

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -  
Центр детского творчества



Программа рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Методического совета МБУ ДО - ЦДТ  
протокол от 19.08.2024 №2

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/Т.Г. Хисамова  
Директор МБУ ДО - ЦДТ  
приказ от 19.08.2024 №51-ДООП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Исследуем и познаем»**

Целевая группа	6-14 лет
Срок реализации	3 года
Количество часов	432 часа

Автор-разработчик:

Еберзина Виктория Павловна

Педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

## Содержание

- I. Комплекс основных характеристик
  - 1. Пояснительная записка
  - 2. Цель и задачи программы
  - 3. Содержание программы
    - 3.1 1 год обучения – Стартовый уровень
    - 3.2 2 год обучения – Базовый уровень
    - 3.3. 3 год обучения – Базовый уровень
- II Комплекс организационно-педагогических условий

## РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Особенностью данной программы является формирование исследовательской компетентности у обучающихся, т.е. умений самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

**Новизна** программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

**Актуальность** программы состоит в приобщении обучающихся к исследовательской работе, обогащению учебно-познавательной деятельности элементами исследовательской работы.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа «Исследуем и познаем» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности. Использование метода игровой технологии обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к педагогу, друг к другу.

Программа разработана на основе нормативно-правовой документации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 г.).

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МБУ ДО-ЦДТ.

#### **Целевая группа**

Программа разработана для обучающихся 7-11 лет. Группы формируются по возрасту: от 7 до 8 лет; от 9 до 10; от 10 до 11 лет.

В возрасте 7-10 лет происходит настоящий сдвиг в интеллектуальном развитии ребенка. Происходит развитие осознанности и произвольности всех психических процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображение).

Численный состав обучающихся в группе не должно быть менее 8 человек и не должен превышать 25 человек.

## **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа: 40 минут

Перерыв между учебными занятиями -10 минут.

Длительность одного занятия: 2 академических часа.

Периодичность занятий в неделю: 2 раза.

**Объем программы: 432 часа**

1 год -144 часа

2 год -144 часа

3 год – 144 часа

**Срок освоения: 3 года**

## **Уровень ДООП**

1 год - Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Включает в себя три относительно самостоятельные подпрограммы: тренинг исследовательских способностей, самостоятельная исследовательская практика, мониторинг исследовательской деятельности.

2 -3 год. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы. Формы проведения: фронтальные, групповые, индивидуальные

Беседы, опыты, оформление альбома Юные исследователи, участие детей во всех видах творческой деятельности, проектная деятельность, целевые экскурсии. .

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа может реализовываться в дистанционной форме.

**Форма обучения:** очная

**Перечень видов занятий:** беседа, игра, опыты, комбинированные занятия, защита проектов.

**Перечень форм подведения итогов реализации программы:** защита проекта, открытый показ занятий, фотоотчет для родителей.

## **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа с обучающимися проводится в соответствии с рабочей программой воспитания МБУ ДО-ЦДТ, ее ежегодного плана.

Цель программы воспитания: развитие и социализация в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы воспитанности обучающихся.

Задачи программы воспитания:

- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честность; доброту; совесть, ответственность, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственные отношения к человеку, труду и природе;

## **Планируемые результаты воспитания:**

- развиты морально-нравственные качества обучающихся: честность; доброта; совесть; ответственность, чувство долга;
- развиты волевые качества обучающихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; принципиальность, самоотверженность, организованность;
- развито стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- сформирован интерес обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- сформировано нравственные отношения к человеку, труду и природе.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискуссия, тренинг, посещение театра, организация конференции, экскурсия, олимпиада, смотр, конкурс и др.

**Методы воспитательного воздействия:** убеждение, внушение, заражение «личным примером» и подражание, упражнения и приучение, обучение, стимулирование (методы поощрения и наказания, соревнование), контроль и оценка и др.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** - развитие познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать у обучающихся положительную мотивацию к проектно-исследовательской деятельности;
- знакомить детей со специальной терминологией основ проектно-исследовательской деятельности;
- обучать обучающихся сначала совместно с педагогом, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы;
- формировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, и обучать управлять этой деятельностью;
- формировать умение решать творческие и проблемные задачи;
- формировать умение работать с информацией ( сбор, систематизация, хранение, использование).

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать лидерские качества;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать уважительное отношение к мнению других.

## 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Предметные:**

- расширить представление о предметах и явлениях природы и рукотворного мира;
- развитие навыков анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних связей, изменения во времени и т.д.
- формировать умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действие с ним.
- развить навыки самостоятельного проведения опытов;
- знакомить с со специальной терминологией;

**Метапредметные:**

- развиты мыслительные операции;
- сформированы способности к организации своей деятельности;
- сформированы творческие умения;
- сформированы умения работы с информацией;

**Личностные:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к своей работе, так и других людей;

- развитие самостоятельности в поиске решения различных исследовательских задач;
- формирование уверенности в себе посредством саморазвития мыслительных операций, творческих предпосылок;
- развитие личностного роста и чувства уверенности в себе;
- овладение различными приёмами и техниками исследовательской деятельности;
- развиты навыки коллективной работы.

#### 1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	1 год обучения, количество часов	2 год обучения, количество часов	3 год обучения, количество часов
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Тренинг развития исследовательских способностей	82	14	64
3	Проектно-исследовательская деятельность	50	129	69
4	Мониторинг исследовательской деятельности	10	0	10
		144	144	144

##### 1.4.1. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ – «СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Цель первого года обучения: формирование исследовательских навыков и проектной деятельности.

