

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 20.02.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУ ДО – ЦДТ



Т.Г.Хисамова  
Приказ от 20.02.2024 № 3

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего оценивания успеваемости,**  
**промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**  
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования –  
Центра детского творчества

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о периодичности и порядке текущего оценивания успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Центра детского творчества (далее — ЦДТ) является локальным нормативным актом учреждения. Данное Положение устанавливает формы, периодичность и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, систему оценивания планируемых результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - Программа).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе нормативно-правовых актов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162 Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МБУ ДО-ЦДТ.



1.3. Положение регламентирует содержание и порядок проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ЦДТ. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

1.4. Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности и представляет собой оценку качества освоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.5. Аттестация обучающихся в объединениях строится на следующих принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- учета специфики детского объединения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей.

1.6. В образовательном процессе ЦДТ в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- развивающую - позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую - дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

## 2. Входное оценивание

2.1. Входное оценивание – оценка и фиксация стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при зачислении на образовательную Программу на любом этапе ее реализации.

2.2. Педагог самостоятельно разрабатывает задания, которые позволяют оценить стартовый уровень обучающегося. Содержание заданий входного оценивания должно быть согласовано с содержанием заданий, заложенных в задания для аттестации и помочь в дальнейшем определить динамику в развитии обучающегося.

2.3. Результаты входного оценивания оформляются в виде протоколов по каждой учебной группе.

2.4. В ходе проведения входного оценивания определяется уровень теоретической и практической подготовки обучающихся, а также уровень их развития.

## 3. Текущее оценивание

3.1. Текущее оценивание уровня теоретических знаний и практических умений и навыков, обучающихся в ЦДТ осуществляется педагогами в течение всего учебного года.

3.2. Формы и методы текущего оценивания определяются педагогом на основании содержания программного материала с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Используемая форма проведения и содержание отражаются в тексте Программы. Для каждого уровня Программы разрабатывается фонд оценочных материалов. Оценочные материалы — это систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения званиями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренные Программой.

3.3. Текущее оценивание за уровнем знаний обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного



характера; выставки; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и т.п.

#### **4. Промежуточная аттестация обучающихся**

4.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за учебный год.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и т.п.

4.4. Педагог самостоятельно разрабатывает задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем, разделов Программы за определенный период обучения. Оценка качества усвоения и овладения обучающимися содержания Программы определяется уровнем выраженности предметных, метапредметных и личностных компетенции. (Классификация образовательных результатов /Приложение 1/).

Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в Программе.

4.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 10 мая по 25 мая. Сроки и график проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора Центра. По результатам проведения промежуточной аттестации педагог предоставляет протоколы итогов аттестации.

4.6. Контроль за проведением промежуточной аттестации осуществляет заместитель по учебно-воспитательной работе.

#### **5. Итоговая аттестация обучающихся**

5.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

5.2. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки, концерты; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и т.п.

5.3. Оценка качества усвоения и овладения обучающимися содержания Программы определяется уровнем выраженности предметных, метапредметных и личностных компетенции, зафиксированных в результатах образовательной деятельности.

5.4. Общей для всех обучающихся формой оценки качества освоения программного материала конкретной образовательной Программы является: уровень выше среднего, средний, уровень ниже среднего. На основании критериев оценки уровня предметных, метапредметных и личностных результатов /Приложение 2/ в протокол выставляется критериальный балл.

5.5. Критерии оценки результативности.

- уровень выше среднего (5 балла)– обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период;

- средний уровень (3-4 балла)– у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%;

5.6. уровень ниже среднего (1-2 балл)– обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

5.7. Для проведения итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

5.8. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения (Приложение 3, 4).  
Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

5.9. Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Приложение 1

### Классификация образовательных результатов

Образовательный результат	Характеристика
Личностные компетенции	Индивидуальные достижения в освоении программы определенной направленности, ценности и мотивы образовательной деятельности, самооценка образовательного опыта, функциональной грамотности, допрофессиональной и общекультурной компетентности, готовности к решению социально и личностно значимых проблем.
Предметные компетенции	Знания, умения, навыки, опыт решения проблем творческой деятельности, коммуникативные навыки, система ценностей, усвоенных в рамках изучения отдельной Программы
Метапредметные компетенции	Освоенные на базе одной Программы способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.



## Показатели личностной компетенции освоения программы

Параметр результата	Показатели	Критерии
Организационно-волевые качества	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени
	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям
	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)
Ориентационные качества	Самооценка	Широта диапазона оценок своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах успеха и неуспеха.
	Интерес к занятиям в детском объединении	Сформированность мотивации к учебной и социальной деятельности, осознанное участие в освоении ДООП
Поведенческие качества	Нравственно-этическая ориентация	Способность к осуществлению нравственного выбора
Инициативность	Поисковая активность	Участие в делах, смотрах, конкурсах поискового характера, исследовательские проекты. Личные достижения, победы.

