Управление образования Администрации г. Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

образования детей –Центр детского творчества «Надежда»

Программа рассмотрена и

допущена к реализации решением УТВЕРЖДАЮ

Методического совета МБОУ ДОД - Директор МБОУ ДОД -

ЦДТ «Надежда» Центр детского творчества «Надежда»

Протокол № от 20 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г.Хисамова

 Приказ № от 20 г.

### **«Успешный дебют».**

### Программа школы молодого педагога дополнительного образования срок реализации 3 года

Разработчики: Сергунин Е.Ю ,

Заместитель директора по НМР.

 Татаренкова Г.Е,методист1кв.к.

Екатеринбург, 2014 г

 **Актуальность вопроса**

 Необходимым условием модернизации системы образования Российской Федерации является решение первостепенной задачи - повышение качества кадрового потенциала.

 Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано,   требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014г.№1726-р). Изменились и требования к учреждениям дополнительного образования, а следовательно и к педагогам. Теперь уже остро востребованы молодые, образованные, нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны, самостоятельно принимающие решения в ситуации выбора и прогнозирующие возможные последствия. Достигнув уровня мастера, педагог становится не просто наставником, но и проводником новых методик и технологий, организатором мастер- классов, семинаров по обмену опытом, выставок, конкурсов

Вновь пришедшие молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в коллективе, методики проведения занятий, незнания своих прямых должностных обязанностей.

В ЦДТ «Надежда» всегда остаётся актуальным направлением деятельности всесторонняя поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала. Данное направление включает работу по совершенствованию мастерства педагогов и формированию у них мотивации на профессиональное развитие: обучение, консультирование, аттестация, профессиональные курсы, приобщение молодых педагогов к традициям центра и поиску инновационных идей.

Коллектив ЦДТ «Надежда» постоянно работает над совершенствованием организации управления и отслеживанием эффективности процесса повышения профессионального роста молодого педагога дополнительного образования детей.

Индивидуальные консультации не всегда эффективны, поскольку у многих отсутствуют базовые знания и умения, необходимые современному педагогу дополнительного образования. В связи с этим возникла идея создания Школы молодого педагога «Успешный дебют», с помощью которой происходит освоение содержания и технологии деятельности педагога дополнительного образования. Занятия в Школе молодого педагога дают возможность постепенного, поэтапного вхождения в профессию.

**Школа молодого педагога ставит своей целью**:

 планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

***Задачи:***

1. Оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении нормативно-правовой базы учреждения.
2. Содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов.
3. Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами. Организация наставничества (обучать молодых педагогов передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, оказывать им методическую и практическую помощь)
4. Формирование психологической компетентности в соответствии с особенностями УДО и контингента воспитанников.
5. Организация методического сопровождения молодым педагогам в создании и реализации образовательных программ и инновационных проектов.
6. Удовлетворение потребности молодых педагогов  в непрерывном образовании.
7. Приобщение к традициям Центра.

**Теоретическое обоснование вопроса**

Педагогическую деятельность любого педагога можно разделить на три этапа (условно):

 I – «Овладение профессией как ремеслом»;

 II – «Обретение мастерства»;

 III - «Доведение мастерства до уровня искусства».

Длительность каждого этапа у всех своя, и обязательное прохождение трех этапов для конкретного педагога не является неизбежным. Кто-то «застревает» на первом этапе на всю жизнь и остаётся ремесленником в своей профессии. Кто-то доходит до уровня мастерства или даже выше – до уровня искусства. Кто-то, к сожалению, приходит к стадии полного эмоционального выгорания.

Первый этап «овладение профессией на уровне ремесла» продолжается обычно 3-5 лет после прихода из вуза в образовательное учреждение. Главные задачи педагога здесь: создание детского коллектива и мотивации на обучение, овладение практической дидактикой и методикой обучения (технологией современного занятия), наукой управления детьми, основами воспитательного взаимодействия с воспитанниками разных возрастов, групп. Всё это достигается, прежде всего, собственной активностью, добросовестностью, помощью наставников и, конечно же, постоянным участием в методической работе.

Особенность ситуации с молодыми педагогами в том, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги. Коллеги, администрация, родители зачастую ожидают от молодых педагогов безупречного профессионализма, без авансирования поддержки и снисхождения. У тех, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту. Эффективность методической работы с молодыми педагогами в том, что перечень методических мероприятий образует систему, которая имеет цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами, и обязательно продуктом её деятельности являются показатели профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счёте, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья воспитанников.

«Систематизация, системный подход в работе с кадрами, построение системы чего–либо вместо разрозненных частей, компонентов, фрагментов, элементов и т.д. – это очень важный фактор». М.М. Поташник.

Реализацию данного направления призвана осуществлять методическая служба Центра.

**Содержание деятельности**

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере дополнительного образования от 1 года до 3-х лет.