Задачи первого года обучения:

- развивать познавательные способности школьников;
- обучать учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки исследовательского поиска;

Планируемые результаты первого года обучения

- научатся видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.
- вести устный диалог;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала
- участвовать в работе конференций, чтений.

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ «СТАРТОВЫЙ»**

№ нумерация	Тема	1 год обучения			Форма аттестации/контроля
		Кол-во часов	Теория	Практика	
<b>1</b>	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Вводный мониторинг</b>
<b>1. Тренинг развития исследовательских способностей</b>					
<b>2</b>	Что такое исследование? Методы исследования.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
<b>3</b>	Где человек использует свою способность исследовать окружающий мир?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
<b>4</b>	Что такое научные исследования?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
<b>5</b>	Где и как люди используют результаты научных исследований?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
<b>5</b>	Знакомство с доступными основными методами исследования	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
<b>6</b>	«Наблюдение и наблюдательность. Знакомство с наблюдением как методом исследования.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
<b>7</b>	Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
<b>8</b>	Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
<b>9</b>	Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
<b>10</b>	Практические задания на продуцирование гипотез	2	0	2	Обсуждение, наблюдение.

11	Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
12	Что такое определения? Как давать определения понятиям»	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
13	Что такое классификация и что значит «классифицировать»?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
14	Неправильные классификации поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
15	Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения (практические задания).	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
16	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
17	Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
18	Как делать схемы?» Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
19	Как работать с книгой? Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т. п.?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
20	С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
21	Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны?	2	2	0	Обсуждение, наблюдение
22	Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».	2	0	2	Обсуждение, наблюдение
23	Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов.	2	1	1	Обсуждение,



					наблюдение.
24	Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями.	3	2	1	Обсуждение, наблюдение.
25	Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
26	Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение».	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
27	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
28	Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
29	Совершенствование владения доступными основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).	2	0	2	Обсуждение, наблюдение.
30	Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
31	Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
32	Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
33	Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).	2	0	2	Обсуждение, наблюдение.
34	Что значит проанализировать объект или явление?	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
35	Что такое синтез? Практические задания на анализ и синтез.	2	1	1	Обсуждение,

					наблюдение.
36	Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы».	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
37	Практическая работа «Планируем и Проводим собственные наблюдения».	2	0	2	Наблюдение
38	Практическая работа «Планируем и Проводим собственные эксперименты».	2	0	2	Эксперимент
<b>Всего</b>		<b>82</b>	<b>35</b>	<b>47</b>	
<b>2.Проектно-исследовательская деятельность (50 часов)</b>					
39	Как выбрать тему собственного исследования.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
40	Коллективное обсуждение задач и выбора темы собственного исследования.	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
41	«Коллективная игра-исследование»	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
42	«Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований». Подготовка детских работ к публичной защите.	4	2	2	Обсуждение, наблюдение.
43	«Семинар»	5	1	4	Обсуждение, наблюдение.
44	«Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований».	4	1	3	Обсуждение, наблюдение.
45	«Экспресс-исследование».	4	1	3	Эксперимент
46	«Процесс исследование»	4	1	3	Эксперимент
47	«Мини-конференция по итогам проекта».	4	1	3	Эксперимент
48	«Коллективная игра-исследование»	4	1	3	Эксперимент
49	«Экспресс-исследование»	4	0	4	Эксперимент
50	Семинары	10	0	10	Обсуждение,

					наблюдение.	
	<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>11</b>	<b>29</b>		
<b>3. Мониторинг исследовательской деятельности. 10 часов.</b>						
<b>51</b>	«Мини-конференция в объединении по итогам экспресс-исследований»	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	Обсуждение,	
<b>52</b>	«Мини-конференция по итогам собственных исследований в объединении».	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	Наблюдение, обсуждение.	
<b>53</b>	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Обсуждение,	
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>		

### Содержание учебного тематического плана первого года обучения

#### 1. Тренинг развития исследовательских способностей.

##### 1.1 «Что такое исследование? Методы исследования»

**Теория:** Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Метод исследования как путь решения задач исследователя.

**Практика:** Знакомство с доступными основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов.

##### 1.2 «Наблюдение и наблюдательность.

**Теория:** Что такое эксперимент?» Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимущественных недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии).

**Практика:** Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами.

##### 1.3 «Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения».

**Теория:** Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез. Что такое суждение. Как высказывать суждения.

**Практика:** Правильные и ошибочные суждения (практическая работа).

##### 1.4 «Как правильно классифицировать.

**Теория:** Что такое определения? Как давать определения понятиям». Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий.

**Практика:** Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации-поиск ошибок. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

##### 1.5 «Учимся делать умозаключения и выводы».

**Теория:** Знакомство с умозаключением. Что такое вывод?

**Практика:** Как правильно делать умозаключения (практические задания).

##### 1.6 «Как задавать вопросы?»

**Теория:** Учимся выделять главное и второстепенное» Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? **Практика:** Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа-выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

#### 1.7 «Как делать схемы?»

**Теория:** Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п.

**Практика:** Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».

#### 1.8 «Как работать с книгой?»

**Теория:** Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т. п.? С чего лучше начинать читать научные книги?

**Практика:** Практическая работа по структурированию текстов.

#### 1.9 «Что такое парадоксы?»

**Теория:** Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.

**Практика:** Практическая работа. «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».

#### 1.9 «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях».

**Теория:** Что такое мысленный эксперимент? Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях.

**Практика:** Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Практическое задание по экспериментированию с моделями.

