

# **Установочный семинар по подготовке районного конкурса «Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».**

Докладчик:

Лундина Евгения Сергеевна, методист

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 г.)».
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

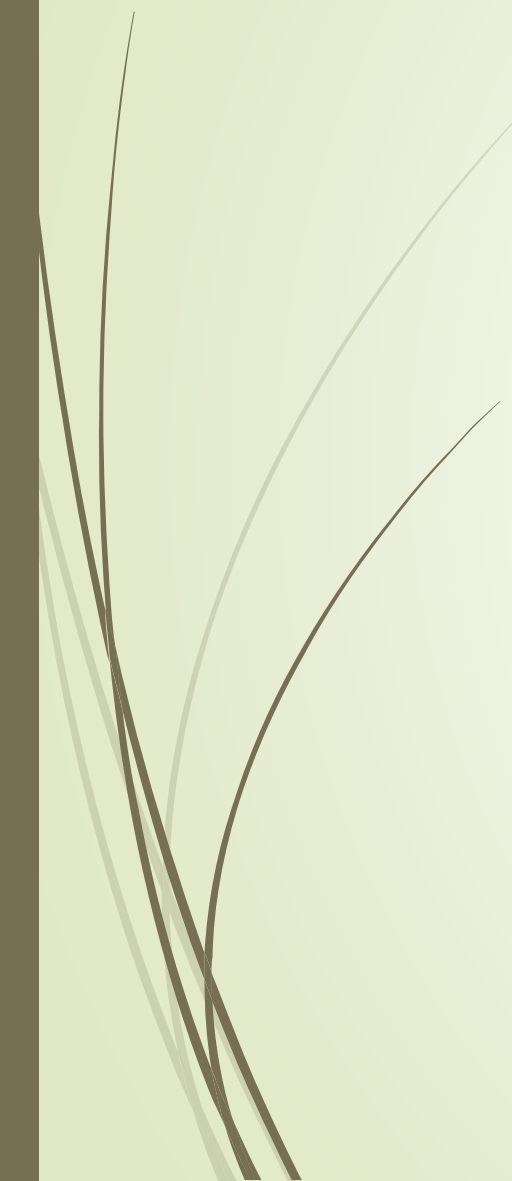
- Разрабатывается с целью создания условий для **планирования, организации и управления** образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых.
- Направлена на **формирование и развитие** творческих способностей детей и взрослых, **удовлетворение** их индивидуальных **потребностей** в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, **формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени**; обеспечивает их **адаптацию** к жизни в обществе, **профессиональную ориентацию, выявление и поддержку** лиц, проявивших выдающиеся способности.

# Образовательная программа

- ▶ комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов** (ФЗ, гл.1 ст.2, ч. 9).
- ▶ **Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.**



# Направленность программ

- ▶ Техническая
  - ▶ Естественнонаучная
  - ▶ Физкультурно-спортивная
  - ▶ Художественная
  - ▶ Туристско-краеведческая
  - ▶ Социально-гуманитарная
- 



# Организация:

- ▶ Разрабатывает и утверждает образовательные программы соответствии с **локальным нормативным актом** образовательной организации, регламентирующим утверждение программ.
- ▶ Ежегодно обновляют **дополнительные общеобразовательные программы** с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы до начала нового учебного года.

## Алгоритм утверждения программы:

- ▶ обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения (анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей). Решение об утверждении образовательной программы заносится в протокол методического (педагогического) совета;
- ▶ утверждение образовательной программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения методического (педагогического) совета.

После утверждения дополнительная общеразвивающая программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации.



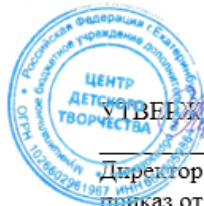
## СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Титульный лист
2. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы
3. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации
4. Список литературы
5. Приложения

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -  
Центр детского творчества

☒ Программа рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Методического совета МБУ ДО - ЦДТ  
протокол от 19.08.2024 №2



УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_/Т.Г. Хисамова  
Директор МБУ ДО - ЦДТ  
приказ от 19.08.2024 №51-ДООП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
**Вокальный ансамбль «Глория»**

Целевая группа	7-17 лет
Срок реализации	5 лет
Количество часов	936 часов

Автор-разработчик:  
Кокорин Сергей Фёдорович.