 В структурно – содержательной части программы выделены следующие основные направления:

* **Дидактическая подготовка** (содержание образования, образовательной программы, методы, приёмы, технологии обучения);
* **Воспитательная подготовка** (методы создания, укрепления и развития детского коллектива, организации детского самоуправления, технологии организация и проведения походов, экскурсий, диспутов по актуальным проблемам, современные приёмы и формы работы с родителями);
* **Психологическая подготовка** (профессиональная и социальная адаптация педагога, организация деятельности детского коллектива, с учётом возрастных особенностей и способностей воспитанников) ;
* **Подготовка педагогов в сфере информационно-коммуникативных** **технологий** (создание, накопление и использование педагогом цифровых образовательных ресурсов для самостоятельного конструирования занятий; применение компьютера в качестве технического средства для конструирования занятий; использование компьютера именно как интеллектуального средства обучения на занятиях)
* Правовая подготовка (изучение нормативно-правовой базы учреждения).

 Педагогические принципы, лежащие в основе реализации программы

* принцип научности предполагает достоверность информации;
* **принцип взаимоуважения** всё общение с педагогом – должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива;
* **принцип личностного подхода** - личность каждого педагога является непреложной ценностью
* **принцип ориентации на достижение успеха** (создание ситуации успеха)
* **принцип интерактивного обучения** (методы, приёмы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых педагоги занимают активную позицию в процессе получения знаний).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**НА 8 МЕСЯЦЕВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | Всего, ч.  |
| I. | **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК** | **16** |
| 1. | Изучение нормативно-правовой базы учреждения | 2 |
| 2. | Закономерности и принципы дидактики | 2 |
| 3. | Педагогика творчества | 2 |
| 4. | Педагогическая культура и этика | 2 |
| 4. | Организация системы работы с родителями | 2 |
| 5. | Алгоритм подготовки и проведения открытого занятия. | 2  |
| 6. | Технология педагогического портфолио. | 2 |
| 7. | Воспитательная деятельность в объединении. | 2 |
| П. | **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК** | 4 |
| 1. | Основы конструктивного общения в пед.коллективе | 2 |
| 2. | Роль педагога в детском коллективе | 2 |
| Ш.  | **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК** | 2 |
|  1. | Формы и методы диагностики в дополнительном образовании | 2 |
| IV. | **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Круглый стол по итогам года. Успехи и трудности.** | 2 |
|  | **ИТОГО:** |  24  |

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**НА 8 МЕСЯЦЕВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | Всего, ч.  |
| I. | **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК** | 16 |
| 1. | Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников | 2 |
| 2. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 2 |
| 3. | Игровые методы обучения  | 2 |
| 4. | Педагогическое проектирование в учреждении дополнительного образования | 2 |
| 5. | Современные технологии проведения занятий в УДО | 2 |
| 6. | Современные приёмы и формы работы с родителями | 2 |
| 7. | Воспитание в образовательном процессе | 2 |
| 8. |  Методика организации воспитательной работы в объединении в каникулярное время | 2 |
| П. | **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК** | 4 |
| 1. | Пути управления конфликтной ситуацией в детском коллективе | 2 |
| 2. | Психологическое сопровождение образовательного процесса | 2 |
| Ш.  | **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК** | 2 |
|  1. | Мониторинг образовательного и воспитательного процессов | 2 |
| IV. | **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Защита учебно - методической документации педагога.**  | 2 |
|  | **ИТОГО:** | 24 |

 Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**НА 8 МЕСЯЦЕВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | Всего, ч.  |
| I. | **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК** | 16 |
| 1. | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в конструировании занятий  | 2 |
| 2. | Структура написания самоанализа | 2 |
| 3. | Структура интегрированного занятия | 2 |
| 4. | Особенности организации опытно-экспериментальной работы в ОУ | 2 |
| 5. | Использование в практике инновационных педагогических технологий | 2 |
| 6. | Технология изучения и обобщения педагогического опыты | 2 |
| 7. | Современные технологии воспитания. Авторские воспитательные системы. | 2 |
| 8. |  Системный подход к организации работы с родителями | 2 |
| П. | **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК** | 4 |
| 1. | Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с одаренными детьми. | 2 |
| 2. | Профессиональные кризисы: как их распознать и предотвратить. | 2 |
| Ш.  | **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК** | 2 |
|  1. | Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе | 2 |
| IV. | **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Конкурс «Лучший молодой педагог года»** | 2 |
|  | **ИТОГО:** | 24 |

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц

**Формы организации занятий:**

* Психолого - педагогические семинары;
* Семинары-практикумы;
* Мастер-классы;
* Тренинги;
* Педагогические чтения;
* Коллективные и групповые консультации;
* Круглые столы;
* Деловые игры;
* Диспуты;
* Конкурсы и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения и делятся на три группы:

*Теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества,* развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

В результате обучения педагоги:

* будут знать основные нормативные документы;
* приобретут навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями;
* приобретут опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;
* сформируют навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива;
* каждый молодой педагог разработает свою образовательную программу;
* овладеют технологией проектирования;
* познакомятся и приобщатся к традициям Центра «Надежда».

**Список используемой литературы**

1. В.А.Сластенин –Педагогика. Инновационная деятельность. - М. 1997.

2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Под ред. А.А.Байковой Л.К. , Гребенкиной - М. 2000.

3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М. 1989.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М. 1996.

5. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. – М. 2003.

6. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования. – Новосибирск, 2002.

7. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М. 2009.