

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Центр детского творчества

Программа рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Методического совета МБУ ДО - ЦДТ
протокол от 18.08.2025 №1



УТВЕРЖДАЮ /Т.Г. Хисамова
Директор МБУ ДО - ЦДТ
приказ от 18.08.2025 №51-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
Шахматный клуб «Рapid. START»

Возраст обучающихся: 6 -12 лет
Срок реализации – 4 месяца, 1 год

Стартовый уровень

Автор-разработчик:
Марьяна Наталья Викторовна
Гордеева Ольга Викторовна
Ермолаев Федор Николаевич
педагог дополнительного образования,

Екатеринбург, 2025

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Календарно-учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	8
2.3.	Форма аттестации и контроля	9
	Список литературы	10
	Приложения	12

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: физкультурно - спортивная.

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени.

Шахматная игра развивает: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного и личностного самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Таким образом, программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования социума, общественности, государства.

Программа разработана на основе нормативно-правовой документации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196.

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Адресат

Программа разработана для обучающихся 6 -12 лет. Группы формируются по возрасту: 6-8 лет, 9-10, 11-12 лет.

Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей, обучающихся в этом возрасте обучающиеся обычно с удовольствием, решают всевозможные логические задачи, любят головоломки – особенно если работа в разумных пропорциях распределяется между головой и руками. Именно это и позволяет наилучшим образом «ввести» учеников в мир разумного, интересного.

Для занятий формируются группы от 10 до 15 человек, специальных требований к начальному уровню подготовки обучающихся при приеме в творческое объединение нет.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа- 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями -10 минут.

Длительность одного занятия: 2 академических часа.

Периодичность занятий в неделю: 2 раза.

Объем программы:

1) 62 часа.

2) 144 часа.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Срок реализации программы:

1) 4 месяца

2) 1 год

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения: очная, возможна в дистанционной.

Виды занятий: основная форма занятия - комбинированное занятие, которое включает в себя организационную теоретическую и практическую части, турниры;

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандикапом и другое.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – привитие интереса к шахматной игре, подготовка юных шахматистов, владеющих начальными навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- Знакомить с основными понятиями, правилами и историей шахматной игры.
- Обучать правилам хода и взятия каждой фигуры.

Развивающие:

- Развивать системное мышление, долговременную и оперативную память, концентрацию внимания;

Воспитательные:

- Сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование темы	Количество часов	Количество часов
1.	История и правила игры в шахматы. Осваиваем правила игры	58	58
2.	Учимся ставить мат		12
3.	Решаем позиции на тему "ставим мат в один ход"		10
4.	Игровые ситуации		20
5.	Примеры. Партии мастеров		8
6.	Решение задач. Короткие партии		14
7.	Физические упражнения шахматиста		4
8.	Квалификационные турниры	4	18
		62	144

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА (62 часа)

1. История развития шахмат. Осваиваем правила игры

Теория. Первое знакомство с шахматами. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси. Знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Нападение, взятие. Шах, мат, пат. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Матование одинокого короля различными фигурами. Начало шахматной партии. Материальное преимущество. Правила шахматного этикета. Дебютные ошибки

Практика. Расстановка фигур на доске. Правила хода и взятия каждой фигуры. Правила хода и взятия каждой фигуры. Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.

2. Турниры

Практика. Игровая практика с записью шахматной партии. Использование шахматных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА (144 часа)

1. Осваиваем правила игры

1.1. История шахмат. Первое знакомство с шахматами. Шахматная доска

Теория. Первое знакомство с шахматами, история шахмат. Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр, цель игры.

Практика. Расстановка фигур на доске.

1.2. Фигуры

Теория: Знакомство с фигурами.

Практика: Шахматный ход. Фигуры -король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка их месторасположения на исходной позиции, правило "ферзь любит свой цвет"; правила хода и взятие фигур противника. Сравнительная сила фигур.; связь между горизонталями,

вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

1.3. Шах

Теория. Знакомство с шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»

Открытый шах. Двойной шах. «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

1.4. Мат –как цель игры.

Теория: Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: задание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

1.5. Шахматная партия.

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Матование в один ход ферзем, ладьей, слоном, конём, пешкой.

2. Учимся ставить мат

2.1. Детский мат

Теория: Знакомство с детским матом

Практика: Отработка упражнений.

2.2. Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами.

Теория: Знакомство со способами матования одинокого короля тяжелыми фигурами.

Практика: Отработка упражнений.

2.3. Способы матования одинокого короля легкими фигурами.

