

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –
Центр детского творчества



СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Е.А.Сибирцева
«5» июня 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО – ЦДТ
Т.Г.Хисамова



Приказ от «01» июня 2020 года № 8

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования –
Центра детского творчества
на 2020 – 2024 годы

Принята на заседании
Педагогического совета МБУ ДО – ЦДТ
Протокол № 2
от «29» мая 2020 года

г. Екатеринбург, 2020

Содержание

Введение		3
1.	Паспорт Программы развития МБУ ДО – ЦДТ	4
2.	Информационная справка о МБУ ДО – ЦДТ	7
3.	Итоги реализации Программы развития МБУ ДО – ЦДТ на 2017 – 2020 гг.	9
4.	Анализ внутренних и внешних факторов развития МБУ ДО – ЦДТ	10
5.	Концепция Программы развития МБУ ДО – ЦДТ на 2020 – 2024 гг.	17
5.1.	Цель и задачи Программы развития	18
5.2.	Механизмы реализации программы развития	19
5.3.	Целевые проекты Программы развития и основные сводные результаты их реализации	22
5.4.	План действий («Дорожная карта») реализации Программы развития	25
6.	Финансовый план реализации Программы развития	33
Библиография		34
Приложение		35

ВВЕДЕНИЕ

Согласно статье 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации.

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Центра детского творчества (далее по тексту – МБУ ДО – ЦДТ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является управленческим стратегическим документом, определяющим направления образовательной деятельности, ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности организации.

Программа развития призвана определить ведущую идею развития – системообразующий приоритет, влияющий на перспективное развитие образовательной организации, способной обеспечить качественную реализацию муниципального задания и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений, а также консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБУ ДО – ЦДТ для достижения целей Программы развития.

Данный локальный документ содержит характеристику оптимального сценария развития, концепцию развития МБУ ДО – ЦДТ, включающую ценностные приоритеты и инновационную идею развития, а также характеристику особенностей образовательной программы и организационно-технологической культуры учреждения. Кроме того, Программа развития предполагает описание особенностей управления и внешних связей образовательного учреждения.

Реализация Программы развития осуществляется на основе программно-проектного метода, сочетающего управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Все целевые проекты и мероприятия по их реализации сформулированы в контексте Национального проекта «Образование» и с учетом стратегических линий Программы развития МБУ ДО – ЦДТ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО – ЦДТ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Центра детского творчества на 2020 – 2024 годы (далее по тексту – Программа развития)</p>
<p>Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт МБУ ДО – ЦДТ</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p><i>Документы федерального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30.11.2016 №11); - «Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы, утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493; - Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р; - Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

	<p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций по внедрению методологии целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</p> <p>- «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утверждены заместителем Министра просвещения Российской Федерации М.Н.Раковой 28.06.2019 № МР-81/02вн.</p> <p><i>Документы регионального уровня:</i></p> <p>- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;</p> <p>- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП);</p> <p>- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025года»</p>
Разработчики программы	Рабочая группа МБУ ДО – ЦДТ
Период программы	2020 – 2024 гг.
Цель программы	Развитие учреждения дополнительного образования через повышение качества образования, организацию сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования и социализацию обучающихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить образовательную среду, содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать программы нового поколения, учитывающие индивидуальные потребности обучающихся. 2. Разработать и внедрить систему оценивания образовательных результатов обучающихся, как инструмента повышения качества образования. 3. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов, овладения современными способами организации образовательного процесса для решения задач развития учреждения. 4. Обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и саморазвития обучающихся с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности, в том числе на основе сетевого взаимодействия.
Этапы реализации программы	<p>Реализация Программы рассчитана на пять лет: 2020 – 2024 годы;</p> <p><i>Первый этап 2020 год (II полугодие) – информационно-аналитический:</i> проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности учреждения за 2017-2020 гг.;</p> <p><i>Второй этап 2021 год (I полугодие) – проектировочный:</i> разработка направлений деятельности учреждения по реализации настоящей Программы.</p> <p><i>Третий этап 2021-2023 – внедренческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация разработанных проектов и программ; - текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы.

	<p><i>Четвертый этап 2024 год – аналитико-обобщающий:</i></p> <p>- анализ достигнутых результатов, условий и качества дополнительного образования</p>
Реализуемые проекты	<p>1. Проект «Центр детского творчества – территория возможностей».</p> <p>2. Проект «Мы – единое целое».</p> <p>3. Проект «Педагог, думай иначе».</p> <p>4. Проект «Поколение выбирает».</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы развития	<p>Реализация Программы развития призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивным изменениям, направленным на повышение качества и обеспечение доступности дополнительного образования детей; - созданию эффективной образовательной среды, обновлению содержания, использованию многообразия организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, увеличению количества программ нового поколения, учитывающих индивидуальные потребности детей; - расширению возможностей для творческого развития личности ребенка, увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности; для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и саморазвития обучающихся с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности; - достижение высокой вовлеченности детей в организацию и проведение мероприятий по социально-значимой деятельности, патриотическому воспитанию на всех уровнях в деятельность детских общественных движений; - улучшению качественного состава педагогических кадров МБУ ДО – ЦДТ, соответствующих профессиональному стандарту; - повышению эффективности государственно-общественного управления в учреждении через взаимодействие всех субъектов образовательных отношений: родительской общественности, социальных партнёров, общественных организаций и педагогического сообщества, а также увеличению количества социальных и бизнес партнеров, участвующих в образовательном процессе учреждения; - формированию привлекательного имиджа МБУ ДО – ЦДТ; - укреплению материально-технической базы.
Источники финансирования Программы развития	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет финансирования из бюджета МО «город Екатеринбург»</p>
Система организации контроля выполнения Программы развития	<p>Контроль за выполнением Программы развития осуществляет администрация МБУ ДО – ЦДТ. МБУ ДО – ЦДТ ежегодно разрабатывает план мероприятий по реализации Программы развития, осуществляет корректировку с учетом полученных результатов выполнения Программы развития и рассматривает внесение изменений дополнений на Педагогическом совете учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников МБУ ДО – ЦДТ, публикуются на официальном сайте учреждения http://nadegda.uralschool.ru</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы развития	<p>Хисамова Татьяна Геннадьевна – директор МБУ ДО – ЦДТ. Телефон +7 (343) 388-06-11, 388-00-40</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБУ ДО – ЦДТ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – Центр детского творчества
Сокращенное наименование организации	МБУ ДО – ЦДТ
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (620014 г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24а)
ФИО, должность руководителя	Хисамова Татьяна Геннадьевна, директор
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип	учреждение дополнительного образования
Форма собственности	муниципальная
Юридический адрес	620027, г. Екатеринбург, ул. Шевченко, 11
Фактические адреса	620027, г. Екатеринбург, ул. Шевченко, 11; 620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 15; 620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14; 620050, г. Екатеринбург, ул. Седова, 28; 620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 4а; 620107, г. Екатеринбург, ул. Гражданская, 6
Дата основания	01.09.1995
Устав	Устав МБУ ДО – ЦДТ утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 21.08.2015 № 1505/46/36
Лицензия	бессрочная, регистрационный № 19403 от 15 мая 2017 года серия 66Л01 № 0005905
Телефон	+7 (343) 388-06-11, 388-00-40
E-mail	ekb-nadezhda@mail.ru
Сайт	http://nadegda.uralschool.ru
Структура образовательного учреждения и органы управления	<p>В настоящее время МБУ ДО – ЦДТ представляет собой единую организацию, расположенную на праве оперативного управления на цокольном этаже жилого дома и на базах общеобразовательных организаций на условиях договоров безвозмездного пользования. Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Органами коллегиального управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Методический совет; - Совет родителей; - Совет обучающихся; - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. <p>Непосредственную организацию и координацию деятельности Центра</p>

	осуществляет Управление образования Железнодорожного района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (620027, г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92).	
Сведения о количестве обучающихся	2820 человек в возрасте от 5 до 18 лет на бюджетной основе, 45 человек – на внебюджетной основе	
Средняя наполняемость и количество учебных группы	15 человек, 188 групп	
Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям	53 ДООП по направленностям: - художественная, - туристско-краеведческая; - техническая, - социально-педагогическая; - физкультурно-спортивная	
Здание	<p>Центр расположен на цокольном этаже жилого дома (620027, г. Екатеринбург, ул. Шевченко, 11) общая площадь помещения 349,8 кв.м, а также на базе общеобразовательных организаций на условиях договоров безвозмездного пользования:</p> <p>МАОУ СОШ № 4 (620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 15) – 5 кабинетов, в том числе зал ритмики, общей площадью 229,2 кв.м; МАОУ СОШ № 166 (620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14) – 14 кабинетов, в том числе спортивный зал, общей площадью 569,8 кв.м; МАОУ СОШ № 170 (620050, г. Екатеринбург, ул. Седова, 28) – 4 кабинета, в том числе класс хореографии, общей площадью 251,7 кв.м; МАОУ СОШ № 183 (620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 4а) – 4 кабинета, в том числе актовый зал, общей площадью 299,2 кв.м; МАОУ СОШ № 208 (620107, г. Екатеринбург, ул. Гражданская, 6) – 4 учебных кабинета, в том числе кабинет ритмики, общей площадью 133,9 кв.м.</p>	
Педагогический состав	<p>Штат педагогических работников укомплектован на 100% - 43 педагога 67% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 33% – среднее профессиональное. На данный момент 2 педагога повышают образование в ВУЗах города.</p> <p>Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников, в 2019 – 2020 учебном году – 25%.</p> <p>С 2018 по 2020 год повысили свою квалификационную категорию с б/категории на первую 9 педагогов, с первой на высшую 5 педагогов, 4 педагога подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию.</p> <p>На конец 2019-2020 учебного года 31% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 54% – первую, 6 молодых специалиста с опытом работы до 5 лет.</p> <p>25% педагогов в возрасте до 35 лет.</p> <p>Средний возраст педагогов 43 года.</p>	
Оснащенность учреждения ПК и оргтехникой	Число ПК	19
	Принтеры	10
	МФУ	10
	Ноутбуки	13
	Проекторы	2
	Телевизоры	2
	DVD проигрыватель	4
	Видеокамеры	1
	Цифровые фотоаппараты	8
	Копиры	3

<p>Основные достижения учреждения с 2017 по 2020 годы</p>	<p>В 2017 году – профориентационный проект «Лицом к лицу» получил статус городского.</p> <p>В 2018 году – социальный исследовательский проект «ДОМ. Улицы Екатеринбурга» стал победителем областного фестиваля «Профессионалы Урала».</p> <p>В 2018 году МБУ ДО - ЦДТ получил Грант Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за высокий уровень подготовки обучающихся и коллективов – участников городского фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей».</p> <p>С 2018 года реализуется проект для дошкольников «LEGO и анимация».</p> <p>Опыт работы МБУ ДО – ЦДТ по теме «Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы» был представлен педагогическому сообществу на районном семинаре в марте 2018 года.</p> <p>В 2018 году МБУ ДО – ЦДТ был организатором совместно с МАОУ СОШ № 4 и представлял опыт работы на XII Форуме молодых специалистов города Екатеринбурга «Учитель завтрашнего дня».</p> <p>В 2019 МБУ ДО – ЦДТ представляло свой опыт работы на Международной образовательной выставке-форуме «SMART EXPO – URAL» в г. Екатеринбурге</p> <p>В 2019 – 2020 учебном году МБУ ДО – ЦДТ провел ряд обучающих районных семинаров «Внедрение системы ПФДО».</p> <p>В 2020 году два педагога МБУ ДО – ЦДТ стали победителем в художественной направленности и лауреатом в технической направленности городского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».</p>
---	--

3. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО – ЦДТ НА 2017 – 2020 гг.

Программа развития МБУ ДО – ЦДТ на 2017 – 2020 годы реализована в полном объеме. Цель Программы развития: Создание условий для оптимизации и динамичного развития учреждения на основе модели сетевого взаимодействия с организациями общего образования, способствующих формированию всесторонне развитой личности ребенка и ее целостного гармоничного развития практически достигнута.

