Методист МБУ ДО – ЦДТ

Мартенс Т.Н.

**Беседа, как метод педагогического исследования.**

**Беседа**– это вопросно – ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся, применяющийся на всех этапах учебно – воспитательного процесса: для сообщения новых знаний, для закрепления, повторения, проверки и оценки знаний.

Достоинства беседы в том, что она максимально активизирует мышление, служит прекрасным средством диагностики усвоенных знаний, умений, способствует развитию познавательных сил обучающихся, развитию диалогической речи, создает условия для оперативного управления процессом познания. Велика также воспитательная роль беседы.

**Типы бесед**

 По назначению выделяются беседы:

1) ***вводные, или организующие*** беседы проводится обычно перед началом учебной работы. Ее цель – выяснить, правильно ли обучающиеся поняли значение предстоящей работы, хорошо ли они представляют себе, что и как нужно делать.

Перед экскурсией, практическими занятиями, изучением нового материала такие беседы дают значительный эффект.

2)***Беседа-сообщение (объяснительная*)** бывает:

- **катехизической** (вопросно-ответной, не допускающей возражений, с запоминанием ответов); Этот метод необходим в первую очередь, для того чтобы проконтролировать процесс обучения и узнать, насколько усвоен пройденный материал. С помощью катехизической беседы прекрасно развивается мышление и тренируется память. При определенной постановке вопросов обучающиеся прекрасно запоминают и закрепляют свои знания. Знания при этом прекрасно систематизируются и укладываются «по полочкам». К тому же у педагога есть прекрасная возможность проследить за тем, насколько верно понят материал.

Например, по теме «Правописание частицы «не» с прилагательными» — 1)Как пишется частица «не» с прилагательными? Ответ: Слитно и раздельно. 2) В каких случаях пишется слитно? Ответ: Когда слово с частицей «не» можно заменить другим, одинаковым по смыслу словом без частицы (невеселый — грустный, невысокий— низкий) или когда это слово без частицы не употребляется (например, нелепый, неказистый). 3) Когда написание раздельное? Ответ: Когда в предложении есть противопоставление — не длинный, а короткий; не большой, а маленький.

**- эвристической** - она направлена на получение учениками новых знаний. Во время такой беседы развиваются логические способности самостоятельного мышления. Посредством мыслительных усилий ученики открывают для себя новые знания. Далее они подводят итоги и делают выводы. (Высоким искусством такой беседы владел древнегреческий мыслитель Сократ, поэтому такую беседу называют еще и сократической).

3) ***синтезирующие, или закрепляющие*** беседы служат для обобщения и систематизации уже имеющихся у обучающихся знаний.

4) ***контрольно-коррекционная (проверочная****)* беседа применяется в диагностических целях, а также тогда, когда нужно развить, уточнить, дополнить новыми фактами или положениями имеющиеся у обучающихся знания.

В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному обучающемуся (**индивидуальная** беседа) или обучающимся всей группы (**фронтальная** беседа)

**В педагогике различают три варианта беседы по ее назначению: информационную, воспитательную и исследовательскую.**

 ***В информационной беседе*** ее ведущий сообщает собеседникам новую информацию, например, из области науки, техники, искусства, политики, спорта.
***Предназначение воспитательной беседы*** — объяснить, внушить собеседникам представления и понятия о принципах и нормах этики, права, эстетики, здорового образа жизни, существующих в данном обществе, о правилах взаимоотношения людей по законам нравственности, красоты, здоровья. В беседе раскрывается смысл регуляции поведения людей в обществе в соответствии с указанными нормами. Конечная цель такой работы — формирование поведения личности.
***Исследовательская беседа*** предполагает получение ее руководителем новой информации педагогического содержания от самих собеседников. Это — его цель.
      Искусство исследовательской беседы в том и состоит, чтобы через серию вопросов «выудить» у собеседников как можно больше новой информации по теме исследования, узнать побольше фактов. До беседы надо сформулировать конкретные вопросы, на которые исследователь хотел бы получить ответы.
      Количество ответов может быть разным в зависимости от темы, ситуации. В процессе беседы желательно не заглядывать в заготовленный вопросник: доверительные отношения всегда предрасполагают собеседника к откровенности, к большей объективности и информативности. Уважительное отношение к собеседнику, тактичность и благорасположение обеспечат успех исследовательской беседы.
      Содержание исследовательской беседы необходимо зафиксировать сразу после ее проведения.

 **Подготовка и проведение беседы**

Для успешного проведения беседы необходимо определить тему беседы, ее цель, составить план-конспект, подобрать наглядные пособия, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, которые могут возникнуть по ходу беседы, продумать методику ее организации и проведения (порядок включения вопросов, по каким узловым положениям необходимо сделать обобщения и выводы и т.д.).

**Требования к организации и проведению беседы**

- важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны иметь логическую связь между собой, раскрывать в совокупности сущность изучаемого вопроса, способствовать усвоению знаний в системе.

- по содержанию и форме вопросы должны соответствовать уровню развития обучающихся. Легкие вопросы не стимулируют активной познавательной деятельности, серьезного отношения к познанию. Не следует также задавать «подсказывающих» вопросов, содержащих готовые ответы.

- вопрос задается всей группе и только после небольшой паузы для обдумывания вызывается обучающийся для ответа. Не следует поощрять обучающихся, «выкрикивающих» ответы. Неуместно ставить длинные или «двойные» вопросы.

- если никто из обучающихся не может ответить на вопрос, нужно его переформулировать, раздробить на части, задать наводящий вопрос.

- успех беседы зависит от контакта с группой.

- важно следить, чтобы все обучающиеся принимали активное участие в беседе, внимательно выслушивали вопросы, обдумывали ответы, анализировали ответы своих товарищей, стремились высказывать собственное мнение.

- каждый ответ внимательно выслушивается.

- правильные ответы одобряются, ошибочные или неполные - комментируются, уточняются.

- обучающемуся, который ответил неправильно, предлагается самому обнаружить неточность, ошибку, и лишь после того, когда он не сумеет это сделать, призывают на помощь товарищей.

Способы фиксации результатов беседы продумываются и готовятся заранее магнитофон, видеозапись (с согласия собеседника). Можно ввести шкалу оценок, определить ее критерии и по оценкам заносить результаты в таблицу.

 **Достоинства и недостатки** беседы, как метода педагогического исследования.

***Достоинства метода беседы:***

- активизирует обучающихся;

- развивает их память и речь;

- делает открытыми знания обучающихся;

- имеет большую воспитательную силу;

- является хорошим диагностическим средством.

Ценность беседы как метода заключается в том, что это всегда живой контакт исследователя с объектом изучения. Непосредственное общение дает возможность варьировать вопросы, задавать уточняющие.

***Недостатки метода беседы:***

- требует много времени;

- содержит элемент риска (ребенок может дать неправильный ответ, который воспринимается другими обучающимися и фиксируется в их памяти);

- необходим запас знаний обучающихся.

**Какие из приведенных ниже бесед можно назвать ме­тодом педагогического исследования? Почему?**

1. Беседа руководителя объединения с родителями о воспи­тании детей в семье.

2. Беседа педагога с опоздавшими на занятие обучающимся.

3. Беседа с обучающимися о правилах поведения в обще­ственных местах.

4. Беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выяс­няется, как они понимают правила техники безопасности.

5. Беседа директора центра с мальчиком, обидевшим де­вочку.