Теория: Знакомство со способами матования одинокого короля легкими фигурами.

Практика: Отработка упражнений.

3. Решаем позиции на тему "мат в один ход".

Теория: Матование в один ход ферзем, ладьей, слоном, конём, пешкой.

Практика: Отработка упражнений.

4.Игровые ситуации

Теория: Разбор игровых ситуаций.

Практика: Отработка упреждений.

5. Примеры. Партии мастеров.

Теория: Знакомство с партиями мастеров: Журавлёв-Тайлиев, Мацукевич-Кузнецов, Черников-Чигаев, Соколов-Вешенков.

6. Решение задач, короткие партии.

6.1. Мат в один ход.

Теория: как уйти от шаха. Как спастись от мата. Как подстроить вилку, найти вилку конём, найти вилку ладьей. Как выиграть фигуру. Найти вилку пешкой. Найти связку слоном, как использовать связку, сделать связку ладьей, как избавиться от связки.

Практика: Отработка упражнений.

6.2. Мат в два хода.

Теория: Как спастись от шаха, поставить двойной шах и мат. Поставить мат. Сделать ничью. Дидактические игры и задания.

Практика: "Два хода". «Игра на уничтожение». «Один в поле воин». «Лабиринт».

7. Физические упражнения шахматиста.

Теория. Примеры. Партии мастеров.

Практика: Отработка упражнений.

8. Квалификационные турниры.

Теория: Правила турниров.

Практика: Проведение турниров.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- Знают основные понятия, правила и историю шахматной игры.
- Знают правилам хода и взятия каждой фигуры.

Метапредметные результаты:

- Развито системное мышление, долговременную и оперативную память, концентрацию внимания;

Личностные результаты:

- Сформированы положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09.2025	31.12.25	15,5	31	62	2 занятия по 2 часа в неделю
1	15.09.2025	31.12.25	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (62 часа)

№	Учебная неделя	Тема учебного занятия	Форма учебного занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	1	Первое знакомство с шахматами. Шахматная доска	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
2		Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
3	2	Знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
4		Знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
5	3	Правила хода и взятия каждой фигуры.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
6		Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр. Цель игры. Шахматный ход.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
7	4	Король, его месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
8		Ладья, её месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
9	5	Слон, его месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
10		Ферзь, её месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
11	6	Конь, его месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
12		Ничья, её разновидности	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
13	7	Рокировка	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание

14		Преобразование пешки в другие фигуры	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
15	8	Взятие на проходе	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
16		дебют	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
17	9	миттельшпиль	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
18		эндшпиль	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
19	10	Шахматная нотация	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
20		Шахматная нотация	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
21	11	Защита	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
22		Связка.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
23	12	Связка. Избавление от связки.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
24		Вилка.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
25	13	Вилка. Избавление от вилки.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
26		Открытое нападение	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
27	14	"Детский мат". Мат в два хода.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
28		Способы матования одинокого короля тяжёлыми фигурами. Линейный мат.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
29	15	Способы матования одинокого короля тяжёлыми фигурами. Мат Ферзем.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
30		Способы матования одинокого короля тяжёлыми фигурами. Мат ладьёй.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание

31	16	Товарищеские матчевые встречи	Турнир	2	Наблюдение. Практическое задание

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (144 часа)

№	Учебная неделя	Тема учебного занятия	Форма учебного занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	1	История шахмат. Первое знакомство с шахматами. Шахматная доска	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
2		Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр. Цель игры. Шахматный ход.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
3	2	Король, его месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
4		Ладья, её месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
5	3	Слон, его месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
6		Ферзь, её месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
7	4	Конь, его месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
8		Пешка, её месторасположения на исходной позиции, правила хода и взятие фигур противника	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
9	5	Сравнительная сила фигур	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание

10		Что такое шах, мат	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
11	6	Что такое пат.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
12		Ничья, её разновидности	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
13	7	Рокировка	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
14		Превращение пешки в другие фигуры	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
15	8	Взятие на проходе	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
16		дебют	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
17	9	миттельшпиль	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
18		эндшпиль	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
19	10	Шахматная нотация	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
20		Шахматная нотация	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
21	11	Защита	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
22		Связка.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
23	12	Связка. Избавление от связки.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
24		Вилка.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
25	13	Вилка. Избавление от вилки.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
26		Открытое нападение	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание

27		"Детский мат". Мат в два хода.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
28	14	Способы матования одинокого короля тяжёлыми фигурами. Линейный мат.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
29		Способы матования одинокого короля тяжёлыми фигурами. Мат Ферзем.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
30	15	Способы матования одинокого короля тяжёлыми фигурами. Мат ладьёй.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
31		Способы матования одинокого короля лёгкими фигурами. Мат двумя слонами.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
32	16	Способы матования одинокого короля лёгкими фигурами. Мат слоном и конём.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
33		Матует ферзь	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
34	17	Матует ладья	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
35		Матует слон	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
36	18	Матует конь	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
37		Матует пешка	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
38	19	Внутренний шахматный турнир	Турнир	2	Наблюдение. Практическое задание
39		Внутренний шахматный турнир	Турнир	2	Наблюдение. Практическое задание
40	20	Внутренний шахматный турнир	Турнир	2	Наблюдение. Практическое задание
41		Внутренний шахматный турнир	Турнир	2	Наблюдение. Практическое задание
42	21	Игровые ситуации. Практические задания стр.95	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание

43		Игровые ситуации. Практические задания. стр.96	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
44	22	Игровые ситуации. Практические задания. стр.97	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
45		Игровые ситуации. Практические задания. Стр.98	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
46	23	Игровые ситуации. Практические задания. Стр.99	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
47		Игровые ситуации. Практические задания. Стр.100	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
48	24	Игровые ситуации. Практические задания. Стр.101	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
49		Игровые ситуации. Практические задания. Стр.102	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
50	25	Игровые ситуации. Практические задания. Стр.103	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
51		Игровые ситуации. Практические задания. Стр.104	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
52	26	Журавлёв-Тайлиев	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
53		Мацукевич-Кузнецов	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
54	27	Черников-Чигаев	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
55		Соколов-Вешенков	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
56	28	мат в один ход	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
57		мат в один ход	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
58	29	мат в один ход	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
59	30	мат в один ход	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание

60		мат в два хода	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
61		мат в два хода	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
62	31	мат в два хода	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
63		мат в два хода	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
64	32	Выпускной турнир	Турнир	2	Наблюдение. Практическое задание
65		Выпускной турнир	Турнир	2	Наблюдение. Практическое задание
66	33	Выпускной турнир	Турнир	2	Наблюдение. Практическое задание
67		Выпускной турнир	Турнир	2	Наблюдение. Практическое задание
68	34	Товарищеские матчевые встречи	Турнир	2	Наблюдение. Практическое задание
69		Товарищеские матчевые встречи	Турнир	2	Наблюдение. Практическое задание
70	35	Товарищеские матчевые встречи	Турнир	2	Наблюдение. Практическое задание
71		Физические упражнения.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
72	36	Физические упражнения.	Комбинированное занятие	2	Наблюдение. Практическое задание
		Итого:		144	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

№№	Оборудование	Единица измерения	Количество на группу	% Использования в ходе реализации
1	Учебный кабинет с типовой мебелью	шт	1	100%
2	Комплект шахматных фигур с доской;	шт	15	100%
3	Шахматные часы;	шт	7	100%
4	Бланки (или тетради) для ведения шахматной нотации;	шт	15	100%
5	Магнитная шахматная доска с фигурами	шт	1	100%

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

Методические материалы:

1. Программное обеспечение;
2. Учебная литература
3. Демонстрационные тематические фильмы;
4. Мультфильмы и отрывки из к/ф. о шахматах;
5. Наглядное пособие (портреты шахматистов, основные схемы и правил хода фигур);
6. Сборник шахматных задач.

Для обучения детей игре в шахматы используют разнообразные методы и приемы:

- Информационно-рецептивный - совместная деятельность педагога и ребёнка.
- Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности
- Практический - использование детьми на практике полученных знаний
- Словесный - краткое описание и объяснение действий,
- Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Информационное обеспечение

Шахматная доска: <http://chess-board.ru/>

Шахматные фигуры: <https://xchess.ru/shakhmatnye-figury.html>

Что такое шах в шахматной партии: <https://chessmatenok.ru/chto-takoe-shah-v-shahmatah/>

Шахматные партии: https://www.youtube.com/playlist?list=PLn-X4XaP0l8NmLz1kjQ_SIEYW8c1lWmpe

Учимся играть в шахматы: <http://2018.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/iyul/no-4140-uchimsya-igrat-v-shahmaty-igrovye-situacii-dlya-doshkolnikov/>

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение, практическое задание.
- Учет результативности участия обучаемых в турнирах.

Способы проверки результатов освоения программы:

Входное оценивание - позволяет выявить уровень обучающихся в начале года.