#### 1.10 «Как планировать исследования и проекты»

**Теория:** Чем исследование отличается от проекта?

**Практика:** Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.

#### 1.11 «Как сделать сообщение о результатах исследования?»

**Теория:** Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? «Как сделать сообщение».

**Практика:** Практические задания на сравнения и метафоры. Самостоятельная исследовательская практика.

#### 1.12 «Научные исследования и наша жизнь».

**Теория:** Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.

**Практика:** Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших учащихся исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

#### 1.13 «Методы исследования»

**Теория:** Совершенствование владения доступными основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

**Практика:** Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

#### 1.14 «Наблюдение и наблюдательность».

**Теория:** Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.).

**Практика:** Практические задания на развитие наблюдательности.

#### 1.15 «Эксперимент—познание в действии».

**Теория:** Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.

**Практика:** Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

### 1.16 «Анализ и синтез»

**Теория:** Что значит проанализировать объект или явление? Что такое синтез?

**Практика:** Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

### 1.19 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов».

**Теория:** Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы».

**Практика:** Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

### 1.20 «Основные логические операции»

**Практика:** Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

## 2. Проектно-исследовательская деятельность.

### 2.1 «Как выбрать тему собственного исследования».

**Практика:** Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.

2.2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований».

**Практика:** Каждый ребенок должен узнать, какие задачи он должен решать.

### 2.3 «Коллективная игра - исследование».

**Практика:** Предлагается выбрать любую коллективную игру или разработать собственный сценарий.

2.4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований».

**Практика:** Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микро-группах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

### 2.5 «Семинар»

**Практика:** Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

### 2.6 «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований».

### 2.7 «Экспресс-исследование».

**Практика:** Класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание: провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. «Мини-конференция в объединении по итогам экспресс-исследования». С краткими сообщениями выступают только желающие.

### 2.8 «Процесс исследования»

**Практика:** Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика проектов варьируется в зависимости от возможностей и условий. Каждой группе предложить самостоятельно выбрать тему исследования и провести его.

### 2.9 «Мини конференция по итогам проекта».

**Практика:** Конференция в объединении по итогам исследования. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

### 2.10 «Коллективная игра исследование»

**Практика:** Выбрать любую коллективную игру или разработать собственную.

### 2.11 «Экспресс-исследование».

**Практика:** Учащиеся проводят исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах. Каждый ребенок выбирает тему, собирает материал.

2.12 Семинар в объединении, на котором учащиеся смогут сообщить о собранном материале.

### 3. Мониторинг исследовательской деятельности.

#### 3.1 «Мини-конференция в объединении по итогам экспресс-исследований»

**Практика:** Учащиеся выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

#### 3.2 «Мини-конференция по итогам собственных исследований в объединении».

**Практика:** Учащиеся выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

3.3 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся» **Практика:** Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

### 1.4.2 ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ – Базовый уровень.

Цель второго года обучения: формирование исследовательских навыков и проектной деятельности.

Задачи второго года обучения:

- развивать познавательные способности школьников;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки исследовательского поиска;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;

Планируемые результаты второго года обучения

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации;
- научатся составлять доклады, готовить работу к публичному выступлению;
- научатся уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы;
- планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать

выводы.

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ «БАЗОВЫЙ»

	Тема	2 год обучения			Форма аттестации/ контроля
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	1	Вводный мониторинг
<b>1. Основы проектно-исследовательской деятельности (14 часов)</b>					
2	Что такое исследование. Кто такой исследователь.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
3	Наблюдение и наблюдательность.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
4	Что такое эксперимент.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
5	Учимся выработать гипотезы.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
6	Учимся высказывать суждения.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
7	Учимся классифицировать.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.

8	Учимся делать умозаключения и выводы.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
<b>2. Проектно-исследовательская деятельность (129 часов)</b>					
9	Проект «Что обозначает моя фамилия».	18	4	14	Защита проектов.
10	Проект «Мой верный друг собака».	2	5	16	Защита проектов.
11.	Проект «Почему кенгуру носит своего детеныша в сумке».	2	4	17	Защита проектов. Промежуточный мониторинг.
12.	Проект «Удивительные свойства бумаги».	14	5	9	Защита проектов.
13.	Проект «Для чего нужны нам сказки».	12	4	8	Защита проектов.
14.	Проект «Берегите зрение».	12	4	8	Защита проектов.
15.	Проект «Животные леса».	12	4	8	Защита проектов.
16.	Проект «Моя любимая игрушка».	17	7	10	Защита проектов.
17.	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговый мониторинг
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>45</b>	<b>98</b>	

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводный мониторинг.**

Теория.

Игра-знакомство. Знакомство детей с целями, задачами и содержанием данного предмета. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с оборудованием в кабинете, организацией рабочего места, инструментами, приспособлениями.

Практическая работа.

Вводный мониторинг.

**Тема 2. Что такое исследование. Кто такой исследователь.**

Теория.

Знакомство с понятиями «исследование», «исследователь». Где применяются эти понятия.

Практическая работа.

Игра «Юные исследователи».

**Тема 3. Наблюдение и наблюдательность.**

Теория.

Знакомство с понятиями «наблюдение», «наблюдательность». Где применяются эти понятия.

Практическая работа.

Игры и задания на развитие внимания и наблюдательности.

**Тема 4. Что такое эксперимент.**

Теория.

Знакомство с понятиями «эксперимент» (опыт). Виды эксперимента.

Практическая работа.

Опыты для детей (опыт с газировкой, опыт «Крышка из бумаги», опыт «Мыльный вулкан» и т.д.).

#### **Тема 5. Учимся выработать гипотезы.**

Теория.

Знакомство с понятием «гипотеза».

Практическая работа.

Игры и задания на развитие мышления и воображения.

#### **Тема 6. Учимся высказывать суждения.**

Теория.

Знакомство с понятием «суждение». Беседа о суждении и рассуждении. Учимся рассуждать.

Практическая работа.

Игры и задания на развитие логического мышления.

#### **Тема 7. Учимся классифицировать.**

Теория.