Целевые проекты:

- «К вершинам мастерства» (методическое сопровождение, повышение профессионального мастерства педагогов);
 - «Край родной» (гражданско-патриотическое воспитание);
 - «Лестница успеха» (работа с одаренными детьми).;
 - «Мы вместе» (формирование благоприятной воспитательной среды, совместная деятельность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов);
 - «Развитие системы ученического самоуправления» (популяризация положительного мнения о социально значимой деятельности среди подростков);
 - Проект «Каникулы счастья» (организация содержательной досуговой деятельности обучающихся в каникулярное время)
- реализованы в полном объеме.

Целевыми индикаторами мониторинга реализации Программы развития являлись:

1. Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет в районе, исходя из того, что общий охват дополнительным образованием должен составлять 75%) – выполнен на 100% (в 2017 году охват детей составлял 2100 человек, после процедуры реорганизации путем слияния с МБУ ДО – ДДТ охват обучающихся составил 2820 человек).

2. Количество жалоб (обращений) граждан на качество предоставления услуги дополнительного образования – выполнен на 100% (с 2017 по 2020 год в органы управления образованием и другие надзорные органы жалоб и обращений не поступало).

3. Доля педагогов дополнительного образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку – выполнен на 100% (подтверждается итогами выполнения плана-графика повышения квалификации педагогических работников).

4. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5-18 лет, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья 5-18 лет в районе, исходя из того, что общий охват дополнительным образованием должен составлять 75% - не выполнен, т.к. от родителей (законных представителей) не поступало заявлений на разработку адаптированных дополнительных образовательных программ.

5. Выполнение муниципального задания – выполнен на 100% (подтверждается результатами проверки Отдела ФБУ).

6. Доля детей, участвующих в конкурсах и фестивалях различного уровня – выполнен на 100% (подтверждается результатами анализа деятельности учреждения).

7. Доля детей, ставших победителями и призерами конкурсов и фестивалей различного уровня (не ниже муниципального) – выполнен на 100% (подтверждается результатами анализа деятельности учреждения).

8. Количество образовательных программ по направлениям деятельности – перевыполнен (количество образовательных программ в 2020 году составляет 53 ед. (по плану 47 ед.).

9. Количество массовых районных мероприятий – выполнен на 100% (подтверждается результатами анализа учреждения).

10. Количество участников массовых районных мероприятий – выполнен на 100% (составляет 5000 человек в год).

11. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов составляет 95% (5% составляют молодые педагоги, стаж работы которых составляет менее 5 лет) – выполнен на 100%.

12. Общее количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и инновационной деятельности – выполнен на 100%.

13. Наличие победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства различного уровня – выполнен на 95%.

14. Наличие публикаций педагогов на сайтах различного уровня – выполнен на 100% (результаты анализа деятельности учреждения).

15. Увеличение количества школ, входящих в единую образовательную сеть – выполнен на 100%.

16. Степень удовлетворенности образовательным процессом всех участников образовательных отношений – выполнен на 100% (подтверждается результатами муниципального мониторинга).

Главным результатом реализации Программы развития стало развитие конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города в секторе учреждений дополнительного образования. Анализ деятельности МБУ ДО – ЦДТ позволил определить следующие позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения.

4. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МБУ ДО – ЦДТ

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года определила для образовательного учреждения новые ориентиры, в соответствии с которыми дополнительное образование сегодня является не только средством реализации вариативного обучения детей, включающего овладение ими универсальными

компетенциями, развитие творческих способностей и задатков, удовлетворение индивидуальных потребностей, но и обеспечивает социальную адаптацию и идентификацию, становление личности, помогают совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, обществе, профессии. Оно направлено на удовлетворение различных потребностей, нереализованных в рамках предметного обучения. Совершенствование информатизации системы образования, обеспечение доступности дополнительного образования, формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на новые принципы финансирования также явились задачами Программы развития. Введение новых государственных стандартов, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от образовательного учреждения совершенствования управления и укрепления материально-технической базы, от педагога – высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

Анализ и оценка уровня развития образовательного учреждения и его готовности к реализации новой Программы развития отражает потенциал и стратегические векторы развития.

Анализ внутренних факторов

Факторы развития ОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и досуговые программы, реализуемые в МБУ ДО – ЦДТ	Наличие широкого спектра дополнительных образовательных услуг по пяти направленностям. Образовательные программы нацелены на формирование ключевых компетентностей обучающихся. Реализуется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении. Наличие мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Для определения уровня освоения образовательных программ разработаны оценочные материалы. Ведется активная досуговая деятельность в рамках программ различных направленностей на уровне района и города.	Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и физкультурно-спортивной направленностей. Отсутствие программ естественнонаучной направленности. Не разработана единая система оценивания обучающихся. Требуется дальнейшая адаптация имеющихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Ограниченное количество образовательных услуг в утреннее время. Не налажена деятельность по дистанционному обучению в виде открытых онлайн-курсов, видео-уроков. Отсутствуют образовательные программы для взрослых.
2.Контингент обучающихся	Охвачен разновозрастной контингент учащихся (5-18 лет) с различными возможностями получения образовательных услуг. Увеличение численности обучающихся на бюджетных программах с 2100 – в	Недостаточный охват дополнительным образованием детей старшего школьного возраста. Недостаточно проектов профориентационный направленности.

	<p>2017 году до 2820 – в 2018 – 2020 годах. Количество обучающихся на платной основе в 2017 году – 0, в 2018 – 2020 годах – 45 человек.</p> <p>Увеличение охвата дополнительным образованием детей дошкольного возраста.</p> <p>Реализуются досуговые программы для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>Реализуются социально-значимые проекты для старшеклассников.</p> <p>Ведется активная работа по развитию лидерских качеств у подростков.</p>	
3.Результативность работы образовательного учреждения	<p>Работа образовательного учреждения носит практико-ориентированный характер при сохранении научно-методологической обоснованности.</p> <p>Имеются значительные достижения учащихся по итогам конкурсов, фестивалей различного уровня.</p> <p>Наличие выпускников, продолжающих обучение по профилю в высших и средних специальных учебных учреждениях.</p> <p>В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>Родители и обучающиеся удовлетворены содержанием и организацией учебного процесса.</p>	<p>Недостаточный опыт работы с трудными подростками, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Отсутствие единой базы учета индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами по профориентации детей и подростков.</p> <p>Запрос обучающихся на увеличение количества, выездов, экскурсий, фестивалей и праздников, организуемых образовательным учреждением удовлетворен не в полной мере.</p>
	<p>Педагогические работники с успехом выступают на профессиональных конкурсах.</p> <p>Развита система воспитательной деятельности, ориентированной на гражданско-патриотические и нравственные ценности.</p> <p>Педагоги делятся своим опытом посредством участия в НПК, педагогических чтениях, семинарах, публикуют статьи в Интернет-ресурсах и различных сборниках, в том числе собственном ежегодном сборнике статей МБУ ДО – ЦДТ.</p>	<p>Не все педагогические работники мотивированы на участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования, выявил необходимость внесения корректив во внутреннюю документацию учреждения.</p> <p>Требуется разработка личностно ориентированной модели формирования социальной активности педагогов.</p>
4.Инновационный потенциал	<p>Инновационная деятельность активно развита на уровне района и города.</p> <p>Наличие конкурсного движения в учреждении по созданию и внедрению в учебный процесс электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Опыт транслирования лучших педагогических практик.</p> <p>Наличие системы повышения квалификации педагогов по вопросам организации инновационной</p>	<p>У педагогов недостаточно сформирована культура инновационной деятельности.</p> <p>Использование электронных образовательных ресурсов к программам в образовательном процессе не всегда возможно по причине отсутствия мотивации у педагогов дополнительного образования на их создание.</p> <p>Недостаточное количество</p>

	<p>деятельности. Опыт участия педагогического коллектива в создании инновационных продуктов и внедрении их в практику. Опыт участия педагогического коллектива в конкурсах инновационных продуктов. Разработка и реализация социально-значимых проектов среди подростков.</p>	<p>специалистов в области издательской деятельности. Недостаточное развитие взаимодействие с Высшей школой в части научного сопровождения. Недостаточное количество педагогов, реализующих проектную деятельность. Отсутствие у учреждения статуса инновационной площадки.</p>
5.Кадровое обеспечение.	<p>Педагогический состав характеризуется высокой квалификацией, работоспособностью. 100% педагогов имеют педагогическое образование. Уровень квалификации педагогов на 95% соответствует требованиям профстандарта. Система повышения квалификации педагогических кадров удовлетворяет информационные потребности педагогов. Функционирует программа внутреннего повышения квалификации в рамках школы педагогического мастерства. Работает школа молодого педагога «Дебют». Работают методические объединения по направлениям деятельности.</p>	<p>В педагогическом коллективе преобладают устоявшиеся подходы к образовательному процессу. Не достаточно развита система наставничества. Не у всех педагогов имеется мотивация в представлении своего опыта педагогическому сообществу. Недостаток педагогов технического, естественнонаучного и физкультурно-спортивного направления. Требует более пристального внимания повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
6.Финансово-хозяйственная деятельность. Привлечение внебюджетных средств.	<p>Функционирует финансово-хозяйственная деятельность. В полном объеме выполняется муниципальное задание. Прозрачность расходования бюджетных средств, целевых субсидий и средств, поступивших от оказания платных услуг и добровольных пожертвований граждан, обеспечиваются посредством публичного освещения на официальном сайте Bus.gov.ru. Существует дополнительная возможность удовлетворения потребностей учреждения за счет оказания услуг на платной основе.</p>	<p>Недостаточный объем платных услуг.</p>
7.Материально-техническая база МБУ ДО – ЦДТ и условия образовательного процесса	<p>Имеется помещение, переданное на праве оперативного управления от муниципалитета, котором обучается 600 детей. Имеются лицензированные помещения на базах 5-ти общеобразовательных учреждений на условиях безвозмездного пользования, на базе которых обучается 2220 детей. По всем адресам планомерно улучшаются материально-техническая база учебных кабинетов, условия труда</p>	<p>Отсутствие отдельного здания мощностью 3000 обучающихся. Недостаточное количество учебных помещений в полном пользовании учреждения на базах общеобразовательных организаций. Условия для доступа в учреждение людей с ограниченными возможностями здоровья созданы частично. Недостаточная материально-техническая база для реализации уже</p>

	<p>и обучения. Полностью оснащен актовый зал и учебные кабинеты в основном помещении. Ежегодно материальная база учреждения обновляется, в первую очередь ТСО (ПК, МФУ, музыкальные центры, мобильные колонки, микрофоны). Учреждение подключено к сети Интернет (выделенная линия – скорость до 5 мбит/с), имеет собственный сайт в сети Интернет (http://nadegda.uralschool.ru), использует электронную почту для документооборота и связи с общественностью (ekb-nadezhda@mail.ru). Все программное обеспечение (ПО) установленное на ПК имеет лицензию.</p>	<p>имеющихся и внедрения новых программ технической, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей. Образовательные потребности детей, родителей и педагогов опережают темпы обновления программного обеспечения. Материально-технические затруднения при обеспечении издательской деятельности.</p>
<p>8.Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Функционирует система работы педагогов МБУ ДО – ЦДТ на базе школ (использование ресурса общеобразовательных организаций для реализации ДООП). На постоянной основе осуществляется сотрудничество с различными учреждениями образования и культуры, а также с учреждениями органов безопасности: ГИБДД, МЧС, учреждениями здравоохранения. Отлаженная система взаимодействия с УДО города. Осуществляется сотрудничество с Обществом родителей детей-инвалидов «Радий» и с Общественной организацией детей ветеранов Великой Отечественной войны «Поиск».</p>	<p>Отсутствие интегративной образовательной программы как результата сетевого взаимодействия. Взаимодействие между группами социальных партнеров недостаточно. Отсутствие устойчивых связей с образовательными учреждениями и организациями на региональном и международном уровне. Не отрегулирована нормативная составляющая по заключению договоров о сетевом взаимодействии.</p>
<p>9.Организация мероприятий районного и городского уровня</p>	<p>МБУ ДО – ЦДТ на протяжении многих лет является организатором районных этапов городских фестивалей «Город друзей» и «Екатеринбург – территория здоровья»; городских конкурсов по профилактике ДТТ «Безопасное колесо», «Юные инспектора дорожного движения», «Опасная горка»; городского конкурса по профилактике пожарной безопасности «Дружина юных пожарных»; организатором патриотических игр «Достойные сыны Отечества», «Звездный экипаж»; городского фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена». На базе учреждения располагается Совет Старшеклассников Железнодорожного района «Экспресс».</p>	<p>Отсутствие площадки и социальных партнеров для проведения мероприятий.</p>