Екатеринбург, 2024 г.



## 2. Основные характеристики

### 2.1. Пояснительная записка должна содержать:

- **Направленность (профиль) общеразвивающей программы**
- **Актуальность**
- **Отличительные особенности программы**
- **Адресат**
- **Режим занятий**

*Пример: Продолжительность одного академического часа - 45 мин.*

*Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.*

*Общее количество часов в неделю – 4 часа.*

*Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа*

- **Объем и срок реализации программы**

*Пример: Объем программы – 360 часов.*

*Программа рассчитана на 2 года обучения:*

*1 год обучения: 144 часа в год,*

*2 год обучения: 216 часов в год.*



## **2. Основные характеристики**

- Особенности организации образовательного процесса**
- Перечень форм обучения**
- Перечень видов занятий**
- Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы**

# Цель и задачи программы

► **Цель программы:** развитие основ актерского мастерства через овладение коммуникативными навыками на английском языке, способствующими социальному взаимодействию и культурному пониманию.

► **Задачи программы:**

**Обучающие:**

Формировать навыки правильного произношения английских звуков, правильного интонирования высказывания.

Обучать правильной технике речи, дикции, силе голоса.

**Развивающие:**

Развивать слуховую память и способность к восприятию английской речи в разнообразных контекстах.

Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.

**Воспитательные:**

Воспитывать уважение к многообразию культур через знакомство с театральными произведениями и традициями англоязычных стран.

**Если программа не на один год обучения, то цель и задачи на  
каждый год обучения!!**



# Планируемые результаты

- ▶ метапредметные результаты
- ▶ личностные результаты
- ▶ предметные результаты

## 2.4. Содержание общеразвивающей программы

### Учебный план

#### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название темы	1 год обучения	2 год обучения
1	Вводное занятие.	2	2
2	Распределение звука через сценическое пространство. Работа с английскими звуками, дикцией и сценическим голосом	30	-
3	Азбука театра. Значение английского языка и театра в жизни ребенка	18	-
4	Формы искусства. Артикуляция и работа над скороговорками	24	-
5	Зарубежный театр. История и жанры зарубежного театра	22	-
6	Театральные игры на английском языке. Партнерское взаимодействие и развитие актерских навыков через игры	22	-
7	Основы актерского мастерства. Изучение основ актерского мастерства и театрального сценария	24	1
8	Итоговое занятие	2	-
9	Культура и техника речи. Речевой этикет и межвидовая связь театра с другими искусствами	-	10
10	Актер главное чудо театра. Роль актера как ключевой фигуры театра и развитие речи через монологи	-	10
11	Сценическая практика	-	40
12	Постановка спектакля	-	82
13		144	144



## Учебный (тематический) план на каждый год обучения

### 1.4.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ «СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ»

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2.	Распределение звука через сценическое пространство. Работа с английскими звуками, дикцией и сценическим голосом	30	4	26	Наблюдение. Фонетический зачет.
3.	Азбука театра. Значение английского языка и театра в жизни ребенка	18	4	14	Наблюдение. Актерские этюды.
4.	Формы искусства. Артикуляция и работа над скороговорками	24	6	18	Наблюдение. Диагностика уровня аудирования.
5.	Зарубежный театр. История и жанры зарубежного театра	22	6	16	Наблюдение. Мини-проект
6.	Театральные игры на английском языке. Партнерское взаимодействие и развитие актерских навыков через игры	22	6	16	Наблюдение. Актерские этюды. Диагностика уровня диалогической речи
7.	Основы актерского мастерства. Изучение основ актерского мастерства и театрального сценария	24	4	20	Наблюдение. Выполнение базовых упражнений. Актерские этюды
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение. Выполнение базовых упражнений. Итоговое тестирование
9.	Итого:	144	32	112	

# Содержание учебного плана

## Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

### 1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности и охране труда. Введение в предмет.

**Практика:** Беседа по технике безопасности. Выявление уровня театрально-языковой подготовки посредством ролевых игр, импровизаций и диалогических упражнений.

### 2. Распределение звука через сценическое пространство

**Теория:** Знакомство с основными звуками английского языка. Сказка о язычке – метод обучения правильному произношению через интересные и наглядные образы. Особенности произношения английских монофтонгов и дифтонгов. Фразы речевого этикета – изучение выражений для приветствий, прощаний и взаимодействия.