Знакомство с понятием «классификация».

Практическая работа.

Игры и задания на сравнение и обобщение, на развитие логического мышления.

#### **Тема 8. Учимся делать умозаключения и выводы.**

Теория.

Знакомство с понятиями «умозаключение», «вывод».

Практическая работа.

Игры и задания на сравнение и обобщение, на развитие логического мышления.

#### **Тема 9. Проект «Что обозначает моя фамилия».**

Теория.

Беседа «Как появились фамилии». Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Оформление. Изготовление альбома с фотографиями своей семьи. Защита проекта.

#### **Тема 10. Проект «Мой верный друг-собака».**

Теория.

Беседа о собаках. Породы собак. Профессии собак. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Оформление. Изготовление альбома с разными породами собак. Изготовление картины в технике оригами. Защита проекта.

#### **Тема 11. Проект «Почему кенгуру носит своего детеныша в сумке».**

Теория.

Беседа о кенгуру. Просмотр фильма про кенгуру. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Оформление. Изготовление книжки про кенгуру. Защита проекта.

#### **Тема 12. Проект «Удивительные свойства бумаги».**

Теория.

Беседа о бумаге. История изобретения бумаги. Виды бумаги. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.



Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Опыты с бумагой. Оформление. Защита проекта.

### **Тема 13. Проект «Для чего нужны нам сказки».**

Теория.

Беседа о сказках. История возникновения сказок. Виды сказок. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Изготовление пальчикового театра из бумаги. Инсценировка сказки. Оформление. Защита проекта.

### **Тема 14. Проект «Берегите зрение».**

Теория.

Беседа о зрении. Нужно ли беречь зрение. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Изготовление буклета-памятки с правилами сохранения зрения. Оформление. Защита проекта.

### **Тема 15. Проект «Животные леса».**

Теория.

Беседа о животных леса. Просмотр фильма о животных. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Изготовление книги «Животные леса» (рисование). Оформление. Защита проекта.

### **Тема 16. Проект «Моя любимая игрушка».**

Теория.

Беседа о игрушках. История возникновения игрушки. Просмотр фильма о игрушках. Постановка цели и задач проекта. Гипотеза исследования. Пути исследования.

Практическая работа.

Поиск информации по данной теме. Исследование по теме. Рисование любимой игрушки. Оформление. Защита проекта.

### **Тема 17. Итоговое занятие.**

Подведение итогов за год. Беседа. Чему научились и что нового узнали.

Практическая работа.

Придумать несуществующего животного и нарисовать его. Рассказать о нем ребятам. Выставка рисунков.

### 1.4.3 ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ – Базовый уровень.

Цель третьего года обучения: формирование исследовательских навыков и проектной деятельности.

Задачи третьего года обучения:

- развивать познавательные способности школьников;
- обучать учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать критическое и творческое мышление;
- планировать свои действия.

Планируемые результаты третьего года обучения

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации;
- научатся составлять доклады, готовить работу к публичному выступлению;
- научатся уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы;
- планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать

выводы.

- Договариваться и находить общие решения;
- 

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ «БАЗОВЫЙ»

	Тема	3 год обучения			Форма аттестации/ контроля
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Вводный мониторинг
<b>1. Тренинг исследовательских способностей. (65 часов)</b>					
2	«Наблюдение и экспериментирование»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
3	«Методы исследования»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
4	«Наблюдение и наблюдательность»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
5	«Совершенствование техники экспериментирования»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
6	«Интуиция и создание гипотез»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
7	«Правильное мышление и логика»	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
8	«Искусство делать сообщения»	4	2	2	Обсуждение, наблюдение.
9	«Искусство задавать вопросы и отвечать на них»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
10	«Семинар «Как подготовиться к защите»	4	2	2	Обсуждение, наблюдение.
11	«Культура мышления»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.

12	Как давать определение понятиям»	3	1	2	наблюдение.
13	«Методы исследования»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
14	«Как гипотеза превращается в теорию».	3	1	2	наблюдение.
15	«Научное прогнозирование»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
16	«Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»	3	2	1	Обсуждение, наблюдение.
17	«Искусство задавать вопросы и отвечать на них»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
18	«Ассоциации и аналогии»	3	1	2	Обсуждение, наблюдение.
19	«Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»	4	2	2	Обсуждение, наблюдение.
20	«Умение выявлять проблемы»	4	2	2	Обсуждение, наблюдение.
21	«Как подготовиться к защите»	4	2	2	Обсуждение, наблюдение.
	Всего:	65	27	38	
<b>2.Проектно-исследовательская деятельность (69 часов)</b>					
22	«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»	7	2	5	Защита проектов.
23	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	7	2	5	Защита проектов.
24	«Коллективная игра-исследование»	7	0	7	Защита проектов. Промежуточный мониторинг.
25	«Семинар»	6	0	6	Защита проектов.
26	«Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований»	10	0	10	Защита проектов.
27	«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»	7	2	5	Защита проектов.
28	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	10	4	6	Защита проектов.
29	«Семинар»	7	3	4	Защита проектов. Итоговый мониторинг
30	Защита проектов	8	2	6	Защита проектов.

