

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

**Профориентационная деятельность педагога  
дополнительного образования**

Методические рекомендации

**Екатеринбург 2020**

## **1. Система дополнительного образования как сфера свободного самоопределения личности**

Система дополнительного образования основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, которые проводят организации дополнительного образования (далее – ОДО). В связи с этим создание возможностей для свободного выбора детьми привлекательных для них видов деятельности является необходимым условием самого существования ОДО.

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования его гуманитаризации. Все виды добровольных детских объединений независимо от их профиля способствуют развитию у детей способности к самопознанию и самоопределению.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Оно компенсирует неизбежную ограниченность школьного образования путём реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные эстетические творческие запросы.

Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители. К числу ведущих видов потребностей следует отнести:

- Творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- Познавательные потребности, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в области выходящих за рамки программы школьного образования;
- Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со

сверстниками, взрослыми, педагогами;

- Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
- Профориентированные прагматические потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
- Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Таким образом, дополнительное образование не только существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, оно обеспечивает возможность успеха в избранной сфере, тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей. В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования.

## **2. Профориентационная работа педагога дополнительно образования**

Основная функция профориентации как социально-педагогической системы - формирование готовности обучающихся в ОДО к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

Процесс профессиональной ориентации обучающихся в системе дополнительного образования включает в себя следующие **компоненты**: целевой, мотивационный, информационный, деятельностный, творческий, диагностический.

**1. Целевой компонент** представляет собой осознание педагогами и принятие обучающимися цели и задач профориентации на определенном этапе про-

фессионального самоопределения.

В педагогических исследованиях (В. А. Поляков, С. Н. Чистякова) определяются особенности деятельности учащихся разного возраста в процессе профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.

Выделяются три основные этапа профориентации обучающихся в системе дополнительного образования: подготовительный, формирующий и заключительный этап. Согласно выделенным этапам определяются цели и задачи профориентации на каждом из них.

*Подготовительный этап (1-5 класс).*

*Цель:* формирование у обучающихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к каким-либо профессиям.

*Задачи:*

- развить потребности обучающихся в учебной, трудовой деятельности;
- познакомить детей с профессиями в соответствии с возрастными особенностями;
- овладеть некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формировать интерес к ним.

*Формирующий этап (5 - 8 класс).*

*Цель:* формирование у подростков профессиональной направленности на определенную профессию или группу профессий по профилю объединения.

*Задачи:*

- сформировать у обучающихся установки на необходимость правильного выбора профессии;
- познакомить обучающихся с профессиями по профилю объединения, в которых в настоящее время испытывает потребность данный экономический регион;
- развить интереса у обучающихся к профессиям по профилю объединения;
- углубить знаний о видах, классах и типах профессий;

- совершенствовать у обучающихся практических умений и трудовых навыков, проведение профессиональных проб по профилю работы объединения.

*Заключительный этап (9 -10 класс).*

*Цель:* формирование у обучающихся профессионального самосознания, т.е. умения соотнести свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностью рынка труда.

*Задачи заключительного этапа:*

- сформировать у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения;
- познакомить обучающихся с основами выбора профессии;
- информировать обучающихся о профессиональных учебных заведениях региона, где можно получить профессии, связанные с профилем работы объединения;
- развить у обучающихся профессионально важные качества, необходимые для овладения избираемой сферой труда;
- провести профессиональные пробы по профилю работы объединения;
- познакомить обучающихся с профессиональными знаниями и умениями в определенной профессии, способами адаптации к трудовому коллективу, его нормам и ценностям;
- содействовать в составлении личного профессионального плана обучающегося.

В конкретном объединении (кружке) цель и задачи профориентации определяются на основе требований дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, учета особенностей данной группы обучающихся, уровня подготовленности, образованности, воспитанности и развитости обучающихся, а также с учетом возможностей самого педагога, оборудования кабинета и др.

2. ***Мотивационный компонент*** предполагает осуществление педагогом дополнительного образования системы мер по активизации процесса профессионального самоопределения обучающихся, по формированию у них

потребности в подготовке к выбору будущей профессии. При этом активизация должна обеспечивать развитие у обучающихся положительных мотивов выбора профессии.

3. **Информационный компонент** определяется в соответствии с целевыми установками на каждом этапе профессиональной ориентации. Согласно концепции профессионального самоопределения (А. Я. Журкина, В. А. Поляков, С. Н. Чистякова и др.) данный компонент должен включать: информацию о профессиях по профилю работы объединения и трудовом процессе, основываясь на интересе к определенному виду деятельности; сведения о профессиях, пользующихся спросом в конкретном регионе, о способах получения интересующей профессии, профессиональных учебных заведениях, информацию для получения школьниками знаний о себе, своих способностях и возможностях («Образ - Я»); об основах выбора профессии, о значении и приемах составления личного профессионального плана.

Содержание отдельных занятий конкретизируется педагогом дополнительного образования с учетом образовательной программы дополнительного образования, уровня подготовленности, интересов обучающихся.

4. **Деятельностный компонент** включает в себя формирование у обучающихся как общетрудовых, так и специальных знаний, умений и навыков в интересующей их профессиональной деятельности, осуществление профессиональных проб по профилю работы объединения исходя из материально-технических возможностей кружка и подготовки педагога.

5. **Творческий компонент** подразумевает овладение обучающимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы и т.д.