**Практика:** Просмотр видео с историей о язычке для понимания артикуляции. Работа с зеркальцем на отработку звуков, корректировка произношения через самонаблюдение. Выполнение упражнений на произношение сложных звуков. Лепка из пластилина звуков, что помогает детям ассоциировать звуки с визуальными и осязательными объектами. Игра «Глухой телефон» – упражнение на четкость произношения и понимание звуков. Игра «Эхо» – передача звука на дальнее расстояние с сохранением артикуляционной четкости. Диалоги на приветствия и прощания с использованием речевых этикетных фраз. Фонетический зачет для оценки уровня звуковой подготовки.

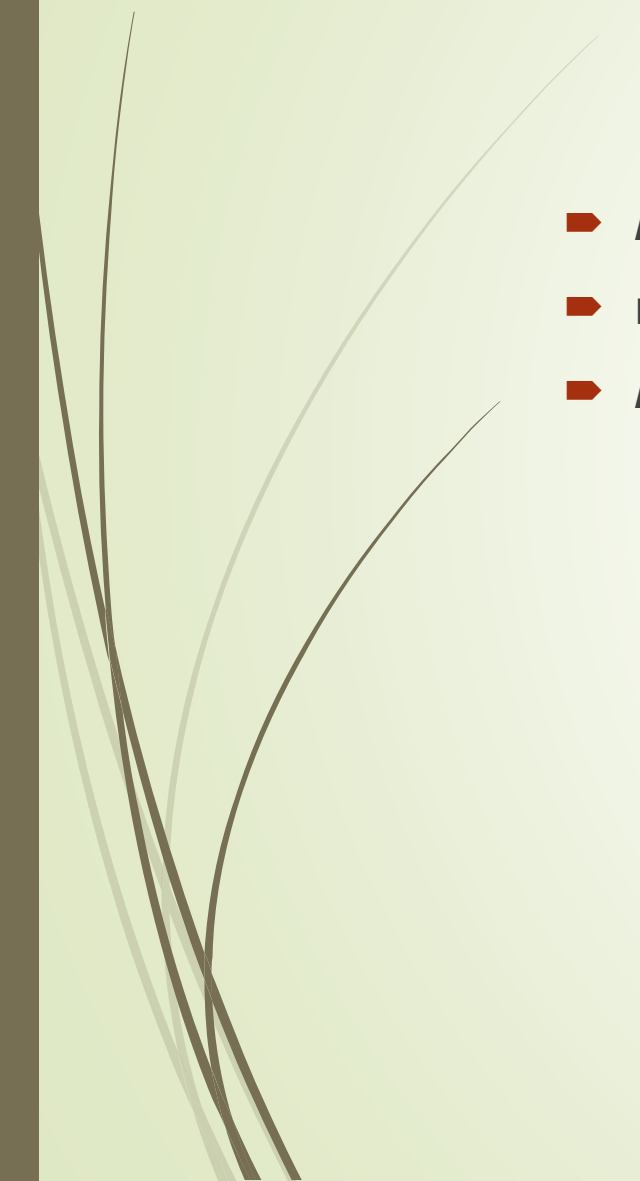
### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.01.	31.12	36	22.12. по 27.12		72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
2	09.01.	31.12	36		22.12. по 27.12	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
Каникулы: 01.06. по 14.09.								
Выходные дни: Выходные дни: с 01.01. по 08.01, 08.03, 23.03, 01.05, 09.05. 04.11.								



## 3.2. Условия реализации программы

- ▶ материально-техническое обеспечение
  - ▶ кадровое обеспечение
  - ▶ методические материалы
- 



### 3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Раздел должен содержать:

- фонд оценочных средств – описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа, и пр.);
- формы итоговой аттестации (при наличии итоговой аттестации обучающихся по данной программе, утвержденной локальным актом).





## 4. Список литературы

Список литературы содержит перечень литературы, необходимой для успешного освоения программы; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ Р 7.0.11-2011) и библиографическим описаниям (ГОСТ Р 7.0.100-2018); может быть составлен для разных участников образовательного процесса.

### **Нормативные документы**

**Литература, использованная при составлении программы**

**Литература для обучающихся и родителей**