<p>10.Участие МБУ ДО - ЦДТ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Положительный опыт участия в конкурсах и фестивалях районного, городского, регионального, всероссийского уровней: «Сердце отдаю детям», «Лучшая программа для детей с особыми образовательными потребностями», «Лучшая программа технической направленности», «Лучший оздоровительно-досуговый проект», «Большая перемена». Положительный опыт участия в Международной образовательной выставке-форуме «SMART EXPO – URAL», в специализированной выставке «Образование от А до Я. Карьера», городском форуме молодых специалистов.</p>	<p>Наличие профессиональных рисков, препятствующих участию педагогических работников в смотрах, конкурсах профессионального мастерства (сниженная самооценка, недостаточная мотивация, профессиональное выгорание).</p>
<p>11.Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Учреждение имеет собственный официальный сайт. Сайт учреждения постоянно действует, содержание сайта обновляется не менее 1 раза в две недели. Налажен электронный документооборот при помощи служебной электронной почты. Созданы страницы в социальных сетях VK, FB, <u>Instagram</u>, на канале <u>YouTube</u>, <u>проводятся видеоконференции в системе Zoom</u>. Размещение информации об учреждении в Интернет-пространстве: 2gis.ru, ZOON.ru. Выступление творческих коллективов учреждения на телевизионных каналах («4 канал», «Студия – 41»). Участие учреждения в ежегодном мероприятии в УрГПУ «Ночь педагогической карьеры». Проведение «Дней открытых дверей». Представление информации об учреждении на родительских собраниях в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях. Ежегодное участие в проведении «Дней дополнительного образования» в общеобразовательных организациях.</p>	<p>В учреждении отсутствует единая специально оборудованная инфозона. Информационная и компьютерная грамотность педагогов сформирована недостаточно. Компетентность педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий сформирована недостаточно.</p>

Анализ внешних факторов

<p>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения</p>	<p>Благоприятные возможности для развития учреждения</p>	<p>Опасности для развития учреждения</p>
---	---	---

<p>1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях</p>	<p>Принятые новые нормативно-правовые документы в сфере образования.</p>	<p>Недостаточная готовность педагогов к изменениям деятельности учреждения в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе в сфере образования. Недостаточная финансовая поддержка модернизации дополнительного образования.</p>
<p>2. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Расширяется сфера дополнительного образования в рамках реализации стратегической цели – обеспечения качества образования, основанного на развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества, государства, безопасности образовательного процесса, обеспечение здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала педагогических работников.</p>	<p>Внедрение внеурочной деятельности с общеобразовательных организациях по оптимизационной модели негативно отражаются на востребованности дополнительного образования.</p>
<p>3. Социально-культурологическая особенность города, региона</p>	<p>Потенциал социально-культурной среды Екатеринбурга предоставляет для дополнительного образования широкий спектр возможностей при формировании критического мышления, кругозора и коммуникативных компетенций, не только для детей, но и для педагогических работников. Позиция екатеринбургского дополнительного образования традиционно сильна.</p>	<p>Отсутствует единая база фестивально-конкурсной деятельности для учащихся и педагогов. Содержание программ повышения квалификации не всегда удовлетворяет запросы учреждения, и не всегда положительно влияют на компетентность педагогов.</p>
<p>4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей</p>	<p>Большинство родителей привержены ценностям образования. Существует потребность в выборе индивидуального образовательного маршрута ребенка. Поддерживается опыт интеграции основного и дополнительного образования. Повышается родительская компетентность в сфере дополнительного образования. Для повышения родительской компетенции используются возможности официального сайта МБУ ДО - ЦДТ</p>	<p>Активное взаимодействие между учреждениями основного и дополнительного образования с целью расширения образовательных возможностей носит эпизодический характер. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся ограничивает привлечение подростков к дополнительному образованию. Снижение культурного уровня населения. Родители, избегая ответственности за воспитание и образование детей, возлагают ее на образовательные организации. Отсутствует педагогический «ликбез» для родителей на регулярной основе.</p>

5. Международные тенденции развития дополнительного образования	Глобализация дополнительного образования связана, в частности, с совершенствованием интернет ресурсов УДО. Расширяются международные контакты в сфере дополнительного образования.	Отсутствует скоординированная государственная информационная политика в области образования. Отсутствует координирующая служба развития международных образовательных проектов.
---	--	---

Проведенный анализ (приложение) позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время МБУ ДО – ЦДТ находится на этапе подготовки к выполнению задачи проектирования пространства персонального образования для самореализации личности, что соответствует основным тенденциям развития образования в современных условиях. Модернизация системы требует, прежде всего, вариативности и персонализации системы образования. Обозначенные риски замедляют динамику развития учреждения, и являются факторами, препятствующими продвижению учреждения к реализации идей персонализации и доступности дополнительного образования. Комплексный подход к реализации стратегии открытого вариативного образования позволит повысить эффективность образовательного процесса в современных социально-экономических условиях.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

- 1) расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума;
- 2) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, родительской компетентности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;
- 3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет повышения компетентности педагогов;
- 4) развитие социального партнерства (сетевое взаимодействие) учреждения дополнительного образования детей, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого сотрудничества МБУ ДО – ЦДТ с другими учреждениями и организациями различного уровня;
- 5) повышение эффективности управления учреждением: оптимизация образовательных, методических, материально-технических и информационных ресурсов учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО – ЦДТ НА 2020-2024 гг.

Социально-педагогическая миссия МБУ ДО – ЦДТ состоит в удовлетворении потребностей, обучающихся в дополнительном образовании и воспитании. Программа развития учреждения на 2020-2024 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения и предназначена для его совершенствования. Также Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Концептуальной и инструментальной основой, интегрирующей стратегические цели и содержание работы учреждения в Программе развития, является *проектный подход*. Педагогическое проектирование требует выстраивания связей с другими видами социальных практик, создания общественных объединений, ориентированных на цели образования, выявление принципиально новых образовательных ресурсов, формулирования общественно-значимой образовательной политики, взятие на себя ответственности за социальные последствия реализуемых инициатив.

Необходимость применения проектного подхода в разработке Программы развития МБУ ДО – ЦДТ определена:

- потребностью учреждения в качественных изменениях в условиях продолжающегося развития и ограниченности ресурсов;
- потребностью руководства учреждения в использовании новых управленческих технологий, обеспечивающих вариативность деятельности и формирующих мотивацию сотрудников учреждения к участию в процессах управления развитием организации;
- потребностью педагогического коллектива в создании качественных изменений в развитии учреждения исходя из собственных творческих идей и потребностей обучающихся и родителей своих детских творческих объединений.

Каждый проект Программы развития связан с остальными, включает в себя собственное целеполагание, описание ресурсов, ожидаемые результаты и критерии его эффективности. Проекты составляют единую систему управленческих, педагогических и методических усилий, определенных педагогическим коллективом на пятилетний период развития учреждения, с целью достижения качественных изменений в системе дополнительного образования.

Программа развития МБУ ДО – ЦДТ состоит из целевых проектов, отражающих позитивную динамику изменений, предполагаемых и проектируемых всеми участниками образовательных отношений.

№ п/п	Стратегические линии Программы развития	Федеральные проекты национального проекта «Образования», реализуемые в рамках стратегической линии Программы развития	Целевые проекты Программы развития
1	Образование. ИТ. Качество	Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Федеральный проект «Доступное дополнительное образование»	«Центр детского творчества – территория возможностей»
2	Семья. Поддержка. Развитие	Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»	«Мы – единое целое»
3	Педагог. Ступени РОСТА*	Федеральный проект «Учитель будущего»	«Педагог, думай иначе»
4	Личность. Лидерство. Успех	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» Федеральный проект «Социальная активность»	«Поколение выбирает»

5.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития: Создание целостного образовательного пространства для организации учебно-воспитательного процесса на основе сетевого взаимодействия

дополнительного и общего образования, как условие целостного развития и раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Задачи Программы развития:

1. Обновить образовательную среду, содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать программы нового поколения, учитывающие индивидуальные потребности обучающихся.
2. Разработать и внедрить систему оценивания образовательных результатов обучающихся, как инструмента повышения качества образования.
3. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов, овладения современными способами организации образовательного процесса для решения задач развития учреждения.
4. Обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и саморазвития обучающихся с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты программы

Реализация Программы развития призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на повышение качества и обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- созданию эффективной образовательной среды, обновлению содержания, использованию многообразия организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, увеличению количества программ нового поколения, учитывающих индивидуальные потребности детей;
- расширению возможностей для творческого развития личности ребенка, увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности; для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и саморазвития обучающихся с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности;
- достижение высокой вовлеченности детей в организацию и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию на всех уровнях, в волонтерскую и социальную практику, в деятельность детских общественных движений;
- улучшению качественного состава педагогических кадров Образовательного учреждения, соответствующих профессиональному стандарту;
- повышению эффективности государственно-общественного управления в учреждении через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: родительской общественности, социальных партнёров, общественных организаций и педагогического сообщества, а также увеличению количества социальных и бизнес партнеров, участвующих в образовательном процессе учреждения;
- формированию привлекательного имиджа образовательного учреждения; укреплению материально-технической базы.

5.2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется на нормативно-правовой базе, устанавливающей и регламентирующей работу педагогического коллектива МБУ ДО – ЦДТ.

Содержание и объемы финансирования мероприятий происходят за счет средств муниципального бюджета, размер которого будет ежегодно уточняться.

Контроль выполнения и оценка полученных результатов, а также внесение дополнений и изменений в Программу развития учреждения осуществляется Педагогическим советом МБУ ДО – ЦДТ. Изменения и дополнения в Программу развития утверждаются приказом директора учреждения.

Администрация МБУ ДО – ЦДТ ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на Общем собрании работников учреждения и публикует отчет об итогах самообследования о ходе и достигнутых результатах Программы развития учреждения на официальном сайте.

Основной организационной формой реализации Программы развития будет являться творческий коллектив учреждения (методический совет, творческие группы, педагогический совет).

Реализация Программы развития проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы развития – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Этапы основания и внедрения Программы развития МБУ ДО – ЦДТ

Период с 2020 года по 2024 год разделен на 4 этапа:

Первый этап 2020 год (II полугодие) – информационно-аналитический: проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности учреждения за 2017-2020 гг.;

Второй этап 2021 год (I полугодие) – проектировочный:

разработка направлений деятельности учреждения по реализации настоящей Программы.

Третий этап 2021-2023 – внедренческий:

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация разработанных проектов и программ;
- текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы.

Четвертый этап 2024 год – аналитико-обобщающий:

- анализ достигнутых результатов, условий и качества дополнительного образования

Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых проектов, обеспечивающих реализацию Программы развития;
- внесение изменений в Устав, лицензию образовательного учреждения (при необходимости);
- совершенствование Положения о стимулировании деятельности педагогов;
- корректировка имеющихся, принятие и утверждение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- формирование нормативно-правовых, экономических документов, необходимых для реализации Федерального закона № 44-ФЗ.

2. Научно – методическое:

- координирование деятельности всех методических структур (объединений, творческих групп) совместно с методическим советом образовательного учреждения, направленных на реализацию программы;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- отслеживание и квалификация роста педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

3. Информационное:

- информирование коллектива педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся о характере преобразований в образовательном учреждении.