	<b>Всего:</b>	<b>69</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	
<b>3. Мониторинг исследовательской деятельности. (10 часов)</b>					
<b>31</b>	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Обсуждение, наблюдение.
<b>32</b>	«Подготовка собственных работ к защите»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Обсуждение, наблюдение.
<b>33</b>	«Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Обсуждение, наблюдение.
<b>34</b>	«Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Обсуждение, наблюдение.
<b>35</b>	«Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Обсуждение, наблюдение.
<b>36</b>	«Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы». Планирование собственного выступления.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Итоговый мониторинг
<b>37</b>	«Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Защита проектов.
		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>45</b>	<b>99</b>	

### **1. Тренинг исследовательских способностей.**

#### **1.1 «Наблюдение и экспериментирование»**

**Теория:** Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование.

**Практика:** Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

#### **1.2 «Методы исследования»**

**Теория:** Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

**Практика:** Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

#### **1.3 «Наблюдение и наблюдательность»**

**Теория:** Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения».

**Практика:** Практические задания по развитию наблюдательности.

#### **1.4 «Совершенствование техники экспериментирования».**

**Теория:** Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе(классе).

**Практика:** Практическое занятие «Проведение экспериментов».

#### **1.5 «Интуиция и создание гипотез»**

**Теория:** Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы.

**Практика:** Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

#### 1.6 «Правильное мышление и логика»

**Практика:** Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

#### 1.7 «Искусство делать сообщения»

**Теория:** Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления.

**Практика:** Практические задания по структурированию текстов.

#### 1.8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

**Теория:** Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы».

**Практика:** Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

#### 1.9 «Семинар «Как подготовиться к защите»

**Теория:** Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы.

**Практика:** Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

#### 1.10 «Культура мышления»

**Практика:** Практические задания «Как давать определение понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

#### 1.11 «Методы исследования»

**Практика:** Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания-тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

#### 1.12 «Научная теория»

**Теория:** Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий.

**Практика:** Коллективная беседа «Известные, но не доказанные гипотезы».

#### 1.13 «Научное прогнозирование»

**Теория:** Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

**Практика:** Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

#### 1.14 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

**Теория:** Коллективная беседа-как правильно проводить наблюдения и эксперименты.

**Практика:** Практическое занятие – проведение наблюдений и экспериментов.

#### 1.15 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

**Теория:** Коллективная игра «Вопросы и ответы».

**Практика:** Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

#### 1.17 «Ассоциации и аналогии»

**Теория:** Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».

**Практика:** Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

#### 1.18 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

**Теория:** Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов».

**Практика:** Практические задания по развитию умения высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

### 1.19 «Умение выявлять проблемы»

**Теория:** Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы».

**Практика:** Практическое задание «Каклюдисмотрятнамир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

### 1.20 «Как подготовиться к защите»

**Теория:** Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов.

**Практика:** Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

## 2. Проектно-исследовательская деятельность.

### 2.1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

**Теория:** Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

**Практика:** Индивидуальная работа с учащимися.

2.2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

**Теория:** Каждый ребенок решает, какие задачи он должен решать при проведении самостоятельного исследования».

**Практика:** Индивидуальная работа с учащимися.

### 2.3 «Коллективная игра-исследование».

**Теория:** Выбрать любую коллективную игру или разработать собственный сценарий.

**Практика:** Индивидуальная работа с учащимися.

### 2.4 «Семинар»

**Теория:** Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

**Практика:** Индивидуальная работа с учащимися

2.5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований».

**Теория:** Подготовка детских работ к публичной защите.

**Практика:** Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

### 2.6 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования».

**Теория:** Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

**Практика:** Индивидуальная работа с учащимися

2.7 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

**Практика:** Индивидуальная работа с учащимися

2.8 «Семинар» Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

**Практика:** Индивидуальная работа с учащимися

## Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности. Общий объем часов- 10

### 3.1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

### 3.2 «Подготовка собственных работ к защите».

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

3.3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов».

**Практика:** Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а так же вопросы авторам.

3.4 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей».

**Практика:** Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

3.5 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы».

**Теория:** Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

3.6 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов».

**Практика:** Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а так же вопросы авторам.

**В процессе реализации программы по окончании 1 года обучения, обучающиеся могут узнать:**

1. Понятия: исследование, гипотеза, эксперимент.

2. Этапы исследовательской деятельности.

этапы работы над проектом:

-подготовительный;

-планирование деятельности;

-работа с литературой;

-проектно-исследовательская часть работы;

-написание и оформление проектно-исследовательской работы;

-подготовка защиты (выступление).

**уметь:**

1. Видеть проблемы.

2. Ставить вопросы.

3. Выдвигать гипотезы.

4. Давать определение понятиям.

5. Классифицировать.

6. Наблюдать.

7. Проводить эксперименты.

8. Делать умозаключения и выводы.

9. Структурировать материал.

10. Готовить тексты собственных докладов.

11. Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Продолжительность каникулов	Комплектование групп	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Режим занятий
1	15.09.	31.05.	36	72	144	с 01.01. по 08.01. зимние	20.08. по 14.09	с 13.05. по 31.05.		2 занятия по 2 часа в неделю

						01.06. по 19.08. летние				
2	15.09.	31.05.	36	72	144	с 01.01. по 08.01. зимние  01.06. по 19.08. летние	20.08. по 14.09	с 13.05. по 31.05.		2 заня- тия по 2 часа в неделю
3	15.09	31.05	36	72	144	с 01.01. по 08.01. зимние  01.06. по 19.08. летние	20.08. по 14.09	с 13.05. по 31.05.		2 заня- тия по 2 часа в неделю

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Учебные недели	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1		Вводное занятие.	Инструктаж по технике безопасности.	2	Вводный мониторинг
3	1	Тренировочное	Что такое исследование? Методы исследования.	2	Наблюдение. Беседа.
4		Комбинированное	Где человек использует свою способность исследовать окружающий мир?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
5	3	Тренировочное	Что такое научные исследования?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
6		Комбинированное	Где и как люди используют результаты научных исследований?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений



7	4	Комбинированное	Знакомство с доступными основными методами исследования	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
8		Комбинированное	«Наблюдение и наблюдательность. Знакомство с наблюдением как методом исследования.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
9	5	Практическое	Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
10		Комбинированное	Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы?	2	Защита работ. Обсуждение.
11	6	Комбинированное	Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
12		Комбинированное	Практические задания на продуцирование гипотез	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
13	7	Комбинированное	Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
14		Комбинированное	Что такое определения? Как давать определения понятиям»	2	Наблюдение. Беседа.
15	8	Комбинированное	Что такое классификация и что значит «классифицировать»?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
16		Практическое	Неправильные классификации поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования.	2	Защита работ. Обсуждение.
17	9	Практическое	Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения (практические задания).	3	Защита работ. Обсуждение.

