Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – Центр детского творчества

**Методические рекомендации по работе над индивидуальной методической темой педагога дополнительного образования**

*В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.*

*К.Д. Ушинский*

*Школу можно совершенствовать, только совершенствуя квалификацию учителя.*

*Каков учитель - такова и школа. Я.А. Коменский*

Работа по индивидуальной методической теме является элементом самообразования.

«САМООБРАЗОВАНИЕ, целенаправленная познавательная деятельность управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала». (источник: педагогический словарь на сайте dictionary.fio.ru)

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь:

«Если процесс образования….: осуществляется добровольно; осуществляется сознательно; планируется, управляется и контролируется самим человеком; необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков, … то речь идет о самообразовании.»

Методическая тема -основополагающая идея,определяющая обоснованностьдействий, оценок, предложений и результатов. Одним из связующих звеньев творческих интересов учителей является работа над избранной темой. Коллективный поиск решения научно-методической проблемы позволяет наиболее активно влиять на развитие коллективных и индивидуальных форм самообразования.

В процессе работы над методической темой вырабатываются, совершенствуются, детализируются, систематизируются, обобщаются:

* единые педагогические и дидактические принципы;
* единые требования к организации образовательного **процесса;**
* единые критерии успешности **образовательной деятельности;**
* единое понимание достижений **ребенка;**
* единая стратегия и тактика действий;
* единый стиль отношений друг с другом, с детьми, с родителями;
* единый эмоциональный фон - позитивный, оптимистический.

***Задачей работы*** над методической темой является повышениеуровня научно-теоретической подготовки и мастерства педагогов с разным уровнем квалификации и улучшение на этой основе качества обучения и воспитания учащихся.

Работа над методической темой служит основой формирования педагогического опыта для начинающих педагогов. Для педагогов со стажем - это возможность поделиться своим опытом, осознать его, обобщить, описать.

***Требования к методической теме:***

* соответствие методической теме Центра;
* актуальность и своевременность;
* правильный выбор и соответствие силам и возможностям педагога;
* четкая формулировка и научная обоснованность;
* практическая значимость методической темы;
* ориентация на повышение творческого потенциала педагога и воспитанников, интенсификацию образовательного процесса, мотивацию обучения.

При выполнении вышеуказанных требований будут реализованы цели и задачи деятельности коллектива.

Важно выбрать такой вопрос, который требует систематизации знаний по психологии, педагогике и методике.

Перед выбором индивидуальной методической темы проводится самоанализ деятельности педагога.

***Рекомендуемая схема самоанализа:***

* + - *Что хотел? (цель)*
    - *Что делал? (технология)*
    - *Что получил? (результат)*
    - *Что конкретно получилось?*
    - *За счет чего результат?*
    - *Что не получилось? Почему?*
    - *Как сделать лучше?*

Из группы выявленных проблем *(«Что не получилось?»)* выделяется наиболее значимая проблема для данного направления деятельности.

Методическая тема должна отражать личностно - профессиональную проблему самообразования педагога.

Далее переходим к разработке темы.

***Этапы работы над методической темой:***

1. Определение цели работы над методической темой.
2. Выбор темы.
3. Перечень вопросов, которые должны быть освещены.
4. Составление списка литературы.
5. Изучение документации, литературы по проблеме.
6. Изучение имеющегося опыта по выявленной проблеме (изучение разработанности данной темы).
7. Проектирование собственной деятельности (знания, умения, способы их достижения, профессиональные умения и т.п.).
8. Определение временных этапов и подтем на каждом этапе.
9. Экспериментальная апробация собственных проектов.
10. План-график контроля над ходом работы над общей проблемой, индивидуальными темами самообразования.
11. Подтверждение результативности выбранных педагогических средств в практической деятельности.
12. Анализ и обобщение полученных результатов.
13. Разработка методических рекомендаций по методической теме.
14. Обобщение опыта работы по реализации методической темы в практической деятельности с представлением результатов.

Отчетный период по работе над методической темой составляет от 2 до 3 лет, по истечении каждого учебного года производится *самоанализ работы* педагога и актуализация вопросов методической темы (подведение промежуточных итогов).

Самоанализ проводится по той же схеме как и в начальный период.

*Что хотел? (цель) Что делал? (технология) Что получил? (результат)*

*Что конкретно получилось? За счет чего результат?*

*Что не получилось? Почему?*

*Как сделать лучше?*

Примерный план работы педагога над темой самообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Форма представления результатов |
| Первый год работы над темой | | |
| I. Диагностический | 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. | Собеседование с заместителем директора по УМР (методистом) |
| II. Прогностический | 1. Определение цели и   задач работы над темой.   1. Разработка системы   мер, направленных на решение проблемы.   1. Прогнозирование   результатов. | Выступление перед коллегами одной направленности |
| Второй год работы над темой | | |
| III. Практический | 1. Внедрение   передового практического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы.   1. Формирование   методического комплекса.   1. Отслеживание 2. Процесса, текущих и промежуточных результатов. 3. Корректировка   работы. | Открытые занятия, выступления на заседании педагогического совета |
| Третий год работы над темой | | |
| IV. Обобщающий | 1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов   работы по теме.   1. Представление материалов. | Выступления на заседании методического совета, на заседании педагогического совета, на заседании районного МО |
| В ходе дальнейшей педагогической деятельности | | |
| V. Внедренческий | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  2.Распространение опыта. | Реферат, индивидуальный творческий проект и др. |

**Примерные темы самообразования**

**для педагогов дополнительного образования**

1. Развитие творческой индивидуальности воспитанников в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ...
2. Развитие коммуникативных навыков воспитанников на занятиях объединения …, как средства успешной социализации личности.
3. Информационные технологии в изучении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ...., как средство повышения мотивации воспитанников.
4. Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе…
5. Информационно-коммуникационные технологии на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
6. Личностно-ориентированные технологии на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе… художественной направленности (либо другой направленности).
7. Создание условий для развития физически одаренных учащихся через использование личностно-ориентированных подходов в дополнительном образовании.
8. Использование личностно-ориентированного подхода для повышения мотивации и развития творческих способностей воспитанников изостудии
9. Эффективные технологии, методы и приёмы осуществления личностно- ориентированного подхода в образовательном процессе по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе…
10. Повышение качества и эффективности учебных занят по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе… посредством современных педагогических технологий (методов, методик).
11. Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы...
12. Нестандартные формы проведения учебных занятий в программе дополнительного образования...
13. Использование метода проблемного обучения для повышения эффективности учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе...
14. Художественная одаренность, ее выявление и развитие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……. направленности.

Примерные темы разработала

методист Татаренкова Г.Е. с.т.890244464372