4. Мотивационное:

- представление к поощрениям различного уровня лучших педагогов образовательного учреждения;
- совершенствование положения о стимулировании педагогов.

5. Кадровое:

- подбор квалифицированных кадров;

- создание команды управленцев (руководителей методических объединений, творческих групп и т.д.), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития.

6. Организационное:

- составление режима занятий, учебного плана, календарного учебного графика и расписания занятий с использованием современных технологий;

- создание условий для работы педагогов по обобщению опыта и его практического применения работниками образовательного учреждения;

- оптимизация учебно-воспитательного процесса (совершенствование учебных планов и программ по предметам с использованием современных технологий, привлечение обучающихся к творческим конкурсам, соревнованиям).

7. Материально – техническое:

- создание условий для работы образовательного учреждения (приобретение компьютерной техники, современных пособий и оборудования для организации и проведения занятий).

МБУ ДО – ЦДТ сотрудничает с различными организациями, что позволяет решить поставленные задачи, повысить социальную активность обучающихся.

5.3. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Решение поставленных задач должно осуществляться при реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения:

Целевые проекты, реализуемые в рамках программы	Сроки реализации	Основная цель проекта	Основные задачи проекта	Планируемый результат
«Центр детского творчества – территория возможностей»	2020 – 2024 гг.	Повышение доступности дополнительного образования детей, создание современного образовательного учреждения, ориентированного на развитие потенциала каждого обучающегося через широкий спектр образовательных услуг, разнообразных по форме и по содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; - сохранность контингента учащихся; - удовлетворенность заказчиков услугами дополнительного образования через обновление содержания образовательных программ, методов, форм и технологий обучения; - создание условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и саморазвития обучающихся с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности; - введение системы персонифицированного финансирования образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - создание оптимально благоприятной образовательной среды учреждения, комфортной для каждого обучающегося; - обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, учитывающих индивидуальные потребности детей; - обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и саморазвития обучающихся с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности; - стабильная положительная динамика сохранности контингента учащихся, полнота исполнения показателей муниципального задания

«Мы – единое целое»	2020 – 2024 гг.	сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района и города, а также с иными предприятиями и организациями для создания открытой образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - выявить индивидуально-личностные особенности обучающихся для получения информации, необходимой для дальнейшей организации работы всех субъектов социального взаимодействия в условиях дополнительного образования; - способствовать проектированию обучающимися профессионально-образовательной траектории как основы успешной социально-профессиональной адаптации в обществе; - выстроить эффективную систему партнерства и межведомственного взаимодействия в построении образовательного процесса учреждения; - выстроить эффективное взаимодействие с родителями, организовать их просвещение в области дополнительного образования детей. - развитие системы взаимодействия между общественными объединениями, детскими движениями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения и ранней профессиональной ориентации обучающихся; - организация партнерства и межведомственного взаимодействия в построении образовательного процесса учреждения; - создание комплекса мероприятий, способствующих просвещению родителей в области дополнительного образования детей посредством использования различных форм взаимодействия с семьей. - функционирование системы взаимодействия между общественными объединениями, детскими движениями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти.
---------------------	-----------------	---	--	--

«Педагог, думай иначе»	2020 – 2024 гг.	формирование сплоченного педагогического коллектива, владеющего современными способами организации образовательного процесса, эффективно решающего задачи развития образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов дополнительного образования; - развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования; - разработка системы информационной, консультативной, методической поддержки педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> непрерывное повышение квалификации педагогических работников, участие педагогов в профессиональных ассоциациях, конкурсах профессионального мастерства, программах обмена опытом и лучшими практиками; - поддержка молодых профессионалов на основе применения модели наставничества; - функционирование системы информационной, консультативной, методической поддержки педагогических работников
«Поколение выбирает»	2020 – 2024 гг.	создание условий для самоопределения, самореализации и максимального уровня достижений каждого учащегося, для формирования активной «Я – позиции»; содействие развитию детских общественных движений и объединений	<ul style="list-style-type: none"> - оказание поддержки учащимся в социальном, личностном, культурном и профессиональном самоопределении - формирование благоприятного эмоционального климата для личностного развития обучающихся; создание условий для развития коммуникативных навыков, креативности, предприимчивости; - реализация творческого потенциала каждого ребенка через участие в конкурсах, фестивалях, акциях; создание эффективной системы сопровождения деятельности детских общественных объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и саморазвития обучающихся с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности; – формирование у обучающихся навыков XXI века: коммуникабельности, креативности, предприимчивости, критического мышления и т.п.; - организация образовательного процесса в зависимости от потребностей, обучающихся (модель персонализированного обучения); - функционирование системы сопровождения деятельности детских общественных объединений в районе.

5.4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Проект «Центр детского творчества - территория возможностей»			
<i>Цель: Повышение доступности дополнительного образования детей, создание современного образовательного учреждения, ориентированного на развитие потенциала каждого обучающегося через широкий спектр образовательных услуг, разнообразных по форме и по содержанию</i>			
	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Информирование о предоставляемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах для детей (проведение информационной кампании и разъяснительной работы в образовательных учреждениях, в социальных сетях, на сайте и стендах).	Администрация, педагоги	2020-2024 годы
2	Расширение спектра качественных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Директор, администрация, педагоги	2020-2024 годы
3	Создание и развитие новых объединений различной направленности и вовлечение в них детей	Директор, администрация, педагоги	2020-2024 годы
4	Выполнение муниципального задания	Директор, администрация, педагоги	2020-2024 годы
5	Анализ выполнения цели и задач в рамках реализации проекта	Директор, администрация	2020-2024 годы
6	Размещение информации о результатах деятельности учреждения на сайте, в средствах массовой информации	Ответственный за работу в информационных системах	2020-2024 годы

Индикаторы результативности:

Критерии	Показатели	Значение показателей по годам реализации Программы развития				
		2020	2021	2022	2023	2024
Вариативность ДООП	Обновление содержания реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	100 % ежегодно	100 % ежегодно	100 % ежегодно	100 % ежегодно	100 % ежегодно
	Охват учащихся дистанционными технологиями, технологиями электронного обучения	30%	50%	70%	80%	100%

Удовлетворенность потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг	Наличие системы оценки качества дополнительного образования на основе практики исследований качества подготовки обучающихся	100 % ежегодно				
	Динамика сохранности контингента	90%	92%	94%	95%	96%
	Создание и развитие новых объединений различной направленности в соответствии с запросами детей, родителей (законных представителей), образовательных организаций	2	3	4	5	6
Социальное взаимодействие (партнерство)	Наличие образовательных организаций – партнеров проекта	5	1	1	1	1

2. Проект «Мы – единое целое»

Цель: сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района и города, а также с иными предприятиями и организациями для создания открытой образовательной среды

	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Проведение семинаров-практикумов для педагогов дополнительного образования района и города	Администрация, педагоги	2020-2024 годы
2	Организация взаимодействия с ВУЗами, СУЗами, ДОУ, ОУ, УДО и другими организациями для предпрофессиональной подготовки обучающихся с целью формирования у них представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.	Директор, администрация, педагоги	2020-2024 годы
3	Корректировка имеющихся проектов, разработка и введение в действие системы взаимодействия между общественными объединениями, детскими движениями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти.	Директор, администрация, педагоги	2020-2024 годы
4	Проведение мастер-классов, мероприятий для городских оздоровительных лагерей	Директор, администрация, педагоги	Ежегодно в период летних каникул в течение реализации программы

5	Консультирование родителей, проведение родительских собраний, открытых занятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, проведение мероприятий с привлечением родителей.	Директор, администрация, педагоги	2020-2024 годы
6	Создание условий для развития и поддержки инициатив волонтерских детских общественных движений, направленных на решение задач гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся.	Директор, администрация, педагоги	2020-2024 годы
7	Размещение информации о результатах деятельности образовательного учреждения на сайте, в средствах массовой информации	Ответственный за работу в информационных системах	2020-2024 годы

Индикаторы результативности:

Критерии	Показатели	Значение показателей по годам реализации программы развития				
		2020	2021	2022	2023	2024
Удовлетворенность потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг	Наличие системы оценки удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) широким спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг	100 % ежегодно	100 % ежегодно	100 % ежегодно	100 % ежегодно	100 % ежегодно
	Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) широким спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг	До 70 % ежегодно	До 70 % ежегодно	До 70 % ежегодно	До 75 % ежегодно	До 75 % ежегодно
Социальное взаимодействие (партнерство)	Наличие договоров с организациями о совместной деятельности, сетевом взаимодействии.	5	1	1	1	1
	Наличие системы взаимодействия между общественными объединениями, детскими движениями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти.	4	5	6	7	8
	Увеличение количества проведенных мероприятий районного и городского уровня	10%	15%	20%	25%	30%

3. Проект «Педагог, думай иначе»

Цель: формирование сплоченного педагогического коллектива, владеющего современными способами организации образовательного процесса, эффективно решающего задачи развития образовательного учреждения

	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Развитие наставничества над молодыми педагогами	Администрация, педагоги	2020-2024 годы
2	Обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников через своевременное прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Директор, администрация, педагоги	2020-2024 годы
3	Стимулирование педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, методических выставках и научно-практических конференциях и т.п.	Директор, администрация	2020-2024 годы
4	Совершенствование системы методической работы и повышения квалификации педагогов	Директор, администрация, педагоги	2020-2024 годы

Индикаторы результативности:

Критерии	Показатели	Значение показателей по годам реализации программы развития				
		2020	2021	2022	2023	2024
Непрерывное образование педагогических работников	Наличие системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования и системы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.	100 % ежегодно	100 % ежегодно	100 % ежегодно	100 % ежегодно	100 % ежегодно
	Доля педагогических работников, включенных в систему повышения квалификации	До 50 % ежегодно	До 50 % ежегодно	До 55% ежегодно	До 55 % ежегодно	До 60 % ежегодно
	Наличие стажерских групп для молодых педагогов	2	3	4	5	6

Достижения педагогических работников	Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках, научно-практических конференциях и семинарах и т.п.	До 10 % ежегодно	До 15 % ежегодно	До 20 % ежегодно	До 25 % ежегодно	До 30 % ежегодно
	Доля педагогов, имеющих публикации	До 10 % ежегодно	До 15 % ежегодно	До 20 % ежегодно	До 25 % ежегодно	До 30 % ежегодно
Социальное взаимодействие (партнерство)	Наличие образовательных организаций – партнеров	5	1	1	1	1

5. Проект «Поколение выбирает»

Цель: *создание условий для самоопределения, самореализации и максимального уровня достижений каждого учащегося, для формирования активной «Я – позиции».*

	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Организация мастер-классов, творческих лабораторий и т.п. в рамках образовательных проектов.	Администрация, педагоги	2020 – 2024 годы
2	Создание условий для участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, в социальных и благотворительных акциях	Администрация, педагоги	2020 – 2024 годы
3	Реализация индивидуального, подхода к обучающемуся, с целью раннего выявления его способностей и наклонностей.	Директор, заместители директора по УВР, ОМР, УМР.	2020 – 2024 годы
4	Формирование режима работы образовательного учреждения, обеспечивающего возможности участия обучающихся в различной деятельности с целью получения навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач	Заместитель директора по УВР, ОМР, УМР, педагоги.	2020 – 2024 годы
5	Осуществление взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и т.д.	Заместители директора по УВР, ОМР, УМР, педагоги.	Ежегодно в течение учебного года
6	Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания, увеличение количества новых методических разработок по патриотическому воспитанию.	Заместители директора по УВР, ОМР, УМР, педагоги.	2020 – 2024 годы
7	Совершенствование и развитие форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся и необходимости	Заместители директора по УВР, ОМР, УМР, педагоги.	2020 – 2024 годы