Текущее оценивание. Осуществляется на каждом занятии. Выучивание и исполнение комбинаций - это практическая деятельность.

Тематическое оценивание. Происходит по завершению изучения какой-либо темы. Контролером своих знаний и навыков является сам ребенок. Он может сравнить свои навыки и умения игры с навыками и умениями своих товарищей, оценить свой уровень и стремиться к улучшению своих результатов.

Промежуточное оценивание – позволяет констатировать творческие изменения, которые происходят у детей в ходе освоения программы.

Итоговая аттестация - как результат деятельности за год. Формой итогового контроля можно считать участие детей в турнирах.

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об Утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социализации защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК -641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
15. Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».

16. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д.

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 195 Д от 22.02.2022 о проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ

19. Постановление Администрации города Екатеринбурга № 3440 от 11.11.2022 г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

Литература, использованная при составлении программы:

1. А.С.Трофимова, Учебник юного шахматиста Ростов н/Д: Феникс, 2013;
2. В.Г.Гришин, Малыши играют в шахматы, - М.: Просвещение, 1991;
- И.Г.Сухих, Приключения в шахматной стране, - М.: Педагогика, 1991.
3. Иващенко С.Ю. Учебник шахматных комбинаций. Том 1. -Ульяновск: «Русский шахматный дом», 2018
4. Иващенко С.Ю. Учебник шахматных комбинаций. Том 2. - Ульяновск: «Русский шахматный дом», 2018
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры – Архангельск: «Russian CHESSHouse», 2017
6. Е.П. Быкова, Т.И. Локтева Шахматы для малышей Ростов н/Д: Феникс, 2012;

Литература для обучающихся и родителей:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1988.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. -М.: Кирсанчесс, 1997
3. Костров В.В.: Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: Учебное пособие / В.В. Костров. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2019.

Приложения к программе

Приложение № 1

Тестовые задания к теме «Осваиваем правила игры»

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия; Б) Китай; Г) Монголия.;
2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16; В) 8; Б) 64 Г) 32.;
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали В) Диаграммы; Б) Горизонталы; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон; Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка: А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; В) Связка; Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат; Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В) Вилка; Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; В) Открытый шах; Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия, В) Гамбит; Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь; В) Король; Б) Ладья; Г) Пешка.

Ответы: 1) В 2) В 3) Г 4) В 5) В 6) А 7) Г 8) В 9) Б 10) В 11) В 12) Б 13) В 14) В 15) В 16) В

Критерии оценивания:

«Выше среднего уровня» - от 13-16 правильных ответов;

«Средний уровень» - от 8-13 правильных ответов;

«Ниже среднего» - меньше 8 правильных ответов.

**Фиксация динамики образовательных результатов, обучающихся в объединении
«Ход конем»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Теоритические навыки и умения игры в шахматы:				
1.1. Свободное владение стратегией и тактикой игры	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка шахматным правилам</i>	<i>минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);</i>	1-2	Наблюдение тестирование
		<i>средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);</i>	3	
		<i>максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</i>	4-5	
1.2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<i>минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употребления специальных терминов);</i>	1-2	Наблюдение тестирование
		<i>средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</i>	3	

		<i>максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</i>	4-5	
2. Учебно - интеллектуальные умения:				
2.1. Логическое и интеллектуальное мышление	Способность просчитать ряд возможных ходов противника	<i>минимальный уровень</i>	1-2	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		<i>средний уровень</i>	3	
		<i>максимальный уровень</i>	4-5	
2.2. Оперативная память	Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги	<i>минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения с запоминанием хода игры);</i>	1-2	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		<i>средний уровень (запоминает ход игры с помощью педагога);</i>	3	
		<i>максимальный уровень (ребенок самостоятельно запоминает ход игры).</i>	4-5	
2.3. Аналитические данные	Способность проведение анализа позиции фигур на шахматной доске	<i>начальный (элементарный) уровень развития анализа (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</i>	1-2	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		<i>репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);</i>	3	

		<i>аналитический уровень (выполняет практические задания с элементами собственного анализа).</i>	4-5	
2.4. Концентрации внимания	Способность удерживать в памяти информацию, происходящую на доске	<i>начальный (элементарный) уровень концентрации внимания;</i>		Наблюдение
		<i>репродуктивный уровень;</i>		
		<i>максимальный уровень (ребенок хорошо сосредоточен над процессом игры).</i>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968120

Владелец Хисамова Татьяна Геннадьевна

Действителен с 08.10.2025 по 08.10.2026