Термин «тест» впервые введен американским психологом в 1890г. и означает испытание, исследование, опыт.

 **Педагогический тест** – это инструмент оценивания учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющий объективно оценить уровень подготовленности учащихся.

**Педагогическое тестирование** – это подготовка качественных тестов, проведение тестирования и анализ уровня подготовки тестируемых.

**Тестирование** является более качественным, объективным и справедливым методом т.к. ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

**Тесты** – это объемный инструмент, поскольку может включать в себя задания по всем темам курса.

**Последовательность** тестовых заданий определяется по принципу: от более простого к сложному и обязательно ограничен по времени.

**Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:**

**Диагностическая функция** заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

**Обучающая функция тестирования состоит** в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.

**Воспитательная функция** проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

**Основная классификация тестовых заданий**

**1. Задания закрытого типа** (когда ученику предстоит выбрать из готовых вариантов ответа);

*Методика составления тестового задания закрытой формы.*

Наименее удачными считаются задания с двумя возможными вариантами ответа, велика вероятность отгадывания. В то же время ответов не должно быть более чем 5, так как при этом трудно удержать в памяти все варианты. Задания нужно формулировать не в форме вопроса, а в форме утверждения.

**2. Задания открытого типа**. В открытых тестовых заданиях нет готовых ответов. Отвечая на задание, ученик дописывает ответ.

Открытые тестовые задания могут применяться на разных этапах обучения: и для закрепления знаний, и для повторения пройденного материала, и для итогового контроля знаний, и для самоконтроля и самообучения.

*Методика разработки тестовых заданий открытой формы.*

Сначала формулируется вопрос, на который ученик должен знать ответ, исключается ключевое слово (формула, знак, символ, буква и т.п.), а вместо него ставится прочерк. Перед открытыми тестовыми заданиями должна быть инструкция для учащегося: «ДОПОЛНИТЬ». Никакие другие пояснения не требуются; что дополнить, к чему дополнить, как дополнить, должно быть понятно из текста самого задания. Ответ должен подразумеваться точным, кратким, однозначным.

**3. ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

*Ученику нужно провести линии соответствия,*

Суть этих заданий заключается в следующем: надо установить соответствие между одним элементом из множества свойств, явлений, предметов, определений и т.д. и одним элементом другого множества. Эти задания должны сопровождаться инструкцией для учащегося «УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ». Количество элементов одного ряда не обязательно должно соответствовать количеству элементов другого ряда.

**4. ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.**

 определить последовательности (ученику предлагается ряд понятий, дат, слов, которые ему предстоит установить в правильной последовательности.

Минимальное число элементов, включенных в задание, должно быть не менее 5, а максимальное - не более 12.

**Правила составления тестов**

- Тестовое задание должно быть сформулировано четко, понятно и должно толковаться однозначно. Если вопрос сформулирован таким образом, что не все ученики могут его понять однозначно, формулировку нужно изменить.

- Тестовое задание должно быть сформулировано кратко, Если в задании много слов «который», «где», «чем», много запятых, его будет трудно понять, а значит, и решить. Не бойтесь разбивать предложения на части.

- Задание должно быть сформулировано без повторов, двойного отрицания (нет – нет), а лучше и вовсе избегать отрицания. Пример: Программа Paint не является программой для работы с электронными таблицами. Варианты ответов: Да-Нет. Ученику будет трудно ответить на этот вопрос, т.к. и в задании, и в ответе есть отрицание.

Не стоит писать в вопросе слова типа: «сформулируйте», «укажите», «сообщите», если это и так предполагается самим вопросом. Например: Напишите, как звали первооткрывателя Америки? Слово «напишите» лишнее.

Проверяйте и формулировки заданий, и формулировки ответов, чтобы в них не было подсказок для ученика. Следите, чтобы в одном задании не было подсказки по ответу на другое задание.

В заданиях не должно быть явно неподходящих ответов, увидев которые ученик сразу вычислит правильный ответ. Все ответы должны быть примерно одинаковыми и по содержанию, и по объему.

**Достоинства:**

-Быстрота проверки

-Возможность проверки теоретического материала

-Проверка большого объёма материала малыми порциями

-Объективность оценки результатов

-Развивает мыслит. операции

-Формирует навыки самоконтроля

-Могут служить объектом познания

**Недостатки:**

-Возможность угадывания