	активного межведомственного взаимодействия.		
8	Внедрение новых эффективных комплексов учебных и специальных программ, методик и технологий работы по патриотическому воспитанию, отвечающих запросам обучающихся.	Заместители директора по УВР, ОМР, УМР, педагоги.	2020 – 2024 годы
9	Проведение конкурсов, семинаров, конференций, выставок, посвященных историческим и культурным событиям, знаменательным датам и видным деятелям России.	Заместители директора по УВР, ОМР, УМР, педагоги.	2020 – 2024 годы
10	Проведение образовательных программ, интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.	Заместители директора по УВР, ОМР, УМР, педагоги.	2020 – 2024 годы
11	Организация взаимодействия с ВУЗами, СУЗами, ОУ, УДО, организациями общественно-патриотических объединений (клубов) и ветеранских организаций в целях повышения эффективности формирования у детей и молодежи чувства патриотизма.	Администрация, педагоги	2020 – 2024 годы
12	Активизация деятельности обучающихся в мероприятиях и проектах детских общественных объединений и движений.	Заместители директора по УМР, ОМР, педагоги	Ежегодно в течение учебного года
13	Методическое сопровождение сотрудников Образовательного учреждения, способствующих повышению уровня компетенций, обучающихся в сфере социально-значимой деятельности и деятельности детских общественных объединений и движений.	Администрация Образовательного учреждения, педагоги	2020 – 2024 годы
14	Создание условий для объединения обучающихся в современное детское движение, способствующее воспитанию коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.	Заместители директора по УМР, ОМР, педагоги.	2020 – 2024 годы
15	Поддержка игровых и медиа-программ, способствующих патриотическому воспитанию обучающихся, их включению в деятельность детских общественных объединений и движений.	Заместители директора по УВР, УМР, ОМР, педагоги.	в течение реализации проекта
16	Создание единой системы взаимодействия образовательного учреждения с детскими общественными объединениями и движениями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти.	Администрация учреждения	В течение всего срока реализации

Индикаторы результативности:

Критерии	Показатели	Значение показателей по годам реализации программы развития				
		2020	2021	2022	2023	2024
Социальная активность обучающихся	Наличие системы мероприятий (внутренних, внешних, дистанционных), обеспечивающих включение обучающихся в активную общественную деятельность, в социальную практику, в деятельность детских общественных движений и объединений.	Да/нет	Да/нет	Да/нет	Да/нет	Да/нет
	Доля обучающихся, принимающих участие в активной общественной деятельности, в социальных практиках.	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %
	Динамика вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, социальную практику, в деятельность детских общественных движений и объединений.	10%	15 %	20 %	25 %	30 %
Достижения обучающихся	Наличие системы мероприятий (внутренних, внешних, дистанционных), обеспечивающих демонстрацию достижений обучающихся	75 %	80 %	90 %	95 %	100 %
	Наличие эффективной системы учета индивидуальных достижений обучающихся	100 % ежегодно	100 % ежегодно	100 % ежегодно	100 % ежегодно	100 % ежегодно
	Стабильный рост количества обучающихся, участвующих в оценочных/открытых/конкурсных мероприятиях по патриотическому воспитанию, социальной практики, в деятельности детских общественных движений и объединений.	10%	15 %	20 %	25 %	30 %
	Динамика индивидуальных достижений обучающихся	1%	2%	3%	4%	5%
Социальное взаимодействие (партнерство)	Наличие эффективной системы взаимодействия между общественными объединениями, детскими движениями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти (количество социальных партнеров).	4	5	6	7	8

	Наличие эффективной системы взаимодействия с ВУЗами, СУЗами, ОУ, УДО, организациями общественно-патриотических объединений (клубов) и ветеранских организаций в целях повышения эффективности формирования у детей и молодежи чувства патриотизма (наличие социальных партнеров).	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---	---

6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Бюджетные ассигнования, руб.

Статьи расходов	2020	2021	2022	2023	2024
Приобретение и ремонт оборудования	30000	35000	35000	40000	50000
Приобретение ПК и оргтехники	50000	100000	100000	100000	100000
Приобретение расходных материалов для сопровождения учебно-воспитательного процесса	50000	50000	50000	50000	50000
Текущие расходы	10000	10000	15000	15000	15000
Поддержка электронной почты и локальной сети	30000	30000	30000	30000	35000
Лицензирование дополнительных учебных кабинетов в ОУ (госпошлина)	50000	0	50000	0	0
Замеры СЭС	55000	0	55000	0	0
Итого:	275000	225000	335000	235000	250000

Внебюджетные ассигнования, %

Внебюджетные средства	2020	2021	2022	2023	2024
Повышение квалификации педагогов, курсовая переподготовка	5	5	5	5	5
Поддержка сайта	5	5	5	5	5
Участие в конкурсах, проектах, выставках	10	10	10	10	10
Научно-методическое и информационно-компьютерное обеспечение методического кабинета	5	5	5	5	5
Приобретение мультимедийного оборудования	5	5	5	5	5
Пополнение медиатеки учреждения	2	2	2	2	2
Материально-техническое обеспечение	5	5	5	5	5
Приобретение расходных материалов для сопровождения воспитательно-образовательного процесса	4	4	5	5	5
Подписка на периодическую литературу (газеты, журналы)	5	5	5	5	5
Приобретение библиотечного фонда	3	3	3	3	3
Обслуживание компьютерной техники в ОО	3	3	3	3	3

Добровольная благотворительная помощь родителей и спонсорская помощь организаций в течение календарного года поступают неравномерно, поэтому расходование этих средств планируется в процентном отношении.

Осуществление данного плана в полном объеме возможно только при полноценном финансировании Программы развития учреждения, т.е. в бизнес-плане отражена идеальная модель финансирования.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Акопов В.С., Асатрян Р.С., Бреусов А.В., Кокуева Ж.М. Методологические основы менеджмента: Учебное пособие для преподавателей и студентов технических и экономических ВУЗов. – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2017.—78с.
2. А.Е.Виханский, О.С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: Учебное пособие/ О.С. Виханский. — М.: Из-во Московского университета, 2018. - 189 с.
3. Гвишиани Д.М. Организация и управление. - М., 2019.
4. Голубков, Е.П. Стратегическое планирование и роль маркетинга в организации/ Голубков Е.П.// Маркетинг в России и за рубежом. - 2017. - №3 - С. 27-42.
5. Дополнительное образование. Информационный портал.
<http://window.edu.ru/resource/907/79907>
6. Единый национальный портал дополнительного образования детей.
<http://dop.edu.ru/cms/index/dop>
7. Информационно-методический портал «ДОобразование». <http://dopedu.ru>
8. Конаржевский Ю.А. Технология педагогического анализа учебно-воспитательного процесса. Части 1 и 2. – М., 2016.
9. Конвенция о правах ребенка. Официальные документы в образовании. – 2019. - № 412, июль. – С. 8-61.
10. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М., 2017.
11. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. - М., 2017.
12. Портал «Школа цифрового века. 1 сентября». <http://digital.1september.ru>
13. Поташник М.М. Качество образования: Проблемы и технологии управления (В вопросах и ответах). – М.: Пед. общество России, 2016.
14. Прогностическая концепция целей и содержания образования / Под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. - М., 2018.
15. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
<http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-04092014-n-1726-r/>
16. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник».
<http://dop-obrazovanie.com>.
17. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ
<http://www.smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-28-13-47-51/42-2010-08-30-12-18-24/806-2011-01-09-18-24-32>
18. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. - М., 2019.
19. Управление качеством образования. Практико-ориентированная монография и методическое пособие. Под редакцией Поташника М.М. – М.: Педагогическое общество России. – 2018.
20. Управление развитием школы / Под ред. М.М.Поташника, В.С.Лазарева. - М., 2018.
21. Управление школой: теоретические основы и методы / Под ред. В.С.Лазарева. - М., 2016.
22. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ <http://zakonobobrazovanii.ru>
23. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. Изд. 3, испр. и доп. – М.: Пед общество России, 2018.

Анализ деятельности учреждения за 2017 – 2020 гг.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – Центр детского творчества многопрофильное учреждение дополнительного образования.

Этим объясняется специфичность его деятельности, которая осуществляется в основном на базе общеобразовательных учреждений Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

Занятия проводятся по группам. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Обучение детей осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие).

Содержание деятельности объединения определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и учебным планом, разработанными на основе примерных или рекомендованных государственными органами и управлением образования программ.

В работе объединений с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения в основной состав объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения.

На сегодняшний день в Центре работает 53 объединения (188 групп), в которых обучаются 2820 детей по интересам. Многие обучающиеся являются дипломантами, лауреатами международных, региональных фестивалей, победителями в творческих конкурсах, выставках разного уровня, городских и районных акциях. Ежегодно, с целью привлечения детей и подростков, а также пропаганды содержательного досуга, Центр проводит «День открытых дверей». Обучающиеся и их родители знакомятся со всеми направлениями работы и получают возможность выбора вида деятельности, которому хотят посвятить свой досуг. Центр детского творчества на протяжении нескольких лет активно сотрудничает с общеобразовательными учреждениями города Екатеринбурга, на базе которых осуществляется образовательная деятельность по дополнительному образованию детей.

Центр детского творчества является базовой площадкой районного Совета старшеклассников «Экспресс».

1. Сведения о педагогических кадрах

Педагогический коллектив МБУ ДО – ЦДТ на 2019-2020 учебный год укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Количественный состав педагогических работников

Состав	Учебный год		
	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
Общее количество	30	40	43
Штатные	28 (93%)	39 (98%)	42 (98%)
Совместители	2 (7%)	1 (2%)	1 (2%)

За последние 3 года количество штатных педагогов увеличилось на 5% и составило 98%, что говорит о стабильности функционирования учреждения.

Уровень квалификации педагогов

Квалификационную категорию имеют 65,3% педагогов: 26,5% имеют высшую

квалификационную категорию, 38,8% имеют первую квалификационную категорию, 34,7% педагогических работников Центра не имеют квалификационной категории – это молодые педагоги, проработавшие в учреждении менее 2-х лет.

С 2017 по 2020 год повысили свою квалификационную категорию с б/категории на первую 16 педагогов, с первой на высшую 5 педагогов, 6 педагогов подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию.

С 2017 по 2020 год 6 педагогов включены в банк экспертов по аттестации педагогических работников дополнительного образования.

Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогов, а именно увеличению количества педагогов с высшей квалификационной категорией.

Образовательный ценз педагогических работников Центра составляет: высшее образование – 67%, среднее профессиональное – 33%. 100% педагогов дополнительного образования имеют образование в соответствии с профилем деятельности. С целью повышения профессионального уровня педагогических работников составлен план повышения квалификации. Уровень квалификации педагогов на 100% приведен в соответствие с требованиями Профстандарта педагога дополнительного образования.

Представление педагогического опыта

С 2017 по 2020 год педагогическими работниками выполнено 63 публикации (100% педагогов) методического и практического материала на различных сайтах, в том числе на портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов» Министерства образования и науки РФ и в Сборнике Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, во всероссийском журнале «Управление качеством образования», в сборнике ГАУ ДПО ИРО .

15 педагогов имеют собственный сайт педагога дополнительного образования.

В конце 2019 — 2020 учебного года обучение было переведено в дистанционный режим. Все педагоги откорректировали свои программы и работали с обучающимися удаленно. Были смонтированы и размещены на сайте ролики с поздравлениями к 75-летию Великой Победы.

Необходимо продолжить работу по внедрению в образовательную деятельность информатизационно-коммуникационных (дистанционных технологий).

1 педагог принял участие в областном конкурсе программ в сфере организации, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период «Лето 2019» - 3 место;

3 педагога участвовали в Городском конкурсе инновационных практик (проектов и программ), направленных на развитие технологии и содержания дополнительного образования для детей особых категорий (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети мигрантов, дети в трудной жизненной ситуации). 1 победитель в номинации «Лучшая дополнительная общеобразовательная программа»;

2 педагога участие в Областном конкурсе мультимедийных презентаций деятельности образовательных организаций, реализующих ДООП, по привлечению детей в систему ДО средствами ИТК-технологий»;

1 педагог призер Областного конкурса молодых исполнителей «Песня не знает границ»;

5 педагогов приняли участие в районном этапе городского конкурса педагогического мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

2 педагогов заняли призовые места в городском конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

2 педагога принял участие в областном конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

1 педагог принял участие в конкурсе «На соискание Премии Губернатора по программам технической направленности»; 1 педагог принял участие в конкурсе «На соискание Премии Губернатора» по программам художественной направленности.

