
5. Наглядное пособие (портреты шахматистов, основные схемы и правил хода фигур);
6. Сборник шахматных задач.

Для обучения детей игре в шахматы используют разнообразные методы и приемы:

- Информационно-рецептивный - совместная деятельность педагога и ребёнка.
- Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности
- Практический - использование детьми на практике полученных знаний
- Словесный - краткое описание и объяснение действий,
- Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Информационное обеспечение

Шахматная доска: <http://chess-board.ru/>

Шахматные фигуры: <https://xchess.ru/shakhmatnye-figury.html>

Что такое шах в шахматной партии: <https://chessmatenok.ru/chto-takoe-shah-v-shahmatah/>

Шахматные партии: https://www.youtube.com/playlist?list=PLn-X4XaP0l8NmLz1kjQ_SIEYW8c1lWmpe

Учимся играть в шахматы: <http://2018.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/iyul/no-4140-uchimsya-igrat-v-shahmaty-igrovye-situacii-dlya-doshkolnikov/>

2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение, практическое задание.
- Учет результативности участия обучаемых в турнирах.

Способы проверки результатов освоения программы:

Входное оценивание - позволяет выявить уровень обучающихся в начале года.

Текущее оценивание. Осуществляется на каждом занятии. Выучивание и исполнение комбинаций - это практическая деятельность, наблюдение.

Контролером своих знаний и навыков является сам ребенок. Он может сравнить свои навыки и умения игры с навыками и умениями своих товарищей, оценить свой уровень и стремиться к улучшению своих результатов.

Промежуточная аттестация – позволяет констатировать творческие изменения, которые происходят у детей в ходе освоения программы.

Итоговая аттестация - как результат деятельности после завершения реализации программы. Форма итогового контроля - участие детей в турнирах, наблюдение, практические задания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об Утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социализации защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК -641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».
15. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189 ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом.

Список литературы для педагога:

1. А.С.Трофимова, Учебник юного шахматиста Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. В.Г.Гришин, Малыши играют в шахматы, - М.: Просвещение, 1991.
- И.Г.Сухих, Приключения в шахматной стране, - М.: Педагогика, 1991.
3. Иващенко С.Ю. Учебник шахматных комбинаций. Том 1. -Ульяновск: «Русский шахматный дом», 2018.
4. Иващенко С.Ю. Учебник шахматных комбинаций. Том 2. - Ульяновск: «Русский шахматный дом», 2018.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры – Архангельск: «Russian CHESSHouse», 2017.
6. Е.П. Быкова, Т.И. Локтева Шахматы для малышей Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1988.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. -М.: Кирсанчесс, 1997.
3. Костров В.В.: Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: Учебное пособие / В.В. Костров. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2019.

Приложения к программе

Приложение № 1

Тестовые задания к теме «Осваиваем правила игры»

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия; Б) Китай; Г) Монголия.;
2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16; В) 8; Б) 64 Г) 32.;
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали В) Диаграммы; Б) Горизонталы; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон; Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка: А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; В) Связка; Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат; Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдать:
А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В) Вилка; Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; В) Открытый шах; Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура: А) Стратегия, В) Гамбит; Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь; В) Король; Б) Ладья; Г) Пешка.

Ответы: 1) В 2) В 3) Г 4) В 5) В 6) А 7) Г 8) В 9) Б 10) В 11) В 12) Б 13) В 14) В 15) В 16) В

Критерии оценивания:

«Выше среднего уровня» - от 13-16 правильных ответов;

«Средний уровень» - от 8-13 правильных ответов;

«Ниже среднего» - меньше 8 правильных ответов.

**Фиксация динамики образовательных результатов, обучающихся в объединении
«Ход конем»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Теоритические навыки и умения игры в шахматы:				
1.1. Свободное владение стратегией и тактикой игры	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка шахматным правилам</i>	<i>минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);</i>	1-2	Наблюдение тестирование
		<i>средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);</i>	3	
		<i>максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</i>	4-5	
1.2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<i>минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употребления специальных терминов);</i>	1-2	Наблюдение тестирование
		<i>средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</i>	3	

		<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	4-5	
2. Учебно - интеллектуальные умения:				
2.1. Логическое и интеллектуальное мышление	Способность просчитать ряд возможных ходов противника	<i>минимальный уровень</i>	1-2	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		<i>средний уровень</i>	3	
		<i>максимальный уровень</i>	4-5	
2.2. Оперативная память	Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения с запоминанием хода игры);	1-2	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		<i>средний уровень</i> (запоминает ход игры с помощью педагога);	3	
		<i>максимальный уровень</i> (ребенок самостоятельно запоминает ход игры).	4-5	
2.3. Аналитические данные	Способность проведение анализа позиции фигур на шахматной доске	<i>начальный (элементарный) уровень развития анализа</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);	1-2	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет задания на основе образца);	3	

		<i>аналитический уровень (выполняет практические задания с элементами собственного анализа).</i>	4-5	
2.4. Концентрации внимания	Способность удерживать в памяти информацию, происходящую на доске	<i>начальный (элементарный) уровень концентрации внимания;</i>		Наблюдение
		<i>репродуктивный уровень;</i>		
		<i>максимальный уровень (ребенок хорошо сосредоточен над процессом игры).</i>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968120

Владелец Хисамова Татьяна Геннадьевна

Действителен с 08.10.2025 по 08.10.2026