18		Практическое	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	2	Защита работ. Обсуждение.
19	10	Практическое	Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?	2	Защита работ. Обсуждение.
20		Комбинированное	Как делать схемы?» Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
21	11	Комбинированное	Как работать с книгой? Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т. п.?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
22		Комбинированное	С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
23	12	Комбинированное	Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
24		Комбинированное	Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
25	13	Комбинированное	Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
26		Практическое	Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями.	3	Защита работ. Обсуждение.
27	14	Комбинированное	Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению	3	Обсуждение. Выполнение упражнений

			итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.		
28		Практическое	Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение».	3	Защита работ. Обсуждение.
29	15	Практическое	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.	2	Защита работ. Обсуждение.
30		Практическое	Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.	2	Защита работ. Обсуждение.
31	16	Комбинированное	Совершенствование владения доступными основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).	2	Защита работ. Обсуждение.
32		Комбинированное	Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
33	17	Комбинированное	Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
34		Комбинированное	Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
35	18	Практическое	Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).	2	Защита работ. Обсуждение.

36		Комбинированное	Что значит проанализировать объект или явление?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
37	19	Комбинированное	Что такое синтез? Практические задания на анализ и синтез.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
38		Комбинированное	Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы».	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
39	20	Практическое	Практическая работа «Планируем и Проводим собственные наблюдения».	2	Защита работ. Обсуждение.
40		Комбинированное	Практическая работа «Планируем и Проводим собственные эксперименты».	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
41	21	Комбинированное	Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
42		Комбинированное	Как выбрать тему собственного исследования.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
43	22	Комбинированное	Коллективное обсуждение задач и выбора темы собственного исследования.	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
44		Комбинированное	«Коллективная игра-исследование»	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
45	23	Комбинированное	«Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований». Подготовка детских работ к публичной защите.	4	Обсуждение. Выполнение упражнений

46		Практическое	«Семинар»	5	Защита работ. Обсуждение.
47	24	Комбинированное	«Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований».	4	Обсуждение. Выполнение упражнений
48		Комбинированное	«Экспресс-исследование».	4	
49	25	Практическое	«Процесс исследование»	4	Защита работ. Обсуждение.
50		Комбинированное	«Мини-конференция по итогам проекта».	4	Обсуждение. Выполнение упражнений
51	26	Комбинированное	«Коллективная игра-исследование»	4	Обсуждение. Выполнение упражнений
52		Комбинированное	«Экспресс-исследование»	4	Обсуждение. Выполнение упражнений
53	27	Практическое	Семинары	10	Защита работ. Обсуждение.
54		Комбинированное	«Мини-конференция в объединении по итогам экспресс-исследований»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
55	28	Комбинированное	«Мини-конференция по итогам собственных исследований в объединении».	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
56		Практическое	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»	4	Защита работ. Обсуждение.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Учебные недели	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1	1	Беседа с игровыми элементами	Вводное занятие. ТБ. Знакомство с коллективом	2	Входная диагностика
2		Комбинированное	Что такое исследование? Кто такой исследователь?	2	Обсуждение.

					Выполнение упражнений
3	2	Комбинированное	Что такое наблюдение? Пути развития наблюдательности.	2	Наблюдение. Беседа.
4		Практическое	Что такое эксперимент? Путешествие в страну экспериментов.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
5	3	Тренировочное	Гипотеза исследования. Учимся вырабатывать гипотезы.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
6		Комбинированное	Суждение как форма мышления. Учимся высказывать суждения	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
7	4	Комбинированное	Понятие о классификации. Учимся классифицировать.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
8		Комбинированное	Умозаключения и их виды. Учимся делать умозаключения.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
9	5	Практическое	Мой род, моё имя, моя фамилия.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
10		Комбинированное	Моя родословная. Что значит моя фамилия?	2	Защита работ. Обсуждение.
11	6	Комбинированное	История рода. Что значит моё имя?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
12		Комбинированное	«Я и моя семья». Коллективная игра - исследование «Жилой дом»	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
13	7	Комбинированное	Флаг и герб моей семьи. История возникновения фамилий в России.	2	Обсуждение.

					Выполнение упражнений
14		Комбинированное	Беседа о собаках. Породы собак.	2	Наблюдение. Беседа.
15	8	Комбинированное	«Собака – верный друг человека». Профессии собак.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
16		Практическое	Как общаются животные? Подвиги собак во время ВОВ	2	Защита работ. Обсуждение.
17	9	Практическое	Самые большие породы собак. «Собаки спасатели».	2	Защита работ. Обсуждение.
18		Практическое	Почему кусают собаки? Лучшие служебные собаки.	2	Защита работ. Обсуждение.
19	10	Практическое	Дрессировка собак. Интересные факты о собаках.	2	Защита работ. Обсуждение.
20		Комбинированное	Породы сторожевых собак. Как появились домашние животные	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
21	11	Комбинированное	Породы бойцовских собак. Беседа о кенгуру.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
22		Комбинированное	Просмотр фильма про кенгуру. Интересные факты о кенгуру	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
23	12	Комбинированное	Виды кенгуру. Почему кенгуру носит детеныша в сумке.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
24		Комбинированное	Кенгуру: среда обитания. Путешествие к кенгуру.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
25	13	Комбинированное	Бумага и ее свойства. История бумаги.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений

26		Практическое	Вторая жизнь бумаги. Утилизация бумаги	2	Защита работ. Обсуждение.
27	14	Комбинированное	Простая и непростая бумага	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
28		Практическое	Волшебное превращение бумаги в композицию	2	Защита работ. Обсуждение.
29	15	Практическое	Изготовление бумаги в домашних условиях	2	Защита работ. Обсуждение.
30		Практическое	Изготовление бумаги в домашних условиях	2	Защита работ. Обсуждение.
31	16	Комбинированное	Науки которые нас окружают	2	Защита работ. Обсуждение.
32		Комбинированное	Науки – наше – будущее!	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
33	17	Комбинированное	Виды наук	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
34		Комбинированное	Кто же это – ученый? Что изучают учёные?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
35	18	Практическое	Открытия, изменившие мир.	2	Защита работ. Обсуждение.
36		Комбинированное	XXI век – век новых технологий!	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
37	19	Комбинированное	Великие учёные древности.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
38		Комбинированное	Наука в Древнем мире	2	Обсуждение. Выполнение упражнений



39	20	Практическое	Что я думаю о своих способностях?	2	Защита работ. Обсуждение.
40		Комбинированное	Что такое сказки? Какие бывают сказки. Выды.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
41	21	Комбинированное	Путешествия по сказкам.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
42		Комбинированное	Великие писатели – сказочники.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
43	22	Комбинированное	Сказки разных стран.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
44		Комбинированное	Зрение как основа здоровья человека	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
45	23	Комбинированное	Как решать проблемы со зрением.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
46		Практическое	Для чего глаза на свете.	2	Защита работ. Обсуждение.
47	24	Комбинированное	Лекарственные растения.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
48		Комбинированное	Лекарственные растения. Могут ли растения заменить лекарства?	2	
49	25	Практическое	Мир лекарственных растений	2	Защита работ. Обсуждение.
50		Комбинированное	Из истории лекарств	2	Обсуждение. Выполнение упражнений

51	26	Комбинированное	Мир диких животных	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
52		Комбинированное	Мир домашних животных.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
53	27	Практическое	Домашние животные в жизни людей.	2	Защита работ. Обсуждение.
54		Комбинированное	Животные в опасности!	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
55	28	Комбинированное	Животные – преобразователи почв.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
56		Практическое	Домашние питомцы – кого выбрать?	2	Защита работ. Обсуждение.
57	29	Комбинированное	Для чего животным хвост?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
58		Комбинированное	Животные-рекордсмены	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
59	30	Комбинированное	Жизнь животных зимой	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
60		Комбинированное	Как видят животные?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
61	31	Практическое	Интересные факты из жизни животных.	2	Защита работ. Обсуждение.
62		Комбинированное	Что такое талант? Кого можно назвать талантливым?	2	Обсуждение.

					Выполнение упражнений
64	32	Комбинированное	Что такое талант? Кого можно назвать талантливым?	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
65		Практическое	Какие бывают таланты?	2	Защита работ. Обсуждение.
66	33	Практическое	Какие бывают таланты? Какие таланты у нас?	2	Защита работ. Обсуждение.
67		Комбинированное	Талантливый человек – талантлив во всем!	2	Обсуждение. 63Выполнение уп64ражнений
68	34	Комбинированное	Беседа о игрушках.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
69		Комбинированное	История возникновения игрушки.	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
70	35	Комбинированное	Просмотр фильма о игрушках	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
71		Практическое	Моя любимая игрушка	2	Защита работ. Обсуждение.
72	36	Практическое	Итоговое занятие.	2	Защита работ. Обсуждение.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Учебные недели	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1	1	Вводное занятие.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Входная диагностика
2		Комбинированное	«Наблюдение и экспериментирование»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
3	2	Комбинированное	«Методы исследования»	3	Наблюдение. Беседа.
4		Практическое	«Наблюдение и наблюдательность»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
5	3	Комбинированное	«Совершенствование техники экспериментирования»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
6		Практическое	«Интуиция и создание гипотез»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
7	4	Комбинированное	«Правильное мышление и логика»	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
8		Практическое	«Искусство делать сообщения»	4	Обсуждение. Выполнение упражнений
9	5	Комбинированное	«Искусство задавать вопросы и отвечать на них»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
10		Практическое	«Семинар «Как подготовиться к защите»	4	Защита работ. Обсуждение.
11	6	Комбинированное	«Культура мышления»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
12		Практическое	«Как давать определение понятиям»	3	Обсуждение.

					Выполнение упражнений
13	7	Комбинированное	«Методы исследования»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
14		Практическое	«Как гипотеза превращается в теорию».	3	Наблюдение. Беседа.
15	8	Комбинированное	«Научное прогнозирование»	3	Обсуждение. Выполнение упражнений
16		Практическое	«Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»	3	Защита работ. Обсуждение.
17	9	Комбинированное	«Искусство задавать вопросы и отвечать на них»	3	Защита работ. Обсуждение.
18		Практическое	«Ассоциации и аналогии»	3	Защита работ. Обсуждение.
19	10	Комбинированное	«Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»	4	Защита работ. Обсуждение.
20		Практическое	«Умение выявлять проблемы»	4	Обсуждение. Выполнение упражнений
21	11	Комбинированное	«Как подготовиться к защите»	4	Обсуждение. Выполнение упражнений
22		Практическое	«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»	7	Обсуждение. Выполнение упражнений
23	12	Комбинированное	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	7	Обсуждение. Выполнение упражнений
24		Практическое	«Коллективная игра-исследование»	7	Обсуждение. Выполнение упражнений