1 педагог принял участие и получил призовое место в III Всероссийском конкурсе методических разработок программ, проектов, инноваций «Звездный проект».

6 педагогов приняли участие в городской научно-практической конференции К 100-летию дополнительного образования.

Необходимо продолжить работу по увеличению количества педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства.

Педагогический стаж работы

Учебный год	Всего педагогов	0 – 5 лет	5 – 20 лет	20 – 30 лет	более 30 лет
2018 – 2020	43	11 (22,4%)	13 (26,5%)	12 (24,5%)	13 (26,6%)

Анализ полученной информации показывает, что в Центре работают опытные педагоги. 58% составляют педагоги со стажем работы более 20-ти лет.

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Учебный год		
	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
до 30 лет	6 (20%)	10 (26%)	10 (24,5%)
от 30 до 50 лет	12 (40%)	17 (40%)	22 (48,9%)
Более 50 лет	12 (40%)	13 (34%)	11 (26,6%)
Общее кол-во педагогов	30	40	43

В 2019 — 2020 учебном году средний возраст педагогических работников составлял 43 года. Молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) в учреждении – 25% от общего числа педагогов. Эта категория педагогических работников может служить потенциалом развития учреждения. Таким образом, опираясь на вышеизложенное, следует отметить, что наметилась положительная тенденция по омоложению кадрового состава учреждения.

Административный состав

№	Должность	Стаж работы	Стаж работы в Центре	Образование
1.	Директор	29	6	высшее
2	Зам. директора по УВР	18	5	высшее
3	Зам. директора по УМР	7	5	высшее
4	Зам. директора по ОМР	25	10	высшее
5	Зам. директора по АХЧ	24	3	высшее

В соответствии с графиком на 2019 – 2020 учебный год курсы повышения квалификации прошли 37,5% педагогического состава, 1 заместитель руководителя в данный момент обучаются на курсах профессиональной переподготовки более 250 часов. 2 педагога получают высшее образование. На следующие три года составлен перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию условий для развития корпоративной культуры с целью развития профессиональных компетенций и повышению уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.

2. Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся МБУ ДО – ЦДТ представлен группами детей, относящихся к различным возрастным категориям.

Возрастной состав обучающихся

Учебный год	Возрастной диапазон, лет				Всего
	5 – 6	7 – 10	11 – 14	15 – 17	
год	Количество, чел.				

2017-2018	109 (4%)	1779 (63%)	731 (26%)	201 (7%)	2820
2018-2019	240 (8%)	1714 (61%)	690 (25%)	176 (6%)	2820
2019-2020	210 (7%)	1982 (70%)	497 (18%)	131 (5%)	2820

Среди обучающихся в Центре детского творчества возросла численность детей младшего школьного возраста. Для обучающихся начальной школы предлагается широкий спектр образовательных услуг на основании современных методик и технологий, поэтому занятия для обучающихся данной категории неизменно пользуются успехом у детей и их родителей.

В 2019 – 2020 учебном году снизилась численность обучающихся 5 – 8 классов и составила 18% от общей численности обучающихся Центра. Неизменно высок спрос этой возрастной категории занятиями хореографией, декоративно-прикладным творчеством, живописью и вокалом. Относительно сохранилась численность обучающихся дошкольного возраста (7%), т.к. имеющиеся образовательные программы были скорректированы с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в художественной и технической направленности. Численность старшей возрастной группы обучающихся держится на относительно стабильном уровне. Это ребята, которые занимаются в Совете Старшекласников «Экспресс», а также ребята, занимающиеся в вокальном ансамбле «Yes!», в эстрадно – джазовом ансамбле «Небесный дождь», в вокальном ансамбле «Мелодия», в ансамбле эстрадного танца «Сerpантин». В этих коллективах дети занимаются от 3-х до 6 лет, что говорит о стабильной сохранности контингента и профориентационной направленности данных образовательных программ. В дальнейшем своем профессиональном становлении обучающиеся (около 10%) выбирают учебные заведения по данным направлениям.

Социальный состав детского контингента

	Учебный период		
	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
	Количество обучающихся, %		
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	12 (0,4)	15 (0,5)	10 (0,4)
Дети мигрантов	20 (0,7%)	20 (0,7%)	22 (0,8%)
Дети-инвалиды	0	0	0
Дети с ОВЗ	0	0	0
Многодетные семьи	12 (0,4%)	16 (0,6%)	23 (0,8%)
Неполные семьи	98 (3%)	102 (4%)	123 (4%)
Всего обучающихся	2820	2820	2820

Данные таблицы отражают социальное положение обучающихся Центра. В 2019 – 2020 учебном году наблюдается увеличение количества детей мигрантов, 0,8% от общей численности (особенность Железнодорожного района города Екатеринбурга). В 2018-2019 учебном году два педагога участвовали с проектами для детей-мигрантов «Мозаика народов» и с программой для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Мастерская добрых дел» на городском конкурсе проектов и программ для детей с особыми образовательными потребностями и стали его финалистами.

Необходимо расширить спектр имеющихся проектов и программ для детей с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать программы и проекты в дистанционном режиме.

Сохранность контингента обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся		
	На начало учебного года	На конец учебного года	Сохранность, %
2017 – 2018	2820	2538	90
2018 – 2019	2820	2566	91
2019 – 2020	2820	2594	92

Из данных таблицы видно, что в конце 2019 – 2020 учебного года сохранность составила 92 %. Показатель сохранности контингента в 2019 – 2020 учебном году выше показателя предыдущих годов.

Важным показателем деятельности учреждения дополнительного образования является посещаемость и сохранность контингента обучающихся. В течение учебного года посещаемость колеблется: в начале учебного года она обычно выше, чем в конце. Большинство педагогов отмечают небольшой спад посещаемости во втором полугодии после зимних каникул, когда у детей меняется смена учебных занятий в школе. Особенно наблюдается спад посещаемости занятий в Центре к концу года у старшеклассников. Это объясняется большой занятостью в школах (подготовка к итоговой аттестации).

Анализируя причины пропусков занятий в нашем учреждении, можно отметить следующие:

- болезнь обучающихся;
- занятия в нескольких объединениях (что вполне естественно, т.к. детям всё интересно, и они ищут новое поле деятельности);
- загруженность в школе (особенно старшеклассников в конце текущей четверти и учебного года);
- отсутствие педагога длительное время по причине болезни.

Таким образом, администрации и педагогическому коллективу Центра необходимо держать на контроле проблему посещаемости в объединениях, а также практиковать замены отсутствующих педагогов другими.

3. Достижения обучающихся и детских творческих коллективов

Анализируя участие обучающихся Центра в конкурсах и фестивалях различного уровня, можно наблюдать положительную динамику количества участников:

- в 2017 — 2018 учебном году количество участников составляет 70%,
- в 2018 — 2019 учебном году — 72%,
- в 2019 — 2020 учебном году — 76%.

Анализируя результативность участия обучающихся творческих объединений Центра в конкурсах и фестивалях различного уровня, мы видим, что в 2019-2020 учебном году отмечается рост количества и качества результатов участия обучающихся в мероприятиях различного уровня:

Результативность участия обучающихся и коллективов в конкурсах различного уровня

Уровень участия и результат	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
победители и призеры мероприятий муниципального уровня	425	508	609
победители и призеры мероприятий областного уровня	128	154	237
победители и призеры мероприятий федерального уровня	109	148	234
победители и призеры мероприятий всероссийского и международного уровня	101	213	346
Всего	763 (27%)	1023 (36%)	1426 (50,5%)

В 2018 году Центр получил Грант Департамента образования города Екатеринбурга за высокий уровень подготовки обучающихся и коллективов – участников городского фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей». Ежегодно 1 педагог становится обладателем Гранта Департамента образования города Екатеринбурга за высокий уровень подготовки обучающихся – участников городского фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей», и 1 обучающийся — обладателем Гранта Департамента образования города Екатеринбурга за высокие творческие достижения.

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

4. Характеристика образовательного процесса

В 2019-2020 учебном году в ЦДТ реализуется 53 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 188 учебных группах с общим охватом 2820 человек.

Количество обучающихся в объединениях по направленностям

№ п/п	Направленность	2017 – 2018	2018 – 2019 учебный	2019 – 2020
		учебный год	год	
		Количество обучающихся, чел.		
1	Туристско-краеведческая	60 (2%)	45 (2%)	60 (2%)
2	Художественная	2115 (75%)	2070 (73%)	1965 (70%)
3	Социально-педагогическая	420 (15%)	315 (11%)	420 (15%)
4	Физкультурно-спортивная	30 (1%)	60 (2%)	60 (2%)
5	Естественнонаучная	30 (1%)	30 (1%)	0 (0%)
6	Техническая	165 (6%)	300 (11%)	315 (11%)
ИТОГО		2820	2820	2820

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в Центре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Сроки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ устанавливаются в соответствии с нормативными сроками, определяемыми спецификой и содержанием программ, разрабатываемых Центром самостоятельно:

- краткосрочные – срок освоения 1 год (11% от общего числа программ);
- среднесрочные – срок освоения от 1 года до 3-х лет (63% от общего числа программ);
- долгосрочные – более 4-х лет (26% от общего числа программ).

В 2019 – 2020 учебном году реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО – ЦДТ осуществляется по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая.

Все программы рассмотрены на Методическом совете учреждения, утверждены приказом директора Центра. Программы содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами обучающихся, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля. Сохраняется запрос на программы художественной, социально-педагогической и технической направленности. В 2019 – 2020 учебном году наблюдается увеличение количества обучающихся, занимающихся в объединениях социально-педагогической направленности. В тоже время уменьшается количество обучающихся, занимающихся по программам

естественнонаучной направленности. Это объясняется отсутствием условий для реализации программ данного направления.

Необходимо укрепить материально-техническую базу для реализации программ естественнонаучной направленности и привлечь на работу педагогов данного направления деятельности.

Виды реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Составительские ДООП	Авторские ДООП
53	0

Из данных таблицы видно, что в учреждении реализуются только составительские программы, необходимо организовать работу с педагогами по составлению авторских программ.