6. **Диагностический компонент** предполагает одновременное осуществление контроля над ходом решения профориентационных задач со стороны педагога и самоконтроля обучающихся за правильностью выполнения учебных операций, динамикой профессионально важных личностных качеств и т.д. Контроль подразумевает наличие методик диагностики промежуточных и

конечных результатов профориентационной деятельности. Самоконтроль протекает в виде сравнения обучающимися результатов тестов, устных или практических работ на разных этапах дополнительного образования. Контроль и самоконтроль обеспечивает функционирование обратной связи в профориентационном процессе - получение педагогом информации о направленности профессиональных интересов и склонностей обучающихся, их самооценке, готовности к выбору профессии и т.д.

Организация деятельности учреждений дополнительного образования с учетом данных компонентов процесса профессиональной ориентации предполагает практическую реализацию идей личностного подхода в ходе оказания педагогической поддержки растущему человеку в процессе его профессионального самоопределения.

### **3. Мероприятия профессиональной направленности**

В процессе профориентационной работы с обучающимися, педагог дополнительного образования может использовать такие формы работы как мероприятия профессиональной направленности, такие как:

1. Экскурсии профориентационной направленности;
2. Профориентационные встречи со специалистами различных профессий;
3. Работа с родителями по профориентационной тематике;
4. Лекции по профориентации;
5. Профориентационные занятия;
6. Мастер-классы с представителями СПО;
7. «Дни открытых дверей» профильных профессиональных учебных заведений

#### **3.1. Экскурсии профессиональной направленности.**

Экскурсии профориентационной направленности представляют собой форму организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. Это могут быть экскурсии на предприятия и

в учебные заведения. Посещение предприятий полезно и информативно, оно дает возможность увидеть структуру предприятий и виды деятельности на них. В результате экскурсий школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы. Важным условием является заблаговременный подбор и подготовка квалифицированных ведущих и экскурсоводов.

### **3.2. Профориентационные встречи со специалистами различных специальностей**

Это направление деятельности предполагает общение обучающихся с представителями различных профессий, учебных заведений, предприятий. На такую встречу можно пригласить выпускников учреждения дополнительного образования, которые уже получили профессию и сделали успешную карьеру. Можно также попросить прийти родителей или других родственников обучающихся, которые могут увлекательно рассказать о своей профессии и карьерном росте. Интересно было бы организовать встречи с семейными трудовыми династиями. Важным условием является специальный отбор и психолого-педагогическая подготовка таких специалистов по профессии.

### **3.3. Работа с родителями по профориентационной тематике.**

Работа с родителями по профориентационной тематике может проходить в следующих формах:

1. Проведение родительских клубов, на которых обсуждаются на темы: «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии», «Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание».

На родительских клубах педагоги дополнительного образования информируют о кружках, способствующих развитию интересов и склонностей детей, информирование о наиболее востребованных профессиях и путях их получения, днях открытых дверей, профориентационных службах, где можно пройти профдиагностику и получить консультацию специалиста по профориентации.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации.

Проводить занятия с родителями могут психологи, преподаватели ВУЗов, специалисты центров занятости и т.д.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, родителей, преподавателей вузов и колледжей, и т.д. Для этого желательно обозначить конкретную проблему, связанную с профессиональным самоопределением, подготовить основных докладчиков (например, из числа учащихся или родителей) и организовать саму дискуссию.

#### **3.4. Профориентационные уроки «Знакомство с профессиями».**

На уроках «Знакомство с профессиями» обучающиеся узнают не только о возможных профессиях своего кружка, где они обучаются, но и о других различных профессиях.

При проведении уроков могут использоваться такие методы работы как игры, беседы, конкурсы, доклады учеников о профессиях и путях их получения, обсуждение профессиональных планов и др. Например:

- беседы на темы: «Что значит правильно выбрать профессию?», «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?», «Здоровье и выбор профессии», «Уровень образования и выбор профессии», «Выбор профессии в условиях рынка», и др.

- конкурс «Кто больше знает о профессии». Предполагает обсуждение специфики профессиональной деятельности, истории возникновения профессии, знаменитых людей данной профессии, необходимых профессиональных качеств и личностных характеристик, путей получения профессии, необходимого уровня образования, возможных мест работы, уровня зарплаты, медицинских противопоказаний и др.

- написание и защита рефератов о профессиях; создание презентаций.

Приблизительные темы:

- 1) Востребованные профессии.
- 2) Женщина в «мужских профессиях».
- 3) Моя будущая профессия.

- 4) Помогающие профессии.
- 5) Редкие профессии.
- 6) Карьера и профессия.
- 7) Престижные профессии.

Профориентационные уроки призваны помочь обучающимся в определении жизненных профессиональных планов, в прояснении временной перспективы будущего, способствовать развитию способности самому определять цели своей жизни, освоению практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспектив, определения профессиональной пригодности к тем или иным видам деятельности.

Занятия можно проводить один раз в месяц в течение учебного года или отдельным блоком (например за 2 недели).

### **3.5 Мастер-классы с представителями начальных и средних профессиональных учебных заведений**

Обучающиеся получают возможность сориентироваться в мире образовательных и карьерных возможностей, получить советы из первых рук с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей и не только увидеть работу профессионалов, но и попробовать себя в ряде профессий.