25	13	Комбинированное	«Семинар»	6	Обсуждение. Выполнение упражнений
26		Практическое	«Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»	10	Защита работ. Обсуждение.
27	14	Комбинированное	«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»	7	Обсуждение. Выполнение упражнений
28		Практическое	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»	10	Защита работ. Обсуждение.
29	15	Комбинированное	«Семинар»	7	Защита работ. Обсуждение.
30		Практическое	Защита проектов	8	Защита работ. Обсуждение.
31	16	Комбинированное	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»	1	Защита работ. Обсуждение.
32		Практическое	«Подготовка собственных работ к защите»	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
33	17	Комбинированное	«Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»	2	Обсуждение. Выполнение упражнений
34		Практическое	«Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»	1	Обсуждение. Выполнение упражнений
35	18	Комбинированное	«Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»	1	Защита работ. Обсуждение.

36		Практическое	«Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы». Планирование собственного выступления.	1	Обсуждение. Выполнение упражнений
37	19	Комбинированное	«Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»	2	Обсуждение. Выполнение упражнений

### 1. Материально-техническое обеспечение:

№	Оборудование	Единица измерения	Количество на одного обучающегося	Количество на группу	% использования в ходе реализации программы
1.	Учебный кабинет с типовой мебелью	1 шт		1	100 %
2.	Телевизор	шт.		1	80 %
3.	Компьютер	шт.		1	100 %
4.	МФУ	шт.		1	80 %
5.	Цветная бумага.	уп.	1		80 %
6.	Белая бумага. А4	уп.		5	60 %
7.	Картон белый.	уп..	1		40 %
8.	Картон цветной.	уп..	1		60 %
9.	Клей-карандаш.	уп..	1		90 %
10.	Ножницы.	шт.	1		30 %
11.	Линейка.	шт.	1		30 %
12.	Циркуль.	шт.	1		10 %
13.	Цветные карандаши.	уп..	1		20 %
14.	Простой карандаш.	уп.	1		60 %
15.	Ластик.	шт.	1		30 %

#### **Наглядные пособия:**

1. Образцы готовых работ, выполненные педагогом и детьми.
2. Планшеты по технике безопасности.
3. Дидактические, развивающие игры, кроссворды.
4. Иллюстрации детских сказок.

#### **Раздаточный материал:**

1. Шаблоны.
2. Эскизы.
3. Чертежи.
4. Схемы.
5. Рисунки.
6. Развивающие игры.

### **Информационное обеспечение.**

- наличие Интернета,
- наличие библиотеки, аудиотек, видеотек, компьютерных программ по предметам,
- обеспеченность научно-методической литературой.

Интернет-ресурсы

1. <https://urok.1sept.ru/статьи/560877/>

2. [tps://videouroki.net/razrabotki/pamyatka-raboty-nad-proektom-dlya-uchenika-nachalnykh-klassov.html](https://videouroki.net/razrabotki/pamyatka-raboty-nad-proektom-dlya-uchenika-nachalnykh-klassov.html)

3. <https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-proektom-dlya-uchenika-nachalnih-klassov-1748321.html>

4. [pochemu4ka.ru/load/detskie\\_issledovatel'skie\\_proekty/480-3](http://pochemu4ka.ru/load/detskie_issledovatel'skie_proekty/480-3)

5. [tps://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2017/03/02/pamyatka-dlya-uchenika-nachalnoy-shkoly-po](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2017/03/02/pamyatka-dlya-uchenika-nachalnoy-shkoly-po)

6. [www.myshared.ru/slide/229203](http://www.myshared.ru/slide/229203)

7. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/20/programma-proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-mladshih>

### **3. Кадровое обеспечение:**

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

### **4. Методика работы**

#### **Методические материалы:**

Программа «Исследуем и познаем» полностью посвящена проектно-исследовательской деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Занятия по данной программе создают благоприятные условия для развития пространственного мышления, фантазии, способности комбинировать и анализировать.

Формы и методы обучения:

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы и другие.

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

*Словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

*Наглядный* (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу).

*Практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

*Объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

*Репродуктивный* – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

*Частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

*Исследовательский* – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

*Фронтальный* – одновременная работа со всеми.

*Индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

*Групповой* – организация работы в группах.

*Индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.



## **Формы аттестации/контроля и оценочных материалов**

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках исследовательских работ, в защите проектов, презентаций, массовых мероприятиях, мини – опросах, собеседованиях, тестированиях; анализ и оценка работ педагогом.

**Педагогический контроль** осуществляется педагогом в течение всего учебного года. В начале учебного года, педагогом проводится *входной* мониторинг (выявляет исходный уровень подготовки, проводится в начале учебного года (сентябрь)). В середине учебного года -*промежуточный* мониторинг (в декабре). В конце учебного года- *итоговый* мониторинг Текущее оценивание обучающихся проводится на каждом занятии.

### **Список литературы.**

- Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / Гузеев В.В. Директор школы № 6, 1995г.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: /Зиновьева Е.Е., 2010.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100
- Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008.
- Полат Е. С..Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7.
- Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005.

### **Список литературы для родителей**

- Беттельгейм, Бруно Р. Любим ли я... (Диалог с матерью). – СПб.: «Ювента», 1998.
- Бикеева, А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
- Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: АСТ Издание 6-е, стереотипное, 2007.
- Данилина, Т.А. Зедгенидзе, В.Я. Степина, Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис Пресс, 2004.
- Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010.
- Ледлофф, Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. – М.: Генезис, 5 изд., 2008.
- Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011.

### **Аннотация**

Программа «Исследуем и познаем» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа обеспечивает не

только успешное освоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к педагогу, друг к другу.