Аннотированный список дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2019 — 2020 учебном году

1. Художественная направленность представлена в учебном плане МБУ ДО – ЦДТ следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

1	Фольклорный ансамбль «Каравай»	Содержание программы направлено на освоение фольклорной традиции через участие в песенно-игровой деятельности. В процессе изучения русских народных песен, традиций и обрядов воспитывается бережное отношение к культурному наследию своего народа.	5 лет	7-12 лет
2	Фольклорный ансамбль «Красные сапожки»	Содержание программы направлено на популяризацию традиционной песенной народной культуры в среде подрастающего поколения.	5 лет	7-17 лет
3	Вокальный ансамбль «Yes!»	Содержание программы направлено на развитие вокальных и музыкальных способностей обучающихся, навыков ансамблевого исполнительства. Занятия в ансамбле повышают ответственность каждого обучающегося за качественный уровень выступления, способствуют всестороннему развитию эстетического вкуса и творческого потенциала.	3 года	6-18 лет
4	Вокальный ансамбль «Радуга»	Содержание программы позволяет формировать у обучающихся устойчивый интерес к музыкальному искусству через развитие их певческих навыков и знакомство с лучшими образцами музыкального искусства.	5 лет	7-17 лет
5	Вокальный ансамбль «Мелодия»	Содержание программы направлено на формирование певческой культуры, приобретение навыков пения без сопровождения, многоголосного пения, петь в ансамбле, на индивидуальное певческое развитие каждого участника ансамбля.	5 лет	6-17 лет
6	Вокальный ансамбль «Волшебные звуки»	Содержание программы направлено на формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству через развитие певческих навыков; овладение различными приёмами и техниками в вокальной области; знаний по теории музыки и ее истории.	5 лет	5- 17 лет
7	Вокальная студия «Глория»	Содержание программы направлено на развитие певческих навыков, овладение различными приёмами и техниками в области вокала; изучение теории и истории музыки; развитие коммуникативных навыков, овладение сценическими движениями.	5 лет	7 -18 лет
8	Эстрадно – джазовый ансамбль	Содержание программы направлено на развитие интереса к музыке, формирование умений и навыков в овладении вокальной техникой исполнения эстрадной и джазовой	5 лет	9-18 лет

	«Небесный дождь»	музыки, развитие коммуникативных навыков, овладение сценическими движениями.		
9	Вокальный ансамбль «Тоника»	Содержание программы направлено на развитие певческих навыков, овладение различными приёмами и техниками в области вокала; каждый участник - солист, одновременно хорошо умеет петь в дуэте, трио, в ансамбле; развитие коммуникативных навыков, овладение сценическими движениями	4 года	5-17 лет
10	Народный вокальный коллектив «Малахитовая шкатулка»	Программа ориентирована на воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры. В процессе изучения русских народных песен, дети приобщаются к музыкальному наследию русского народа, знакомятся с обрядами, песнями и традициями, осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства.	2 года	5-10 лет
11	Вокально – театральная студия «Музыкальная сказка»	Содержание программы направлено на обучение правильно и выразительно владеть своим голосом. Сюжетно-ролевые игры и музыкально-вокальные постановки раскрывают индивидуальность каждого ребенка, импровизация является сильнейшим стимулятором для творческого развития. Яркая звуковая палитра вокальных арий, дуэтов, хоров сочетается с фоновой или рефреновой музыкой. Новизна этой программы заключается в современной, вариативной форме детского мюзикла.	5 лет	6-17 лет
12	Ансамбль эстрадного танца «Серпантин»	Содержание программы направлено на приобщение обучающихся к основам хореографического искусства; формирование гармонично и всесторонне развитой личности в процессе овладения искусством танца, развитие художественной одаренности в области танцевально-исполнительского мастерства; развитие и совершенствование специальных музыкальных способностей; выявление одаренных обучающихся с целью развития их творческих способностей. Занятия в объединении позволяют ребенку самовыражаться, проявлять и демонстрировать свои способности, формируют правильную осанку, грациозную походку, укрепляют здоровье.	6 лет	7-17 лет
13	Ансамбль эстрадного танца «Веснушки»	Содержание программы направлено на обучение детей основам танцевального искусства, дает возможность ввести их в мир хореографии, с помощью игровых технологий познакомить с основными хореографическими жанрами, видами и стилями. Программа поможет обучающимся творчески самовыразиться и проявить себя через импровизацию. У обучающихся формируется умение передавать услышанный музыкальный образ в рисунке, пластике.	3 года	5-7 лет
14	Ансамбль бального танца «Росинки»	Содержание программы направлено на: раскрытие творческого воображения; способность выражать определенное эмоциональное состояние посредством танцевальных движений. Занятия способствуют физическому развитию организма ребенка, красивой осанки, походки, укреплению всех групп мышц; воспитание таких качеств личности как трудолюбие, уважение к партнеру и окружающим людям, способность работать и творить в команде; участие в концертных и	5 лет	7-14 лет

		конкурсных программах.		
15	Танцевальный коллектив «ММDance»	Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности обучающихся средствами танцевально-игровой гимнастики. Танцевально-игровая гимнастика облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка, формированию интереса к танцевальному искусству.	1 год	6-12 лет
6	Ансамбль танца «Калейдоскоп»	Содержание программы ориентировано на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Обучение по программе включает в себя сочетание классического и народного танцев. Коллективные выступления на разных площадках и уровнях являются сильным воспитательным средством; переживание успеха приносит ребенку моральное удовлетворение; создаются условия для самореализации творческого потенциала; воспитываются чувства ответственности, дружбы, товарищества.	5 лет	6-12 лет
17	Танцевальный коллектив эстрадного и современного танца «Импульс»	Содержание программы способствует раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству танца; формированию интереса к танцевальному искусству, раскрытию его многообразия и красоты.	5 лет	6-14 лет
18	Танцевальный коллектив «DANCE MIX»	Содержание программы направлено на создание условий для развития физических, художественно-эстетических качеств ребенка на занятиях танцевальной аэробики. В программе совмещены несколько танцевальных направлений: Hip-hop, Vogue, «Zumba». «Танцевальная импровизация» позволяет обучающимся развиваться творчески, помогает формированию культуры здорового образа жизни.	4 года	8 -15 лет
19	Хореографический коллектив «Дебют»	Содержание программы направлено на обучение детей основам танцевального искусства, дает возможность ввести их в мир хореографии, познакомить с основными хореографическими жанрами. Программа поможет обучающимся творчески самовыразиться и проявить себя через импровизацию.	3 года	5-12 лет
20	Хореографический коллектив «Стрекоза»	Содержание программы направлено на развитие общефизических, артистических, исполнительских способностей. Основные направления включают: гимнастику, классический, народно-сценический танец, современный танец. Ведущее место отведено изучению основ русского народного танца, танцевальному искусству разных народов.	2 года	5-12 лет
21	Изостудия «Подсолнух»	Программа способствует раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. Обучающимся предоставляется возможность выбора художественной формы, художественных средств выразительности: в графике, живописи, декоративно-прикладном творчестве. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, выставок. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда.	3 года	7-14 лет
22	«Мастерская декора»	Содержание программы направлено на развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских	3 года	7-15 лет

		способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. С помощью таких видов прикладного творчества как батик, рисунок по ткани, лепка, изготовление поделок из соленого теста, техники декупажа, изготовление панно, коллажей дает детям возможность творчески самовыражаться.		
23	Изостудия «Колорит»	Содержание программы направлено на активизацию творческого мышления обучающихся средствами изобразительного искусства, создание условий для развития положительной самооценки ребенка, помощи обрести себя в мире искусства; расширение знаний об окружающем мире, истории Урала, города в изобразительном, декоративно-прикладном, дизайнерском искусстве; привитие интереса к традиционной русской, а также мировой культурам.	3 года	7-12 лет
24	Изостудия «Акварелька»	Программа направлена на развитие художественно-творческих способностей каждого ребёнка средствами нетрадиционных техник: рисование на флзелине, рисование с эффектом потрескавшегося воска, ватными палочками. Также используется аппликация из гофрированной бумаги, с элементами коллажа, техника декупаж, квиллинг, рисование с помощью ладошек, рисование люминесцентным пластилином, все это ново и оригинально для ребёнка.	3 года	5 -14 лет
25	Изостудия «Краски»	Содержание программы направлено на развитие воображения, фантазии, пространственного мышления, формирование эстетической культуры ребёнка. Обучающиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведения, композиции, декоративной стилизации форм, знакомятся с историей искусств, народного промысла, а также знакомятся с творчеством выдающихся мастеров в области изобразительного искусства.	2 года	5-12 лет
26	Творческая мастерская «Миндаль»	Содержание программы направлено на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству, способствует значительному расширению опыта собственной художественно-творческой деятельности; развитию творческого потенциала, умения создавать художественные проекты - импровизации с сохранением образного языка традиционных народных промыслов при соблюдении принципов современного декоративно-прикладного искусства и приёмов художественного конструирования.	2 года	8 -15 лет
27	Театральная студия «Бенефис»	Содержание программы направлено на: развитие актерских способностей с помощью упражнений и этюдов, направленных на постановку дыхания, пластику тела, дикции; формирует уверенность в публичных выступлениях; коммуникативные и организаторские способности. Программа состоит из следующих разделов: «Основы театральной культуры», «Сценическая речь», «Сценическое движение», «Основы актерского мастерства», «Работа над спектаклем».	2 года	8-15 лет
28	Театральная студия «Ералашик»	Содержание программы ориентировано на: раскрепощение личности; выработки и совершенствования навыков общения; развитие	3 года	7-15 лет

		воображения, ассоциативно-образного мышления, эмоциональной отзывчивости, наблюдательности, фантазии; обогащение духовного опыта через знакомство с театрално-творческой деятельностью на основе интеграции искусств. Программа содержит в себе элементы этики, эстетики, риторики, пластики, музыки и литературы.		
29	Театр моды «Кутюрье»	Содержание программы направлено на: формирование стремления видеть и создавать вокруг себя прекрасное, овладеть различными навыками по созданию собственного стиля и образа, ухода за своей внешностью; знакомство с основными вопросами теории моды, законами художественной формы, цветового решения; развитию творческих способностей.	3 года	10 - 15 лет
30	Творческая мастерская «Ажур»	Содержание программы заключается в: специфическом подходе изучения декоративно-прикладного творчества, позволяющем достичь обучающимся высокого уровня мастерства; модульности программы, гарантирует четкость, глубину, последовательность изучения материала; развитию мышления, памяти, мелкой моторики рук, художественного, эстетического вкуса, творческих способностей обучающегося. В процессе работы дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты создаваемого образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение.	2 года	8-12 лет
31	Студия декоративно прикладного творчества «Бусинка»	Содержание программы направлено на развитие: творческих способностей; художественного вкуса; познавательных функций (мышления, воображения и т.д.); развитие мелкой моторики. Бисероплетение позволяет иметь оригинальный комплект украшения к каждому наряду; подарки для близких и родных. Милые, неповторимые мелочи, созданные руками ребенка формируют трудовые навыки.	2 года	8-15 лет
32	Творческая мастерская «Матрешка»	Содержание программы направлено на развитие: творческих способностей; художественного вкуса; познавательных функций (мышления, воображения и т.д.); развитие мелкой моторики. С помощью таких видов прикладного творчества на занятиях как изготовление поделок из соленого теста, вязание крючком, изготовление панно, коллажей, дает детям возможность творчески самовыражаться.	1 год	6-12 лет
33	«Юный гитарист»	Содержание программы ориентировано на получение в доступной увлекательной форме практических умений и навыков исполнительской техники игры на гитаре; ансамблевой игры и группового творчества в музыкальном коллективе.	3 года	9 -17 лет

2.Туристско-краеведческая направленность представлена в учебном плане МБУ ДО – ЦДТ следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

34	«Уральский каравай»	Содержание программы направлено на воспитание патриотизма и гражданских качеств личности; развитию познавательного интереса к краеведческой деятельности. На занятиях обучающиеся познакомятся с символикой России и Урала, основателями города, с природой и историческими памятниками Екатеринбурга.	3 года	7-11 лет
----	---------------------	--	--------	----------

35	Туристско-краеведческий клуб «Дружина»	Содержание программы направлено на развитие познавательных, исследовательских навыков; изучение природы, истории, культуры родного края; привлечение к социальным инициативам по охране природы , памятников культуры; знакомство с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной деятельности; воспитание патриотизма и гражданских качеств личности.	3 года	10-17 лет
----	--	--	--------	-----------

3. Социально-педагогическая направленность представлена в учебном плане МБУ ДО – ЦДТ следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

36	«Игротека +»	Содержание программы направлено на создание условий для творческого развития обучающихся, в процессе игровой деятельности. Дети на занятиях учатся самостоятельно определять цель, содержание и правила игр, изображая чаще всего, окружающую жизнь, деятельность человека и отношения между людьми, составлять сценарий. Творческая игра учит детей обдумывать, как осуществить тот или иной замысел. В творческой игре развиваются ценные качества: активность, самостоятельность, самоорганизация.	3 года	6-12 лет
37	«Лидер»	Содержание программы ориентировано на содействие развитию детского и молодежного движения, успешной самореализации личности подростка, развитие организаторских способностей, воспитание всесторонне развитой творческой личности, формирование активной жизненной и социальной позиции.	3 года	14-18 лет
38	«Патриот»	Содержание программы направлено на формирование у подростков активной жизненной позиции, повышение духовно-нравственного, интеллектуального, гражданско-патриотического потенциала, сплочение подростков в процессе организации совместных социально значимых дел, приобретение необходимых коммуникативных навыков и умений, создание и реализация социальных проектов, опыт публичных выступлений.	2 года	14 -18 лет
39	«Искусство общения»	Содержание программы позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, развить коммуникативные и творческие способности, сформировать первоначальные представления о психологии. Перспективой развития образовательного процесса является участие в образовательных инновационных проектах.	2 года	8-14 лет
40	«English Play»	Программа направлена на самореализацию личности ребёнка, укрепление и расширение знаний английского языка средствами игровой и творческой деятельности. Обучающиеся осваивают базовые речевые обороты и грамматические конструкции на английском языке, научатся вступать в диалог на английском языке.	1 год	6-10 лет