## Показатели предметной компетенции освоения программы

Параметр результата	Показатели	Критерии
Теоретическая подготовка	Теоретические знания по основным разделам Учебно-тематического плана Программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям
	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
Предметная практическая подготовка	Практические умения и навыки, предусмотренные Программой (по основным разделам УТП Программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
	Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.
	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения
	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности

	Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	программным требованиям Способность самостоятельно организовывать процесс работы по решению учебной задачи, эффективно распределять и использовать время.
	Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий
Ценностно-смысловые навыки	Мировоззренческая позиция, связанная с ценностными представлениями	Способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение.
	Самоопределение на основе собственных позиций	Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, брать ответственность на себя.
	Реализация личного потенциала	Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию
Коммуникативные навыки	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога
	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками и эмоциональным состоянием при выступлении
	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств

### Показатели метапредметной компетенции освоения программы

Параметр результата	Показатели	Критерии
Учебно-познавательные способности	Самообразование	Способность самостоятельно пополнять недостающие для выполнения определенного вида деятельности знания и умения
	Технологические способности	Способность понять инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности.
	Социальное взаимодействие	Способность продуктивно взаимодействовать с членами группы, оказывать взаимопомощь
Информационные способности	Навыки деятельности обучающегося по отношению к информации	Способность осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников; критическое отношение к информации.
	Владение новыми информационными технологиями, понимание диапазона их применения	Способность презентовать информацию с помощью различных информационно-коммуникационных технологий;

Коммуникативные способности	Владение публичной коммуникацией	Способность участвовать в диалоге и публичном выступлении, корректно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразных позиций и уважения к чужой точке зрения, сообразно коммуникативной ситуации Осознание языка как формы выражения национальной культуры; знание ораторских приемов;
Функциональные способности	Креативность	Способность мыслить не стандартно и добиваться решения задач при выполнении деятельности наиболее эффективными способами.
	Прикладная деятельность	Проявление гибкости мышления, легкости генерирования идей, творческого воображения, беглости мысли (количество идей, возникающих за единицу времени); гибкости ума (способность переключаться с одной мысли на другую); оригинальности (способность находить решения, отличающиеся от общепринятых; любознательности (чувствительность к проблемам в окружающем мире); умения выдвигать и разрабатывать гипотезы.
Уровень и динамика достижений	Рефлексивные способности	Способность планировать собственную деятельность, видение и признание своих недостатков и способов их преодоления







Форма 1

Протокол итоговой аттестации обучающихся

Приложение 3

ДООП \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Форма проведения \_\_\_\_\_  
 Форма оценки результатов: \_\_\_\_\_  
 Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

№	Ф.И. обучающегося	Личностные результаты				Предметные результаты			Метапредметные результаты				
		Органи- зацион- но- волевые качества	Ориент- ационны е качеств а	Поведен- ческие качеств а	Иници- ативность	Теорет- ическая подгот овка	Предмет- ная практи- ческая подгото вка	Ценнос- тно- смысло- вые навыки	Учебно- позна- вательны е способ ности	Информ- ационны е способ ности	Коммун- и кативны е способ ности	Функци- ональны е способ ности	Уровень и динамик а достиже ний
1													
2													
3													
4													

Всего аттестовано обучающихся, \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся.  
 Из них по результатам аттестации показали:

**Личностные результаты**

уровень выше среднего \_\_\_ чел. \_\_\_% от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_ чел. \_\_\_% от общего количества обучающихся

уровень ниже среднего \_\_\_ чел. \_\_\_% от общего количества обучающихся

**Предметные результаты**

уровень выше среднего \_\_\_ чел. \_\_\_% от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_ чел. \_\_\_% от общего количества обучающихся

уровень ниже среднего \_\_\_ чел. \_\_\_% от общего количества обучающихся

**Метапредметные результаты**

уровень выше среднего \_\_\_ чел. \_\_\_% от общего количества

средний уровень \_\_\_ чел. \_\_\_% от общего количества

уровень ниже среднего \_\_\_ чел. \_\_\_% от общего количества

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Подпись



**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

ФИО педагога

Образовательная программа и срок ее реализации:

№ учебной группы

Год обучения		1 год обучения						2 год обучения						3 год обучения					
Уч. год		20 /20 учебный год						20 /20 учебный год						20 /20 учебный год					
Вид аттестации		Входное оценивание (сентябрь)			Промежуточная (итог 1 года)			Входное оценивание (сентябрь)			Промежуточная (итог 2 года)			Входное оценивание (сентябрь)			Промежуточная (итог 3 года)		
ФИО	Результаты	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные

Год обучения		4 год обучения						5 год обучения						6 год обучения					
Уч. год		20 /20 учебный год						20 /20 учебный год						20 /20 учебный год					
Вид аттестации		Входное оценивание (сентябрь)			Промежуточная (итог 4 года)			Входное оценивание (сентябрь)			Промежуточная (итог 5 года)			Входное оценивание (сентябрь)			Итоговая (итог 6 года)		
ФИО	Результаты	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные

**Критерии оценки:**

- уровень выше среднего – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- уровень ниже среднего – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

**Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:**

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;



- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855776

Владелец Хисамова Татьяна Геннадьевна

Действителен с 05.10.2023 по 04.10.2024