41	«В мире английского»	Содержание программы направлено на: формирование коммуникативных навыков иноязычной речи; привитии интереса к изучению иностранного языка; максимальное раскрытие индивидуального и творческого потенциала детей; выявление и развитие их лингвистических и иных способностей; формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.	1 год	6-12 лет
42	Игровой коллектив «Клаксон»	Программа направлена на создание условий для творческого развития обучающихся. В ней объединены игровые технологии, с актерским мастерством, культурой речи и здоровым образом жизни. Дети на занятиях учатся самостоятельно определять цель, содержание и правила игр, изображая чаще всего, окружающую жизнь, деятельность человека и отношения между людьми, составлять сценарий. Творческая игра учит детей обдумывать, как осуществить тот или иной замысел. В творческой игре развиваются ценные качества: активность, самостоятельность, самоорганизация.	3 года	7-15 лет
43	«Литературно-художественная мастерская»	Содержание программы ориентировано на приобщение детей к художественной литературе, формирование литературного вкуса и развитие творческих способностей через создание творческих работ: сочинение сказок и рассказов, оформление их в книжки, постановка мини-спектаклей.	3 года	7-12 лет
44	«Исследуем и познаем»	Программа представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности. Особенностью данной программы является: формирование у обучающихся младшего школьного возраста умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа способствует развитию у детей интеллектуальных способностей.	1 год	7-11 лет
45	«Игротека»	Интеграция разных видов деятельности обеспечивает детям оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей на занятиях по программе «Цветные ладошки»; уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни на занятиях по программе «Я и Мир»; на занятиях по программе «Логика» развитию познавательных способностей, умения наблюдать и сравнивать, находить закономерность и делать выводы, развивать коммуникативные способности. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.	1 год	5 -7 лет

4.Физкультурно-спортивная направленность представлена в учебном плане МБУ ДО – ЦДТ следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

46	«Играем в шахматы»	Содержание программы направлено на создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами: знакомство с историей шахмат, обучение правилам игры; приобретение теоретических знаний по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.	2 года	5-12 лет
----	--------------------	--	--------	----------

5.Техническая представлена в учебном плане МБУ ДО – ЦДТ следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

47	«ТИКО – конструирова ние»	Содержание программы направлено на раскрытие конструкторских способностей обучающихся, развитие интереса к процессу познания, предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.	2 года	6 -9 лет
48	«Мультстудия»	Содержание программы ориентировано на изучение техники создания мультфильма; приобретение опыта работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется видеосъемка и проводится монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных технологий.	2 года	7-12 лет
49	«Лего и анимация»	Содержание программы направлено на развитие у обучающихся; конструкторских умений на основе LEGO–конструирования, умений работать в мультимедийных программах, умение реализовать собственный творческий проект от начала до конца. Развитие воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), диалогической и монологической речи.	2 года	5-10 лет
50	«Лего и компания»	Программа способствует развитию у обучающихся первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования через создание простейших моделей. Занятия способствуют развитию творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности; помогают излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения; приобретению навыков коллективной работы.	3 года	5-11 лет
51	«Объемное моделирование»	Освоение 3D-моделирования способствует развитию пространственного воображения необходимого для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Данный курс посвящен изучению простейших методов 3D-моделирования с помощью 3D ручки. Занятия способствуют развитию творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности; помогают излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения; приобретению навыков коллективной работы.	2 года	8-13 лет
52	«Компьютерная графика»	Программа ориентирована на изучение различных видов компьютерной графики, выполнение практических занятий в различных графических редакторах. Занятия способствуют развитию воображения, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца, а также формированию изобразительных умений и навыков.	2 года	6-9 лет
53	«Бумажный мир»	Содержание программы направлено на развитие творческих способностей; логического, нестандартного мышления; конструкторских способностей; творческой индивидуальности; художественного вкуса и расширение кругозора у детей в процессе освоения ими разнообразных техник работы с бумагой.	3 года	5-12 лет

Системность оценки качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава обучающихся);
- форма или методика оценки усвоения программ (оценивается в процессе выставок, показов спектаклей, концертных программ, зачётов, участие в мероприятиях различных уровней).

Программы ориентированы на различный возраст обучающихся. Рассчитаны на различные сроки обучения. К положительным аспектам программ следует отнести следующее:

- многообразие содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, проектный, игровой и др.);
- разнообразие форм организации образовательного процесса (практикумы, экскурсии, смотры, конкурсы, презентации и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
- многообразие форм подведения итогов реализации образовательных программ (тематические дни, выставки, фестивали, соревнования, конференции, концерты и т.д.).

Главными критериями оценивания состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранность контингента. Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии и бальную систему оценки для определения результатов обучения. Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ и др.), условия проведения итоговой аттестации в коллективах определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Системность оценки освоения образовательных программ, принятая в Центре

В Центре разработана и действует своя система оценивания освоения обучающимися образовательных программ.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в детских объединениях Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Для приведения в систему процесса оценивания результатов образовательной деятельности Центра, разработан и принят к реализации локальный акт «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО – ЦДТ». Данный документ определяет цель, задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Данные освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2019 — 2020 учебном году

Уровень усвоения образовательных программ		
Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего
85%	13%	2%

Административные работники и методисты Центра, посещают открытые занятия, концертные и конкурсные выступления обучающихся, мастер-классы, соревнования, итоговые и открытые занятия и имеют возможность оценить динамику и уровень усвоения

образовательных программ в детских коллективах каждого педагога. В Центре создан банк общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочих программ, разработанных методистами и педагогами дополнительного образования. Ежегодно проводится анализ актуальности и востребованности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра; консультации для педагогов, работающих над разработкой программ.

Таким образом, необходимо продолжить работу по корректировке имеющихся и созданию новых дополнительных общеобразовательных программ с целью обновления содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

1. Достижения учреждения

МБУ ДО – ЦДТ на протяжении многих лет является организатором районных этапов городских фестивалей «Город друзей» и «Екатеринбург – территория здоровья»; городских конкурсов по профилактике ДТТ «Безопасное колесо», «Юные инспектора дорожного движения», «Опасная горка»; городских конкурсов по профилактике пожарной безопасности «Дружина юных пожарных»; организатором патриотических игр «Достойные сыны Отечества», «Звездный экипаж»; городского фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена». На базе учреждения располагается Совет Старшеклассников Железнодорожного района «Экспресс».

В 2017 году – профориентационный проект «Лицом к лицу» получил статус городского.

В 2019 году проект «Театр с детства и на всю жизнь», который был написан о профессиональной деятельности народной артистки России, актрисы Екатеринбургского Театра юного зрителя Любови Ворожцовой, занял 3 место на областном конкурсе «Персона».

В 2018 году – социальный исследовательский проект «ДОМ. Улицы Екатеринбурга» стал победителем областного фестиваля «Профессионалы Урала».

В 2018 году МБУ ДО – ЦДТ получил Грант Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за высокий уровень подготовки обучающихся и коллективов – участников городского фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей».

С 2018 года реализуется районный проект для дошкольников «LEGO и анимация».

Опыт работы МБУ ДО – ЦДТ по теме «Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы» был представлен педагогическому сообществу на районном семинаре в марте 2018 года.

В 2018 году МБУ ДО – ЦДТ был организатором совместно с МАОУ СОШ № 4 и представлял опыт работы на XII Форуме молодых специалистов города Екатеринбурга «Учитель завтрашнего дня».

В 2019 МБУ ДО – ЦДТ представляло свой опыт работы на Международной образовательной выставке-форуме «SMART EXPO – URAL» в г. Екатеринбурге

В 2019 – 2020 учебном году МБУ ДО – ЦДТ провел ряд обучающих районных семинаров «Внедрение системы ПФДО».

В 2020 году два педагога МБУ ДО – ЦДТ стали победителем в художественной направленности и лауреатом в технической направленности городского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Анализируя достижения учреждения, следует отметить, что в данной деятельности участвует ограниченное количество педагогов. Следует продолжить работу по увеличению количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

6. Материально-техническая база учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – Центр детского творчества расположен на территории муниципального образования «город Екатеринбург».

Юридический адрес: 620027, г. Екатеринбург, ул. Шевченко, 11.

Режим работы Центра: пн – сб с 9.00 до 20.00.

С 05.12.2016 года Центр не имел здания, переданного от учредителя на праве оперативного управления, работа коллектива и детских творческих объединений осуществляется на базах шести образовательных организаций района (№№ 4, 166, 170, 183, 208, ДДТ Железнодорожного района) в лицензированных кабинетах на основании договоров аренды и безвозмездного пользования:

МБУ ДО – Дом детского творчества (620027, г. Екатеринбург, ул. Шевченко, 11) – 2 административных кабинета общей площадью 21 кв.м;

МАОУ СОШ № 4 (620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 15) – 5 кабинетов, в том числе зал ритмики, общей площадью 229,2 кв.м;

МАОУ СОШ № 166 (620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14) – 14 кабинетов, в том числе спортивный зал, общей площадью 569,8 кв.м;

МАОУ СОШ № 170 (620050, г. Екатеринбург, ул. Седова, 28) – 4 кабинета, в том числе класс хореографии, общей площадью 251,7 кв.м и 2 административных кабинета общей площадью 33 кв.м;

МАОУ СОШ № 183 (620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 4а) – 4 кабинета, в том числе актовый зал, общей площадью 299,2 кв.м;

МАОУ СОШ № 208 (620107, г. Екатеринбург, ул. Гражданская, 6) – 4 учебных кабинета, в том числе кабинет ритмики, общей площадью 133,9 кв.м.

Все кабинеты для индивидуальных и групповых занятий оснащены необходимым оборудованием.

В 2018 году произошла реорганизация МБУ ДО – ЦДТ путем присоединения к нему МБУ ДО – ДДТ. МБУ ДО – ЦДТ на праве оперативного управления было передано помещение цокольного этажа жилого дома по адресу: 620027, г. Екатеринбург, ул. Шевченко, 11 общей площадью 349,8 кв.м. (ранее данное учреждение принадлежало на праве оперативного управления МБУ ДО – ДДТ).

Оснащенность учреждения ПК и оргтехникой

№	Наименование	Количество
1.	Число ПК	19
2.	Принтеры	10
3.	МФУ	10
5.	Ноутбуки	13
6.	Проекторы	2
7.	Телевизоры	2
8.	DVD проигрыватель	4
9.	Видеокамеры	1
10.	Цифровые фотоаппараты	8
11.	Копиры	3
12.	Экран на штативе	1

Ежегодно материальная база центра обновляется.

Центр подключен к сети Интернет (выделенная линия – скорость до 5 мбит/с), имеет собственный сайт в сети Интернет (<http://nadegda.uralschool.ru>), использует электронную почту для документооборота и связи с общественностью (ekb-nadezhda@mail.ru).

Все программное обеспечение (ПО) установленное на персональных компьютерах работников Центра, имеет лицензию.

Таким образом, отсутствие здания, переданного от учредителя на праве оперативного управления, создает проблему в работе коллектива, так как имеющиеся помещения находятся на удаленном расстоянии, отсутствуют помещения для проведения различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями. На данном этапе решить эту проблему не представляется возможным, поэтому необходимо найти пути решения по увеличению количества помещений.